

**Základná škola s materskou školou
985 01 Kalinovo**



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2017/2018**

V Kalinove 29.10.2018

V zmysle ustanovenia § 7, ods.7, písm. a) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe
v školstve a školskej samospráve Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou v Kalinove
na školský rok 2017/2018.

Predkladá:

Mgr.Vladimír Melo

riaditeľ ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa **03.júla 2018**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy berie na vedomie

a odporúča schváliť zriaďovateľovi obci

Kalinovo Správu o VVCŠ
ZŠ s MŠ Kalinovo pre školský rok 2017/2018

.....
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Kalinovo

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec **Kalinovo**
s berie na vedomie
Správu o VVČŠ
ZŠ s MŠ Kalinovo pre školský rok 2017/2018

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

1. Mgr.Vladimír Melo riaditeľ školy
2. PaedDr. Jarmila Jackuliaková
3. Ved. MZ, PK

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2014 - 2019
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií. MZ, PK
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ v Kalinove

S p r á v a

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou v Kalinove na školský rok 2017/2018.**

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: **(§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou Kalinovo		
2. Adresa školy:	SNP 158/20 985 01 Kalinovo		
3. telefónne číslo:	047 4390323	faxové číslo:	0474390323
4. Internetová adresa:	www.zskalinovo.edu.sk	e-mailová adresa:	riaditel@zskalinovo.edu.sk
5. Zriaďovateľ:	Obec Kalinovo		

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Vladimír Melo	riaditeľ školy
PaedDr.Jarmila Jackuliaková	zástupca riaditeľa pre ZŠ
Helena Bartošová	zástupca riaditeľa pre materskú školu

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ v Kalinove bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 16.11.2015. Funkčné obdobie začalo dňom 16.11.2015 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Zdenka Királyová	Členka	Za rodičov ZŠ
2.	Andrea Ciráková	Členka	Za rodičov ZŠ
3.	Zoltán Filipiak	Podpredseda	Za rodičov ZŠ

4.	Miroslava Jackuliaková	Členka	Za rodičov MŠ
5.	Janka Fáberová	Členka	Za pedagogických zamestnancov ZŠ
6.	Emília Kasáčová	Členka	Za pedagogických zamestnancov MŠ
7.	Zdenka Mičodová	Členka	Za nepedagogických zamestnancov ZŠ
8.	Ján Kuriš	Člen	Za zriaďovateľa
9.	Dušan Kuric	Člen	Za zriaďovateľa
10.	Anna Findrová	Členka	Za zriaďovateľa
11.	Miroslav Kačáni	Predseda	Za zriaďovateľa

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa školy:

Metodické združenie 1.- 4.ročník	Mgr. Anna Pivková
Predmetová komisia – SJ, AJ, NJ, VV	Mgr. Kamila Šulajová
Predmetová komisia – M, F, TchV, Z,	Mgr. Alena Havranová
Predmetová komisia – EV, HV, D, OV	Mgr. Judita Karáseková
Predmetová komisia – TV, P, CH,	PaedDr. Radomír Gálik

Metodické orgány školy pracujú na základe ročného plánu činnosti, plánu zasadnutí. Vypracúvajú a riadia výchovno-vzdelávací proces z hľadiska metodického. Vyhodnocujú a analyzujú výsledky za predchádzajúce vzdelávacie obdobie, stanovujú ciele a úlohy, systém a formy vzdelávania, kontroly a hodnotenie práce žiakov. Spracúvajú podklady do ročného plánu práce, štvrťročne robia odpočet úloh – ich plnenie, za klasifikačné obdobie spracúvajú analýzy, východiská a doporučenia pre správu o VVČŠ

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2017/2018 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Ročník	Stav k 31.08. 2017							Stav k 31. 8. 2018						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Vzd. sa v Zahr.	Z toho začl.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Vzd. sa v zahr	Z toho začl.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	0	22	2				1	0	22	2			
2.	1	0	16	1		1	25	1	0	15	1		1	25
3	1	0	21					1	0	21				
4.	1	0	20	1		1	25	1	0	19	1		1	25
5.	1	0	26	1	4			1	0	27	1	4		
6.	1	0	23	1	1			1	0	22	1	1		
7.	1	0	24		2			1	0	24		2		
8.	1	0	23	2	3			1	0	22	2	4		
9.	1	0	21	1	3			1	0	21	1	3		

Spolu	9	0	196	9	13			9	0	193	9	14		
-------	---	---	-----	---	----	--	--	---	---	-----	---	----	--	--

Údaje o počte detí materskej školy (uvádza iba základná škola s materskou školou)

Ročné	Stav k 15. 9. 2017					Stav k 31. 8. 2018				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné		0	16				0	16	0	0
4-ročné	1	0	13		1	1	0	14	0	0
5-ročné	1	0	14			1	0	14	0	0
6-ročné	1	0	7			1	0	5	0	0
spolu	3	0	50			3	0	49	0	0

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c) a d))

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	
SPOLU				SAMOSTATNÉ
13	6/ 46,15%	2/ 15,38 %	0	1

Zápis žiakov do 1. ročníka Na zápis prišlo 13 detí. Pracovali s pracovným listom, kde vypracovávali primerané cvičenia a kreslili postavu. Formou rozhovoru, manipuláciou s pomôckami a prezeraním knihy a obrázkov odpovedali na otázky a preukazovali svoje vedomosti a zručnosti. Samostatne zaspievali pesničku alebo zarecitovali básničku. Za odvahu, šikovnosť a múdrosť preukázanú na zápise dostali Pamätný list s „kuriatkovým obalom“, ktorý im pripravili žiaci 4.A triedy a darčeky – „lízatkové medvedíky“ od žiakov školského klubu v našej škole.

Do 1.ročníka v školskom roku 2018/19 sa zapísalo v dňoch zápisu 11 detí. Rodičia dvoch detí podali písomnú žiadosť o odklad povinnej školskej dochádzky. Boli upozornení, že **súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.**

O vyšetrenie školskej zrelosti prejavila záujem aj matka jedného žiaka. Po posúdení školskej zrelosti individuálne, odborným pracovníkom, pedagogicko-psychologickou poradňou. Na základe výsledkov vyšetrenia bol žiak doporučený na začatie povinnej školskej dochádzky. Po dvojnásobnom odložení PŠD bol prijatý ďalší žiak s odporúčením na pedagogicko – psychologické vyšetrenie. Po podaní žiadosti rodičov žiačky o skoršie prijatie do 1.roč. (nar. v septembri 2012), ktorej bolo vyhovené na základe pedagogicko-psychologického vyšetrenia a vyjadrenia všeobecného lekára o školskej zrelosti a zvládnutí nárokov na začiatok vzdelávania. Rodičia jednej žiačky požiadali o termín náhradného zápisu.

V jednom prípade bolo vyhovené žiadosti o povolenie plnenia povinnej školskej dochádzky a vzdelávania na škole mimo územia SR .

