

**Základná škola s materskou školou
985 01 Kalinovo**



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2020/2021**

V Kalinove 25.10.2021

Vypracoval : Mgr.Vladimír Melo

V zmysle ustanovenia § 7, ods.7, písm. a) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe
v školstve a školskej samospráve Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou v Kalinove
na školský rok 2020/2021.

Predkladá:

Mgr.Vladimír Melo
riaditeľ ZŠ

Základná škola
s
materskou školou
KALINOVO

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa 01.júla 2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy berie na vedomie

a odporúča schváliť zriaďovateľovi obci

Kalinovo Správu o VVČŠ

ZŠ s MŠ Kalinovo pre školský rok 2020/2021

RADA ŠKOLY

pri ZŠ s MŠ

Kalinovo

.....
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Kalinovo

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Kalinovo

s berie na vedomie

Správu o VVČŠ

ZŠ s MŠ Kalinovo pre školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

1. Mgr.Vladimír Melo riaditeľ školy
2. PaedDr. Jarmila Jackuliaková
3. Ved. MZ, PK, VP, ŠKD.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva, veda, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia školy na roky 2020 - 2024
3. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií. MZ, PK
4. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ v Kalinove

S p r á v a

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou v Kalinove na školský rok 2020/2021.**

I.

a) **Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou Kalinovo		
2. Adresa školy:	SNP 158/20 985 01 Kalinovo		
3. telefónne číslo:	047 4390323	faxové číslo:	0474390323
4. Internetová adresa:	www.zskalinovo.sk	e-mailová adresa:	riaditel@zskalinovo.sk
5. Zriaďovateľ:	Obec Kalinovo		

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Vladimír Melo	riaditeľ školy
PaedDr.Jarmila Jackuliaková	zástupca riaditeľa pre ZŠ
Helena Bartošová	zástupca riaditeľa pre materskú školu

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**7.1) Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ v Kalinove bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších . Funkčné obdobie začalo dňom **27.09.2021 na obdobie 4 rokov.**

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Zdenka Királyová	Členka	Za rodičov ZŠ
2.	Ján Urbašík	Člen	Za rodičov ZŠ
3.	Mária Fajčíková	Člen	Za rodičov ZŠ
4.	Erika Obročníková	Členka	Za rodičov MŠ
5.	Janka Fáberová	Členka	Za pedagogických zamestnancov ZŠ
6.	Veronika Pretáková	Členka	Za pedagogických zamestnancov MŠ
7.	Zdenka Mičodová	Členka	Za nepedagogických zamestnancov ZŠ
8.	Iveta Dojčiarová	Podpredsedkyňa	Za zriaďovateľa
9.	Július Karásek	Člen	Za zriaďovateľa
10.	Zuzana Šárkanová	Členka	Za zriaďovateľa
11.	Marcel Kuriš	Člen	Za zriaďovateľa

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa školy:

Metodické združenie 1.- 4.ročník	Mgr. Anna Pivková
Predmetová komisia – SJ, AJ, NJ, VV	Mgr. Kamila Šulajová
Predmetová komisia – M, F, TchV, Z,	Mgr. Alena Havranová
Predmetová komisia – EV, HV, D, OV	Mgr. Judita Karáseková
Predmetová komisia – TV, P, CH,	PaedDr. Radomír Gálik

Metodické orgány školy pracujú na základe ročného plánu činnosti, plánu zasadnutí. Vypracúvajú a riadia výchovno-vzdelávací proces z hľadiska metodického. Vyhodnocujú a analyzujú výsledky za predchádzajúce vzdelávacie obdobie, stanovujú ciele a úlohy, systém a formy vzdelávania, kontroly a hodnotenie práce žiakov. Spracúvajú podklady do ročného plánu práce, štvrťročne robia odpočet úloh – ich plnenie, za klasifikačné obdobie spracúvajú analýzy, východiská a doporučená pre správu o VVČŠ

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020/2021 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Ročník	Stav k 30.08. 2020							Stav k 31. 8. 2021						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Vzd. sa v Zahr.	Z toho začl.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Vzd. sa v zahr	Z toho začl.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	0	17	1	0			1	0	14	0	0		
2.	1	0	16	2	1	1	24	1	0	18	0	0	1	24
3	1	0	24	3	0			1	0	16	3	1		
4.	1	0	18	0	3	1	24	1	0	25	2	0	1	24
5.	2	0	30	0	4			1	0	21	1	3		
6.	1	0	24	1	0			2	0	29	0	6		
7.	1	0	25	1	4			1	0	23	1	0		
8.	1	0	24	1	1			1	0	25	1	4		
9.	1	0	24	1	2			1	0	23	1	1		
Spolu	10	0	202	9	15	2	48	9	0	194	9	15	2	48

Údaje o počte detí materskej školy (uvádza iba základná škola s materskou školou)

Ročné	Stav k 31.8. 2020					Stav k 31. 8. 2021				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	1	0	12	0	0		0	12	0	0
4-ročné		0	16	0	0	1	0	15	0	0
5-ročné	1	0	21	0	0	1	0	19	0	0
6-ročné	1	0	5	0	0	1	0	8	0	0
spolu	3	0	52	0	0	3	0	54	0	0

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c) a d)

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ
19	12/ 63,16 %	7/ 36,84 %	0	1

Zápis žiakov do 1. ročníka

Na základe rozhodnutia ministra školstva SR vzhľadom na mimoriadnu situáciu sa zápis detí do 1. ročníka v našej škole uskutočnil v termíne od 12. do 16. apríl 2021. Opäť nebolo možné ho uskutočniť bežnou formou, bol realizovaný bez účasti detí. Žiadosť o zápis dieťaťa do 1. ročníka doručili zákonní zástupcovia 21 detí. Zvolili si papierovú formu a tlačivá si vyzdvihli a vyplnené odovzdali v MŠ alebo v ZŠ.

Väčšina detí v marci 2021 absolvovali so špeciálnymi pedagógmi SCŠPP Lučenec-Poltár diagnostické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie z dôvodu posúdenia aktuálnej úrovne komunikačných, jazykových a predgramotných schopností dieťaťa s cieľom optimálneho napredovania.

V apríli p.uč. Pivková navštívila MŠ a hospitáciou, rôznymi aktivitami zopakovali získané vedomosti a následne školáci vypracovali pracovný list s primeranými úlohami a kreslením postavy. Neprítomní predškoláci vypracovali pracovný list buď v MŠ, alebo doma. Bolo zapísaných 19 žiakov. Predčasne bola zaškolená jedna žiačka.

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy**c.2.1 žiaci 9. ročníka**

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOŠ-4. ročné		SOŠ-3. ročné		SOŠ-2.ročné	
23	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	4	4	19	19	0	0	0	0	0	0

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy HA, STR.ZDRAV. ŠKOLA

c. 2.2. žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
21	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	2	2	2	0	0	0

c. 2.3. žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	0	
7. ročník	1	<u>SOŠ</u> technická Lučenec
6. ročník	0	
5. ročník	0	

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e)

(Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní t. j. T5,T9 v podmienkach ZŠ).

e.1.) Zhodnotenie prospechu v školskom roku 2020/2021