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOŠ-4. ročné		SOŠ-3. ročné		SOŠ-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	4	3	17	17	0	0	0	0	0	0

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy HA, STR.ZDRAV. ŠKOLA

c. 2.2. žiaci 4. ročníka

Počet žiakov 4. roč.	Prehľad o počte žiakov 4. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
11	0	0	0	0	0	0

c. 2.3. žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	0	
7. ročník	0	
6. ročník	0	
5. ročník	0	

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e) (Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní t. j. Monitor 9 v podmienkach ZŠ).

e.1.) Zhodnotenie prospechu v školskom roku 2017/2018

Počet žiakov: 193 žiakov (9 žiakov sa vzdelávalo v zahraničí)
 Prospelo: 184 žiakov, (4 žiaci mali povolené vykonať opravnú skúšku, ktorú úspešne absolvovali)
 Neprospeli : 0
 Neklasifikovaní: 0 žiakov
 PVV 95 žiakov - 49,22 % - z toho čisté jedn. 61 žiakov – 31,61 %
 PVD 37 žiakov - 19,17 %
 P 52 žiakov - 28,26 %

Zhodnotenie dochádzky a správania v školskom roku 2017/2018

Počet vymeškaných hodín celkom **17 860**
 Z toho ospravedlnených hodín **17 741**
 Z toho neospravedlnených hodín celkom **119**

Priemer na 1 žiaka celkom ospravedlnených **96,42**

Priemer na 1 žiaka neospravedlnených **0,65**

Dôvody vymeškávania žiakov boli najmä choroby, lekárske vyšetrenia. Nepotešilo nás konštatovanie, že oproti predchádzajúcim školským rokom sa rapídne zvýšil počet neospravedlnených hodín. V prípadoch vedomého neospravedlneného vymeškávania vyučovacích hodín sme predvolávali rodičov na riešenia situácie, posielali oznámenia o vymeškaní a neospravedlnení ÚPSVaR v Poltári, OcÚ Kalinovo, voči zákonnej zástupkyňi boli vyvedené opatrenia, bola riešeni v priestupkovom konaní. V druhom polroku žiačka prestúpila na inú školu. Potešujúce bolo, že v 2. polroku bolo vymeškaných neospravedlnených hodín len 5

Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania :

I. Primárne vzdelávanie v základnej škole

Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Počet žiakov 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí dosiahli - veľmi dobré výsledky -	Počet žiakov, ktorí dosiahli - dobré výsledky -	Počet žiakov, ktorí dosiahli - slabé výsledky -
I. A	19	1	0

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried							
		SJL	AJ	MAT	PDA	VLA	NEJ	IFV	Ø triedy
2.	II.A	1,36		1,43	1,07				1,12
3.	III.A	1,62	1,38	1,17	1,33	1,24		1,00	1,21
4.	IV.A	2,08	1,05	1,94	1,44	1,67		1,00	1,33

II. Nižšie stredné vzdelávanie v základnej škole

Roč.	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried															
		SjL	Aj	Nj	DE	GE	OB	MA	F	CH	BI	IN	V _v V	Hv	TSV	N _v /E _v	Ø triedy
5.	V.A	2,64	1,96		1,96	2,00		2,60			1,84	1,12	1,0	1,0	1,0	1,0	1,61
6.	VI.A	1,86	1,90		2,00	2,10	1,00	2,10	1,29		1,81	1,10	1,0	1,0	1,0	1,0	1,44
7.	VII.A	2,08	1,58	1,58	1,63	1,71	1,08	1,95	1,50	1,21	1,33	1,0	1,0	1,0	1,04	1,0	1,36
8.	VIII.A	2,43	1,95	1,90	1,95	1,95	1,00	2,57	2,38	1,90	1,76		1,0		1,05	1,0	1,70
9.	IX.A	2,75	2,15	2,35	2,05	2,05	1,25	2,95	2,50	2,20	1,75				1,05	1,0	1,86

e 3.) Výsledky externých meraní – celoslovenské testovanie žiakov 9.roč. T-9/2018

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø v % v SR	Matematika Ø v % triedy	Slovenský jazyk Ø v % v SR	Slovenský jazyk Ø v % triedy
Celkom	20	20	55,9	57,0	63,0	62,4

e4) Výsledky externých meraní – celoslovenské testovanie žiakov 5.roč. T-5/2017

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø v % v SR	Matematika Ø v % triedy	Slovenský jazyk Ø v % v SR	Slovenský jazyk Ø v % triedy
9.AB						
Celkom	23	23	64,7	65,7	62,8	58,4

e5) Výsledky – celoslovenské testovanie žiakov 9.roč. KOMPARO /2017/2018

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø v % v SR	Matematika Ø v % triedy	Slovenský jazyk Ø v % v SR	Slovenský jazyk Ø v % triedy
9.AB						
Celkom	21	17	49,4	78,6	64,6	52,9

e6) Výsledky externých meraní – celoslovenské testovanie žiakov eTest – MÁJ 2018

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø v % v SR	Ø v % triedy
4.A – SJL T1	19	18	54,8	48,3
4.A –MAT	19	19	54,7	57,6
5.A -SJL	26	23	66,5	62,2
5.A-MAT	26	23	57,5	59,4
9.A-SJL	22	20	55,5	56,4
9.A-MAT	22	16	54,0	56,6

Správanie

V školskom roku 2017/2018 sme zaznamenali časté porušovania školského poriadku. Počas školského roka sme skoro denne riešili drobné, ale aj závažné porušenia školského poriadku. Vzájomná agresia, ubližovanie slovom aj skutkom sa stávali častým predmetom riešenia. Opätovne sme zaregistrovali, tento školský rok rapídny nárast vymeškaných neospravedlnených hodín, podvádžanie, neslušné správanie, pracovnú nedisciplinovanosť žiakov. Boli pozývaní a predvolávaní rodičia na pohovory na riešenie vzniknutých situácií. Problémy sme riešili spoločne so školským psychológom, CPPPaP v Lučenci a v Poltári, ÚPSVaR v Poltári, udelením výchovných opatrení a znížením známok so správania. V záverečnom hodnotení a klasifikácii správania boli uložené nasledovné výchovné opatrenia:

PO TU	PO RŠ	KN OD	NA TU	PO TU	PO RŠ	2.ST	3.ST	4.ST
49	18	11	3	4	6	4	0	0

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	okresné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
OK Olympiáda SJ	3.m				
Zlatý Slávik	3.m – 1 x				
Olympiáda AJ	1.m – 2 x				
Geograf. olympiáda	1.m;-2x 2.m –1x 3.m- 1x	1x –úsp.			
Biologická olympiáda	3.m ;				
Timravina studnička	2.m-2x 3.m-1x				
Šaliansky Maľko	2.m-2x 3.m-1x				
Matematická olympiáda	1.m-2x 2.m – 1 x 3.m-4x	úsp.r.			
Dejepisná olympiáda	1.m-2x 2.m-2x 3.m-dr.	3-úsp.			
Pytagoriáda	1.m – 5 x 2.m - 2x				
Fullova ruža	4x-úsp.				
Technická olympiáda	2.m				
Biblická olymp.	2.m-3x				
Súťaž DMZ	3.m				
MO cezp.beh	1.m , 3.m	Postup D			
MO minifutbal-najml.ž.	1.m	3.m			
Stolný tenis	1.m- CH+D	1.m- CH 4.m -D	8.m- CH		
Stelba	1.m- 6 x, 2.m-2x	1.m -2x 2.m-2x 3.m-1x			
Vianoč.basket.turnaj	1.m-CH 2.m-D				
MO Basketbal	1.m –ch 2.m - d	1.m –ch RK			
OK FUTSAL	3.m				
Minifutbal	2.m –4x .				

Atletika	1.m – 8.x 2.m -5x 3.m - 4 x	2.m			
Súť. ml. záchranárov	2.m-1x 3.m-1x	2.m	10.m		
Minibasketbal	3.m				
Novohradské hry	3.m				

VÝSLEDKY ŽIACKEHO PORTFÓLIA

TRIEDA	MENO A PRIEZVISKO VÍŤAZA	POČET BODOV
I.A	Viktória Fajčíková	25
II.A	Ema Slováková	29
III.A.	Daniela Demeová – najúspešnejšia I.st	44
IV.A	Matúš Király	40
V.A	Adam Dojčiar	30
VI.A	Timotej Zaľko – 3.m	62
VII.A	Ján Grendel	42
VIII.A	Stela Paučová -1.m	77
	Monika Kminiaková – 3.m	62
XI.A	Marina Marcinekova – 2.m	75

Najúspešnejším žiakom školy sa stal : **Timotej Zaľko**

Najúspešnejšia trieda : **7.A**

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2017/2018 (§2 ods.1 písm. f)

I. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1.	I.A	ŠVP, iŠkVP
2	II.A	ŠVP, iŠkVP
3.	III.A	ŠVP, iŠkVP
4.	IV.A	ŠVP, ŠkVP

II. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
5.	V.A	ŠVP, iŠkVP
6.	VI.A	ŠVP, iŠkVP
7.	VII.A	ŠVP, iŠkVP
8.	VIII.A	ŠVP, ŠkVP
9.	XI.A	ŠVP, ŠkVP

f) 1 Využitie disponibilných hodín UP 2017/2018

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a		1	1	1			1			4

	literatúra										
	prvý cudzí jazyk					1			1	1	3
	druhý cudzí jazyk							2			
Príroda a spoločnosť	prírodoveda				1						1
	vlastiveda										
Človek a príroda	fyzika										
	chémia								1	1	2
	biológia					1			1	1	3
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1			1	3
	geografia					1			1	1	3
	občianska náuka										
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova										
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1		1	1	1	1	1	1	8
	informatika										
	informatická výchova										
Človek a svet práce	Prac. vyučovanie										
	svet práce									1	1
	technika										
	SEE									1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova										
	hudobná výchova										
	výchova umením										
Zdravie a pohyb	telesná výchova	1	1	1							3
	telesná a športová výchova										
Spolu : voliteľné hodiny		2	3	2	3	3	4	4	5	8	34

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola +	Počet
zamestnanci ZŠ –spolu	20.23	zamestnanci ŠKD	2	zamestnanci MŠ	7
Z toho PZ*		Z toho PZ	2	Z toho PZ	6
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	13	- kvalifikovaní	2	- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	0,74	- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	1
Z toho NZ**		Z toho NZ		Z toho NZ	1
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***	0.23	- upratovačky		- upratovačky	0,5
- špeciálny pedagóg				- školníčka	0,5
- asistent učiteľa	1				
- upratovačky	2				
- ostatní	3				

Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + (MŠ) + ŠKaŠJ	26.83
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	20.83

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
 Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)
 + uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

g 1 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2017/2018

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet	
Cudzie jazyky	1	17 h
Fyzika	2	6 h
Chémia	1	6 h
Geografia	1	9 h
Technika	3	4 h
Výtvarná výchova	1	5 h
Informatická výchova	3	3 h
SPOLU :	14	50 h

Odbornosť vyučovania bola **82,99 %**

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) (uvádzať za školský rok 2017/2018)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Predatestestačné	1	1		
2.Atestácia	3	1	2	
	1			1

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

- ✚ Dni športu – jeseň 2017, jar 2018
- ✚ Výchovný koncert s protidrogovou tematikou
- ✚ „ Biela pastelka „
- ✚ Kultúrny program k Úcty starším - obecné oslavy,
- ✚ Týždeň protidrogových aktivít – kultúrne, spoločenské, športové – 14.- 18.11.2017
- ✚ Kultúrny program – Mikuláš 2017
- ✚ Aktivity Deň bez fajčenia – 17.11.2017
- ✚ Týždeň školských knižníc,
- ✚ Vianočný kultúrny program – Betánia
- ✚ Vianočná akadémia
- ✚ Fašiangový karneval
- ✚ Vianočný stolnotenisový turnaj rodičia - deti
- ✚ Vianočný kultúrny program – katolícky kostol
- ✚ Trojkraľový volejbalový turnaj, veľkonočný volejbalový turnaj,
- ✚ Vianočný basketbalový turnaj
- ✚ Tvorivé dielne s vianočnou a veľkonočnou tematikou
- ✚ MO v basketbale, RK v basketbale

- ✚ MO v stolnom tenise,
- ✚ MK v stolnom tenise,
- ✚ M SR v stolnom tenise
- ✚ Stolnotenisové turnaje žiakov, dorastencov, mužov,
- ✚ Lyžiarsky kurz – Ždiar
- ✚ Deň učiteľov – obecné oslavy, kultúrny program
- ✚ Obecná prezentácia výtvarných prác, umeleckých diel a výrobkov s veľkonočnou tematikou
- ✚ Deň narcisov – 7.4.2018
- ✚ Školské exkurzie Bratislava, Modrý Kameň, Mojín, Banská Bystrica, Košice, Žiar nad Hronom
- ✚ Medzinárodný deň detí – školské oslavy + aktivity
- ✚ OK v atletike
- ✚ Futbalový turnaj „O Pohár ŠŠS futbalového“
- ✚ Vyhodnotenie najlepšieho čitateľa školskej a obecnej knižnice + kultúrny program
- ✚ Medzinárodný deň školských knižníc,
- ✚ Deň víťazstva – kultúrny program
- ✚ Deň Zeme
- ✚ Zber papiera

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Škola sa zapojila, alebo dlhodobejšie je zapojená do nasledovných projektov :

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – Digi škola
- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť,
- Aktivizujúce metódy vo výchove,
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí,
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania, E-TEST
- Rekonštrukcia a opravy školských budov,
- Otvorená škola, Zdravá škola,
- V základnej škole úspešnejší,
- Zlepšenie kľúčových kompetencii žiakov v ZŠ,
- Infovek,
- „Ako sa učiť „
- Čitateľská gramotnosť, finančná gramotnosť,
- Školy pre budúcnosť,
- Cena Slovak Telekom,
- Záložka do kníh,
- Predmetové projekty,

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2017 -2018 bola v škole komplexná školská inšpekcia : **Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania na základnej škole.**

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna vidiecka základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia sa vykonala v organizačnej zložke základná škola (ZŠ), ktorá mala 9 ročníkov, 9 tried a navštevovalo ju 195 žiakov. Škola

evidovala 12 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami- všetci boli so zdravotným znevýhodnením. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani marginalizovaných rómskych komún škola neevidovala, nemala zriadený nultý ročník ani špeciálne triedy. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovala 16 pedagogických zamestnancov, 1 asistent učiteľa, 2 vychovávateľky a 1 odborný zamestnanec- školský psychológ. Súčasťou školy bol školský klub s 2 oddeleniami, ktoré navštevovalo 50 detí.

Záver

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie v súlade s vytýčenými zámermi a cieľmi podľa ŠkVP, iŠkVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s motivačným mottom „Otvorená škola, ktorá učí žiakov pre život“. S ohľadom na aktuálne podmienky boli reálne, vyhodnocované s podrobnou analýzou ako aj s návrhmi opatrení na zlepšenie stavu. Štruktúra ŠkVP obsahovala náležitosti podľa požiadaviek školského zákona. Deklaroval aj úpravu podmienok výchovu a vzdelávania žiakov so ŠVVP. Učebný plán a učebné osnovy boli vypracované, prierezové témy integrované do obsahu jednotlivých predmetov, v rámci mimoškolských aktivít sa realizovali aj inými formami. Disponibilné hodiny boli v súlade s cieľmi využité na posilnenie a rozšírenie obsahu povinných predmetov a na zavedenie nového predmetu v 9.ročníku. Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s organizáciou a riadením školy, procesom výchovy a vzdelávania bola vedená na požadovanej úrovni.

Vedenie školy podporovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov. Poradné orgány, metodické združenie a predmetové komisie boli zriadené. Prehlbovaniu profesijného rastu pedagógov formou interného vzdelávania sa venovali len dve predmetové komisie. Pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami sa na svojich zasadnutiach zaoberali, ich podiel na skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu však znižovalo analyzovanie písomných prác žiakov bez hodnotiaceho stanoviska (popisná forma) a neprijímanie konkrétnych opatrení na odstránenie zistených nedostatkov. Vnútroškolská kontrola bola realizovaná podľa plánu, zameraná na všetky oblasti činnosti školy. Zistenia z kontrolnej činnosti boli vyhodnocované v súvislosti s plnením vymedzených cieľov a pedagogických stratégií v ŠkVP, absentovala ich prezentácia pre pedagogických zamestnancov s analýzou výsledkov kontroly. Zapájanie sa do projektov stimulujúcich plnenie vytýčených cieľov patrilo k pozitívnym stránkam školy. Prispievala k tomu aj realizácia spoločenských, kultúrnych podujatí, ktorými sa škola zviditeľňovala na verejnosti. Školu charakterizovala otvorená klíma, na sledovaných hodinách prevládala pokojná atmosféra. Výchovný poradca poskytoval žiakom poradenskú, metodickú a informačnú pomoc v kooperácii s triednymi učiteľmi a poradenskými zariadeniami ako aj žiakom so ŠVVP a ich zákonným zástupcom. Žiaci so ŠVVP mali rozpracované špecifiká ich vzdelávania v individuálnych vzdelávacích programoch.

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania patrili k pozitívam personálne a materiálno-technické podmienky. Exteriér a interiér školy umožňoval realizáciu ŠkVP. Škola disponovala základnými učebnými priestormi, mala vybudovanú telocvičňu s posilňovňou, učebne výpočtovej techniky, cudzích jazykov, školskú knižnicu, dielňu, vonkajší športový a relaxačný areál, ktorý ponúkal možnosti športového vyžitia, bezbariérové prostredie nebolo vytvorené. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečovaný pedagogickými zamestnancami a vedúcimi pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné požiadavky a osobitné kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 82,50 % (1.stupeň: 97,17% a 2.stupeň 74,33%). Dostatok učebníc, učebných textov a materiálno-technické vybavenie školy napomáhalo k plneniu stanovených cieľov, podľa požiadaviek a finančných možností sa postupne dopĺňali, čím podporovali plnenie stanovených cieľov. Rozvrh hodín rešpektoval psychohygienické potreby žiakov.

V oblasti priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania učitelia zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov vytváraním priaznivej pracovnej atmosféry, v triedach so začlenenými žiakmi rešpektovali ich rozdielne individuálne vzdelávacie potreby. Vo vzťahu k vyučovanej téme využívali učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, na väčšine hodín učebné pomôcky a didaktickú techniku na podporu názornosti a zefektívnenie vyučovania. Poznatky sprístupňovali spravidla zrozumiteľným spôsobom, žiakom kládli otázky a zadávali im úlohy

na úrovni zapamätania, pochopenia a aplikácie. Úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zadávali približne na tretine hodín, čím bolo menšou mierou rozvíjané ich kritické myslenie. Individuálne potreby žiakov so ŠVVP boli na hodinách rešpektované. Učítelia využívali učebné pomôcky, s ktorými žiaci so záujmom pracovali. Priebežne motivovali žiakov pozitívnym verbálnym hodnotením, viedli ich k dokončovaniu úloh v dohodnutom čase, dodržiavaniu správnych postupov. Málo uplatňovali hodnotenie klasifikáciou, čím nebola zabezpečená spätná väzba žiakom o úrovni ich dosiahnutých vedomostí. Pri rozvíjaní komunikačných kompetencií vyžadovali od žiakov aktívne vyjadrovanie sa, kládli im otázky podnecujúce zvedavosť. Na približne troch štvrtinách hodín boli žiaci vedení k práci s textom pri čítaní alebo počúvaní. Na väčšine hodín učítelia zisťovali úroveň osvojenia poznatkov vyplývajúcich zo stanovených cieľov, v závere ich dosiahnutie aj overovali. Na viac ako polovici hodín učítelia rešpektovali rozdielne učebné štýly, vzdelávacie schopnosti a zručnosti intaktných žiakov. Na viac ako polovici hodín rozvíjali ich sociálne kompetencie podporovaním práce vo dvojici alebo v tíme. Rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov a vytváranie príležitostí na prezentovanie ich hodnotových postojov sa vyskytol približne na polovici hodín. Zlepšenie si vyžaduje najmä zadávanie úloh podporujúcich vyššie myšlienkové procesy, ktoré učítelia zadávali asi na 36% hospitovaných hodinách.

V porovnaní s výsledkami z komplexnej inšpekcie vykonanej v škole v školskom roku 2008/2008 bolo zistené, že úroveň riadenia mala stúpajúcu tendenciu, **zlepšili sa podmienky pre výchovu a vzdelávanie z priemernej úrovne na veľmi dobrú**, ako aj vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Vyučovací proces bol počas aktuálnej komplexnej inšpekcie na **dobrej úrovni**. Na základe zistení z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie boli prijaté opatrenia, ktoré mali pozitívny dopad najmä na vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- dobrý** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- málo vyhovujúci** – prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- nevyhovujúci** – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania
- otvorená klíma školy** – je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný
- uzavretá klíma školy** – je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii :

I) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v troch budovách ZŠ. V budove č.2 ZŠ, v ktorej je z hygienických dôvodov prerušená prevádzka, vyučovací proces prebieha v čiastočne zrekonštruovanej učebni techniky a v obecnej a školskej knižnici. V budove č.1 sa vyučujú všetci žiaci školy. Podarilo sa nám z finančných prostriedkov obce a školy úplne

zrekonštruovať dve triedy (podlahy, omietky, okná ,rozvod vody, chodby, čiastočne školské dielne, WC. školského nábytku a školských tabúl'). Naďalej nám chýbajú kabinety pre učiteľov, kabinetné zbierky nie sú dostatočne vybavené, chýbajú moderné UP, ďalšie špeciálne učebne : informatiky, jazyková, prírodovedná

Škola na zabezpečenie výchovy a vzdelávania využíva 13 učební, 2 učebne výpočtovej techniky spojenú s multimediálnou technikou, školské dielne (nevyhnutná rekonštrukcia), učebňu cudzích jazykov (nevybavenú), telocvičňu s posilňovňou. Okrem týchto učební škola pri vyučovaní TSV využíva školské dvory , antukové hádzanárske , multifunkčné ihrisko, 400 m atletickú dráhu, 2 trávnaté ihriská. V rámci našich finančných možností sa postupne snažíme vylepšovať a dopĺňať didaktickú techniku, kabinetné zbierky a aj učebnice. V tomto smere je nám veľmi nápomocná obec, rodičovské združenie. O finančné prostriedky sa usilujeme získať zapájaním sa do rôznych projektov. To, že sme boli úspešní našou žiadosťou na finančné prostriedky z EÚ na rekonštrukcie budov, obnovu náterov v palubovky v telocvični, nás motivuje na spracúvanie nových žiadostí. Naším zámerom je získať prostriedky v oblasti školstva na vybavenie učební , úplnú rekonštrukciu budovy č.2 ZŠ, opraviť fasádu telocvične.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m). { ť Správa o hospodárení za kalendárny rok 2017.}.

**Prehľad
o poskytnutých finančných prostriedkoch zo štátneho rozpočtu za predchádzajúci
kalendárny rok (2017)**

Poskytnuté finančné prostriedky od OÚ v sídle kraja			
Číslo oznámenia	Dátum úpravy	Finančná čiastka v €	Účel
Bežné výdavky spolu:		426 096	
Normatívne:		402 770	
OÚ-BB-OS2-2017/005536-002	01.02.2017	398 097	Rozpis normatívnych finančných prostriedkov
OÚ-BB-OS2-2017/005536-090	04.10.2017	4 987	Úprava rozpisu finančných prostriedkov
OÚ-BB-OS2-2017/005536-093	30.10.2017	-314	Úprava rozpisu finančných prostriedkov
Nenormatívne:		23 326	
OÚ-BB-OS2-2017/006871-001	12.01.2017	5 250	Rozpis príspevok na lyžiarske kurzy
OÚ-BB-OS2-2017/006874-006	20.02.2017	-153	Úprava rozpisu príspevok na lyžiarsky kurzy
OÚ-BB-OS2-2017/006873-001	12.01.2017	2 809	Rozpis dopravné žiakom
OÚ-BB-OS2-2017/006873-003	10.11.2017	786	Úprava rozpisu dopravné žiakom
OÚ-BB-OS2-2017/006874-001	17.01.2017	5 250	Rozpis príspevok na školu v prírode
OÚ-BB-OS2-2017/006874-016	26.06.2017	-724	Úprava rozpisu príspevok na školu v prírode
OÚ-BB-OS2-2017/007231-001	01.02.2017	3 514	Rozpis vzdelávacie poukazy
OÚ-BB-OS2-2017/007231-002	13.11.2017	2 406	Úprava rozpisu vzdelávacie poukazy
OÚ-BB-OS2-2017/019552-001	06.06.2017	60	Rozpis príspevok na učebnice
OÚ-BB-OS2-2017/007089-003	08.11.2017	867	Rozpis na výchovu a vzdelávanie žiakov zo SZP
OÚ-BB-OS-2017/008248-001	01.02.2017	3 581	Rozpis príspevok na výchovu a vzdelávanie 5-roč.detí MŠ
OÚ-BB-OS2-2017/008248-002	13.11.2017	-320	Úprava rozpisu príspevok na výchovu a vzdelávanie 5-roč. detí MŠ
Kapitálové výdavky spolu:		0	

Komentár k správe o hospodárení za rok 2017

V zriaďovateľskej pôsobnosti Obce Kalinovo je Základná škola s materskou školou s právnou subjektivitou. Na základe zákona NR SR č.597/2003 Z. z. o financovaní základných, stredných škôl a školských zariadení ods.1 škola a školské zariadenia, ktoré sú právnickými osobami, vypracúvajú správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

Finančné prostriedky, ktoré boli zálohovo poukazované z rozpočtu MŠ SR na prenesený výkon štátnej správy v školstve, boli opätovne poukazované v plnej výške preddavkov za jednotlivé mesiace na účet školy. Čerpanie finančných prostriedkov bolo v súlade s rozpočtovými pravidlami, podľa určenia.

Zo štátneho rozpočtu bol poukázaný upravený rozpočet bežných výdavkov na rok 2017:

- normatívne finančné prostriedky vo výške 402 770 €
- nenormatívne finančné prostriedky vo výške 23 326 € v tom:
 - dopravné 3 595 €, vzdelávacie poukazy 5 920 €, príspevok na výchovu a vzdelávanie pre 5-ročné deti MŠ

3 261 €, príspevok sociálne znevýhodneného prostredia 867 €, príspevok na učebnice 60 €, príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode 5 097 €, príspevok na školu v prírode 4 526 €.

Ďalšími príjmami školy v roku 2017 boli finančné prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za poskytnutie telocvične (úhrada za energie) vo výške 1 237 €. Prostriedky z rozpočtu obce 5 285 €. Prostriedky z VÚC BB 550 €

Presun finančných prostriedkov z roku 2016 do roku 2017 :
normatívne na prevádzku: suma 575 € škola do 31.3.2017 vyčerpala.

Škola zabezpečuje preplatenie dopravného na základe preukázaných cestovných lístkov SAD, tým že je zabezpečená aj bezplatná vlaková doprava počet žiakov uplatňujúcich si preplatenie cestovných nákladov klesol. Na základe toho v škole ostávajú nevyčerpané finančné prostriedky.

Do roku 2018 boli presunuté celkové finančné prostriedky v sume 6 648 € z toho:

normatívne finančné prostriedky	na prevádzku	vo výške	4 759 €
nenormatívne finančné prostriedky	dopravné	vo výške	1 022 €
SZP	vo výške		867 €

Presunuté finančné prostriedky sú určené najmä na vykrytie prevádzkových nákladov školy a to na úhradu energií, ktoré sú v I. Q 2018 najvyššie.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

V oblasti výchovy a vzdelávania sme sa zamerali na dôsledné plnenie obsahu učebných plánov a obsahových, vzdelávacích a výkonových štandard pre ZŠ. O priebežnom plnení boli pravidelne podávané informácie na pracovných poradách, hodnotiacich a klasifikačných radách, pedagogických radách a boli vyhodnocované aj na zasadnutiach metodických orgánov školy. Pozitíva aj negatíva boli zdokumentované. Vo vyučovacom procese sme používali poznatky informačných a komunikačných technológií, a to nielen v rámci hodín informatiky, krúžkov, ale aj v rámci vyučovania jednotlivých predmetov v primárnom vzdelávaní a tak tiež v nižšom strednom vzdelávaní.

Vyhodnotenie plnenia cieľov:

I. Primárne vzdelávanie

1. Vo vyučovacom procese sme dodržiavali a uplatňovali všetky všeobecne záväzné právne predpisy, rezortné predpisy, POP, metodické pokyny a usmernenia, koncepcie a stratégie.

2. Výchovu a vzdelávanie sme realizovali podľa výchovno- vzdelávacích programov

a) Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike (ISCED 1 – Primárne vzdelávanie). Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

b) Školský vzdelávací program

3. Pri preberaní učiva vo všetkých ročníkoch a vo všetkých predmetoch sme rešpektovali POP, platné UO, vzdelávacie štandardy, usmernenia a základné požiadavky súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, demokracie a tolerance.

4.V spolupráci so psychológom a špec. pedagógom sme riešili výchovné a vzdelávacie problémy žiakov.

5. Výrazne sme posilňovali čitateľskú gramotnosť. V rámci čitateľskej výchovy sme využili podujatia obecnej knižnice, ponuku školskej knižnice, internet.

6. Prierezové témy sme zaradili do všetkých vyučovacích predmetov.

7. Učivo bolo prebrané v súlade s obsahovým štandardom učebných osnov pre všetky ročníky vo všetkých predmetoch a zložkách a následne bolo rôznymi spôsobmi precvičené a zhrnuté.

8. Vo všetkých ročníkoch a vo všetkých predmetoch - slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova, náboženská výchova, informatická výchova, pracovné vyučovanie sa hodnotenie vykonávalo **klasifikáciou** (klasifikácia je forma hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami).

Štyria žiaci– Monika Kušpálová, Matúš Lörinčík, Anna Kušpálová, Zuzana Ester Čopová **neboli klasifikovaní z dôvodu pobytu a štúdia v zahraničí.**

9. Využili sme potenciál nových informačných technológií a naďalej sme využívali IKT vo výchovno - vyuč. procese. V informačných a komunikačných technológiách žiaci našli novú cestu k poznatkom a prinášajú im širokú ponuku nástrojov k získavaniu nových poznatkov, vytvárajú prostredie, v ktorom prebieha efektívnejšie, kvalitnejšie a atraktívnejšie vzdelávanie.

10. Maximálne sme využívali didaktické prostriedky, UP, modely, zobrazenia, audiovizuálne pomôcky, CD, knižné publikácie, Internet, časopisy.

11. V úzkej spolupráci s výchovným poradcom a psychológom sme systematicky sledovali vývin dieťaťa, koncentrovali sme sa na včasné podchytenie rizikových prejavov v správaní, monitorovali zmeny v správaní a učení detí.

12. Upevňovali sme žiacke kolektívy, dôraz sme kládli na výchovu k demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu citeniu.

13. Naďalej sme rozvíjali a skvalitňovali spoluprácu s MŠ v záujme zníženia problémov adaptácie detí v ZŠ.

14. Zdôrazňovali sme komunikatívno - poznávací princíp vo všetkých vyuč. predmetoch.

15. Neustále sme kládli dôraz na estetickú stránku písania, dbali sme na dodržiavanie základných parametrov písma - čitateľnosť, úhľadnosť, primeraná rýchlosť.

16. Zvyšovali sme povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjali sme ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov nielen doma ale aj vo svete.

17. Dbali sme na správne používanie spisovného jazyka v ústnej aj písomnej forme.

18. Do vyučovania hlavne na hodinách matematiky sme zaradili úlohy zamerané na finančnú gramotnosť.

19. Pravidelne sme pripravovali žiakov na súťaže, pytagoriády, olympiády, spoločenské podujatia..

20. I v tomto školskom roku sme pokračovali v krúžkovej činnosti, o ktorú mali žiaci veľký záujem. Pracovali v záujmových útvaroch : Literárny krúžok, Čitateľský krúžok, Druháček, Šikovniček, Futbalový krúžok, Strelecký krúžok, Stolnoteniový krúžok. Mnohí navštevovali ŠKD.

21. Viedli sme deti k zdravému spôsobu života- konzumácia zdravých potravín, pitný režim, telesný pohyb, dodržiavanie hygieny tela, dentálnej hygieny, duševnej hygieny- striedanie práce a odpočinku.

Venovali sme pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov. Žiaci sa oboznámili s modernými formami pohybových aktivít.

22. Podporovali a motivovali sme žiakov pri tvorbe projektov.

Oblasti s dobrými výsledkami:

1. Vyžitie IKT vo výchovno - vyučovacom procese. Počítačová gramotnosť žiakov.

2. Posilnenie čitateľskej gramotnosti formou mimočítankového čítania a získavania informácií k učivu z Internetu.
3. Záujem detí o krúžkovú činnosť.
4. Požívanie moderných metód a foriem práce vo výchovno - vyučovacom procese.
5. Rozvoj prosociálneho cítenia žiakov.
6. Vypracovanie projektov na hodinách prvouky, vlastivedy a prírodovedy.
7. Zvládnutie algoritmov písomného sčítania ,odčítania.
8. Tvorivosť a nápaditosť na hodinách VYV a SJL.
9. Zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadkov,prevencie proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia, úprava tried, chodieb a okolia školy, pokračovanie v separovaní odpadu v jednotlivých triedach, zapájanie sa do zberov.
10. Využívanie viacerých foriem spätnej väzby, najmä tzv. formatívne hodnotenie- vyzdvihnúť to, čo žiak dokázal, ukázať mu v čom a ako sa má ešte zlepšiť.
11. Práca asistenta učiteľa so slabšie prospievajúcimi žiakmi.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

1. Riešenie konfliktov medzi žiakmi – interpersonálne vzťahy Ž –Ž.
 2. Slabá estetická úroveň písomného prejavu žiakov.
 3. Písanie diktátov, zabúdanie na interpunkčné znamienka, ich nesprávne umiestnenie aj vo vyšších ročníkoch.
 4. Presnosť pri rysovaní, premena jednotiek dĺžky.
 5. Povrchnosť pri riešení hlavne zložených slovných úloh a nepriamo formulovaných úloh.
 6. Časté a opakované chyby z nepozornosti.
 7. Rozvíjanie logického, kritického, abstraktného a pristorového myslenie žiakov.
 8. Nepravidelná a nedostatočná domáca príprava hlavne slabšie prospievajúcich žiakov.
 9. Neschopnosť samostatne pracovať u slabšie prospievajúcich žiakov.
 10. Nejasnosti v ponímaní literárnych pojmov.
- Uvedené oblasti sú problémové dlhodobo a len pomaly sa ich darí eliminovať.

Návrhy opatrení na zlepšenie stavu:

1. Viac začleňovať prvky etickej výchovy do vyučovania a mimo vyučovacieho procesu.
2. Vhodnou motiváciou dbať o estetizáciu písma, hlavne čo sa týka úhľadnosti, hodnotiť písanie známku, odmeniť úhľadné písanie umiestnením napr. na nástenu.
3. Zaraďovať písanie nácvichných diktátov - pre automatizáciu pravopisných cvičení, aby žiak premýšľal nad gramatickými pravidlami. Pravopisné javy v texte rozoberať buď pred diktovaním diktátu, alebo bezprostredne po jeho napísaní. Zavádzať i vzájomnú kontrolu s bezchybným textom pred sebou.
4. Zlepšiť manipuláciu s geometrickými pomôckami. Dbať o kvalitu rysovacích pomôcok. Do premeny jednotiek dĺžky viac uvádzať príklady z praxe.
5. Presne rozanalyzovať úlohu, hlavný dôraz klásť na čítanie s porozumením.
6. Využívať medzi predmetové vzťahy a najmä názorné pomôcky, IKT,...
7. Podnecovať žiakov na hodnotenie svojich výkonov a napredovanie v učení.
8. Pri expozičných a fixačných častiach vyučovacích hodín zohľadňovať vzdelávacie potreby žiakov.
9. Zaraďiť do viacerých vyučovacích hodín bleskovky a päťminútovky na overenie zvládnutia učiva.
10. Využívať skupinovú prácu a prácu vo dvojiciach.
11. Dbať na správny pravopis žiakov na všetkých vyučovacích hodinách.
12. Zaraďiť viac úloh na rozvoj vyššieho logického myslenia.
13. Pravidelne na hodinách čítania upevňovať literárne pojmy.
14. Potreba asistenta učiteľa pre začlenených a slabo prospievajúcich žiakov.
15. Pani učiteľky navrhli, aby sa na matematiku od 2. ročníka využívali kvalitnejšie učebnice a pracovné zošity, ktoré sú síce platené, ale viacej korešpondujú s inovovaným ŠVVP.

Nesúhlasia s navýšením počtu hodín telesnej výchovy, hlavne v 3. a 4. ročníku, na úkor slovenského jazyka a matematiky, pretože potom si žiaci nestihnú dôkladne osvojiť a precvičiť učivo, čo bude mať negatívny vplyv na ich vedomosti a výsledky T5.

Dalšie aktivity a projekty :

- exkurzie,
- cestou slovenskej histórie
- technika, vedecká hračka,
- stroj na jednotky,
- mimočítankové čítanie,
- čitateľský oriešok,
- Timravina studnička,
- Spoločné čítanie,
- Čítajme si,
- Hviezdoslavov Kubín,
- Záchanárik,
- iBobor
- Pytagoriáda p3,P4
- Matematický klokan,
- Výtvarná súťaž - Ochránárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany
- „Vieme čo jeme „,
- Fullova ruža,
- Talentík múz

II.NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE :

Práca vyučujúcich bola v tomto školskom roku dôsledná a v celku úspešná. Členovia jednotlivých PK splnili vopred stanovené úlohy a ciele vo svojich predmetoch, ale riešili aj aktuálne problémy a úlohy. Pri vyučovaní sme využívali také metódy a formy práce, aby sa teoretické vedomosti prepájali s praktickým životom.

1. Hlavný dôraz kládli vyučujúci najmä na:

- dôsledné plnenie obsahových štandardov UO, v 5.,6.,7 roč. sme postupovali podľa iŠKVP, ŠKVP v 8.a 9.roč.
- zvládnuť jazykové a slohové učivo, rozvíjať komunikatívne kompetencie, čitateľské zručnosti, formovať kladný vzťah ku knihe,
- v CJ dorozumievanie na úrovni A1-A2,
- upevnenie, prehĺbenie, rozšírenie a doplnenie vedomostí žiakov
- riešenie úloh medzipredmetového charakteru
- zjednotenie požiadaviek na písomné práce žiakov
- zapájanie žiakov do súťaží a olympiád
- prípravu žiakov na testovanie v 5. a 9.roč. a prijímacie skúšky v 9.roč.
- systematickú kontrolu vedomostí žiakov a tým viesť žiakov k pravidelnej práci
- zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov vo všetkých predmetoch –celkové rozvíjanie a prehĺbovanie mentálnych schopností žiakov, rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti
- starostlivosť o talentovaných, slaboprospeievajúcich a začlenených žiakov
- vyhľadávanie materiálov, tvorbu pracovných listov, pretože nové učebnice obsahujú veľa textu, ale málo príkladov na precvičovanie
- rozvoj technického myslenia žiakov a zvyšovanie záujmu žiakov o technické profesie
- skvalitňovanie environmentálnej výchovy žiakov – separácia odpadov, ochrana prírody
- informovanosť žiakov o sfére peňazí, finančnú zodpovednosť
- rozvíjanie komunikačných schopností žiakov a prezentácie výsledkov ich vlastnej práce,
- podpora zdravého životného štýlu, pohybových aktivít, ŠŠS, organizovanie športových súťaží

1. Oblasti s dobrými výsledkami:

- zvládnutie ŠKVP, splnenie obsahových štandardov UO v jednotlivých ročníkoch – učivo bolo prebrané, precvičené, upevnené
- rozvoj čitateľských kompetencií, analýza, interpretácia textu v SJL, CJ
- zjednotenie sa v požiadavkách na vedomosti žiakov
- približovanie užitočnosti vzdelávacích predmetov pre život okolo nás – projekty a riešenie úloh z reálneho života
- zintenzívnené čítanie s porozumením, s dôrazom na slovné úlohy, na úlohy prepojené s inými predmetmi rozvoj čitat. gramotnosti pomocou didaktických hier -
- výsledky v predmetových súťažiach
- intenzívna príprava na T9
- výsledky testovania T5 – nad celoslovenský priemer
- dobrá komunikácia členov PK pri riešení problémov, vzájomná pomoc
- využívanie IKT na vyučovaní a prezentácií
- využívanie internetového portálu www.bezkriedy.sk, www.ovce.sk, Zborovna, Planéta vedomostí, výučbového softvéru Neodpadni z odpadov, www.bezpecnenaineternete.sk, www.viacakopeniaze.sk, programu Geogebra, Testy ALF
- súčinnosť vyučujúcich a asistenta učiteľa
- aktívne zapájanie sa žiakov pri príprave na vyučovanie
- použitie vhodných demonštračných pomôcok - modely geometrických útvarov, nást.máp
- záujem žiakov o tvorbu projektov
- práca s tabuľkami
- návšteva burzy stredných škôl
- návštevy DOD stredných škôl okresu Poltár a Lučenec
- oboznamovanie sa s možnosťami štúdia na SŠ prostredníctvom stránok: povolania.sk, kamposkole.sk
- zvyšovanie finančnej gramotnosti besedami, projektami

2. Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

- problémy s učením v niektorých triedach súvisiace s pracovnou nedisciplinovanosťou žiakov
- pretrvávajúce problémy s čítaním s porozumením, nepozornosť pri prepisovaní zadaní úloh
- nedostatočné prepojenie teoretických vedomostí žiakov s ich praktickým využitím
- nízka úroveň pripravených projektov žiakov v niektorých predmetoch
- slabšia, resp. nepravidelná domáca príprava, najmä slabých a začlenených žiakov
- pokles záujmu žiakov 9.roč. o učenie po prijímacích pohovoroch na SŠ
- výsledky testovania T9 – 11,4% pod celoslovenským priemerom
- nedostatočné využívanie aktivizujúcich metód – práca vo dvojiciach, práca v skupinách
- povrchnosť a nedôslednosť žiakov pri
- autoevalvácia žiakov
- nezrealizované vzájomné hospitácie členov PK
- chýba odborná učebňa odborné učebne
- nedostatočné vybavenie kabinetných zbierok

4. Návrhy opatrení:

- vytvárať pojmové mapy na lepšiu motiváciu a upevňovanie učiva s využitím tabletov
- využívať skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach
- zvyšovať úroveň písomného prejavu žiakov, dôslednosť pri rysovaní
- zintenzívniť prípravu žiakov 9.roč. na Komparo a T9
- vytvoriť PDF formát pracovných zošitov na využívanie interaktívnej tabule
- naďalej sa venovať dôslednému čítaniu s porozumením, rozvíjať čitateľskú gramotnosť,

- rozvíjať finančnú gramotnosť, aj v rámci predmetu VIP
- vzbudiť záujem žiakov 9.roč. pre učebné študijné odbory – využitie matematiky v praxi
- spolupracovať s CPPaP pri voľbe povolania a výbere stredných škôl
- pokračovať v spolupráci s asistentom
- zvýšiť zapojenie žiakov do súťaží
- doplniť vybavenie kabinetných zbierok
- opakovane vysvetľovať žiakom dôležitosť hodnôt ako sú slušnosť, čestnosť, sebaúcta,
- dôsledne rozvíjať spoluprácu s rodičmi, pravidelne ich informovať o pozitívnych aj negatívnych zmenách v správaní žiakov,
- opakovane vysvetľovať žiakom dôležitosť hodnôt ako sú slušnosť, čestnosť, sebaúcta, ktoré sú neustále degradované z rôznych zdrojov – televízia, rozhlas, časopisy;
- inovovať spôsob pripomínania si aktuálnych tém – Svetový deň mieru, Týždeň zdravej výživy, Týždeň školských knižníc, Deň Zeme, Deň matiek atď.;
- tvorbou žiackych projektov a prezentácií povzbudzovať k aktivite.
- pomocou zážitkových metód, prepojením s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné etické postoje a spôsobilosti, dejinné udalosti,
- neustále venovať pozornosť zdravému životnému štýlu, pravidelným pohybovým aktivitám,
- podpora činnosti ŠŠS.

Ďalšie aktivity a projekty :

- exkurzie,
- cestou slovenskej histórie
- technika, vedecká hračka,
- stroj na jednotky,
- mimočítankové čítanie, Týždeň školských knižníc
- Timravina studnička,
- Spoločné čítanie, Záložka do kníh,
- Mladý knihovník,
- Čítajme si,
- Hviezdoslavov Kubín,
- Záchanárik,
- Biela pastelka, Deň narcisov
- Matematický klokan,
- Výtvarná súťaž - Ochránarik čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany
- „Vieme čo jeme „,
- Fullova ruža,
- Talentík múz,
- Organizovanie školských súťaží a turnajov pre žiakov a verejnosť.

Výchovné poradenstvo :

I.Práca výchovného poradcu bola zameraná na:

- realizáciu individuálneho prístupu k žiakom, ktorí sú na základe stanovenej diagnózy začlenený do systému bežného školstva
- zabezpečenie diagnostikovania porúch v správaní a v učení žiakov
- poradenstvo v oblasti voľby povolania
- spoluprácu s triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi a rodičmi
- výchovnú prácu na úseku prevencie a riešenia problémov žiakov

II. Oblasť s dobrými výsledkami:

- Evidencia dokumentov zo všetkých oblastí výchovného poradenstva
- Úspešné prijímacie konanie, všetci žiaci boli prijatí na školy o ktoré mali záujem.
- Úzka spolupráca s rodičmi, triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi pri vypracovávaní IVVP a ich následnej realizácii.
- Veľmi dobrá spolupráca s pracovníkmi CPPaP Lučenec a SCŠPP Poltár.

- Možnosť pracovať na samostatnom počítači pripojenom na internet.
- Oboznamovanie žiakov v oblasti profesionálnej orientácie, využívanie internetu.
- Uskutočnenie RZ v deviatom ročníku- informácie o prijímacom konaní.

III. Oblasti v ktorých sú nedostatky:

- Klesajúci výchovný vplyv rodičov
- Práca s talentovanými žiakmi a spolupráca so všetkými vyučujúcich, ktorí pracovali s deťmi počas celého školského roka a pripravovali ich na rôzne súťaže, ktoré boli overením ich talentu a vedomostí.
- Preventívne aktivity
- Profesionálna orientácia v nižších ročníkoch.

IV. Návrhy opatrení:

- Uskutočňovať dotazníky na zistenie „klímy“ v triedach.
- Vybavenie žiakov so ŠVVP reedukačnými pomôckami.
- Systematická spolupráca s niektorými rodičmi.
- Vypracovanie prehľadných tabuliek na profesionálnu orientáciu od 5. ročníka.

Hlavnými činnosťami asistenta učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese sú:

- spolupráca s učiteľom v triede a ostatnými pedagogickými zamestnancami,
- uľahčovanie adaptácie dieťaťa, pomáhajúce pri prekonávaní bariér, ktoré plynú zo zdravotného postihnutia dieťaťa alebo žiaka,
- spoluorganizovanie činnosti dieťaťa alebo žiaka počas výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s pokynmi učiteľa,
- pomáhajúce pri príprave učebných pomôcok

II. Ďalšie informácie o škole,

Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Poč.	NÁZOV KRÚŽKU	VYUČUJÚCI	Poč.h.	Poč. žiakov
1.	MLADÝ ZDRAVOTNÍK	K.Paučová	2	11
2.	VŠETKO O SLOVENČINE	K.Paučová	2	20
3.	ŠIKOVNÍČEK	A.Pivková	2	20
4.	DRUHÁČIK	E.Tomišová	2	15
5.	ČITATELSKÝ	J.Fáberová	2	19
6.	MLADÝ KNIHOVNÍK	J.Karásek	2	14
7.	LITERÁRNY	Z.Demjanovičová	2	14
8.	ROZMANITOSŤ KULTÚRY SVETA	B.Ottárová	2	8
9.	POČÍTAČOVÝ	K.Šulajová	2	25
10.	MAT. PREVAŽNE VÁŽNE	A.Havranová	2	20
11.	ŠPORTOVÝ	V.Melo	4	40
12.	POČÍTAČOVÝ	M.Petróciová	2	19
13.	STOLNOTENISOVÝ - ŠŠS	M.Kačani	6	16
14.	ŠPORTOVÝ	R.Gálik	2	17
15.	FUTBALOVÝ - ŠŠS	M.Karásek	6	12
16.	FUTBALOVÝ - ŠŠS	Z.Filipiak	2	12

17.	FUTBALOVÝ - ŠŠS	V.Pešic	6	12
17.	STRELECKÝ	R.Gálik	2	21
18.	TURISTICKÝ	J.Jackuliaková	2	11
	SPOLU:		46	288

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca školy a rodičov je dobrá a je súčasťou života školy. Ide nielen o zapájanie rodičov do života školy prostredníctvom Rady rodičov, Rady školy alebo o účasť rodičov na pravidelných informačných stretnutiach s učiteľmi v triedach, so školským psychológom, pracovníkmi CPPP a P LC, PT, výchovným poradcom, asistentkou učiteľa. Snahou školy je vtiahnuť rodičov priamo do diania v škole, do diania v triedach, do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí, do spolupráce v prospech detí. Tento proces sa realizuje osobnými kontaktmi s rodičmi, vzájomnými stretnutiami a konzultáciami rodičov a učiteľov.

Dôležitou oblasťou spolupráce je spolupráca s rodičmi pri organizovaní školy v prírode, plaveckého výcviku, lyžiarskeho kurzu, spoločenských, kultúrnych a športových akciách a turnajoch. Rodičia sa zúčastňujú celoškolských aktivít, zabezpečujú ich organizačne (Mikuláš, vianočná akadémia, fašiangový karneval, deň detí, venčekový ples,..) prezentácie projektov, výstavy, tvorivé dielne, spoločenské a športové stretnutia organizované školou. Priama účasť pri mimoškolských činnostiach, vedenie krúžkov, tréningovanie v rámci školských športových stredísk – futbalového, stolnotenisového a tenisového, zabezpečovanie dozorov pri akciách.

Významná je pomoc rodičov pri materiálnom zabezpečení školy. Dary vo forme nových učebných pomôcok, cien pri rôznych súťažiach, dopravného žiakom na súťaže, zabezpečovaní cien pri koncoročnom odmeňovaní žiakov.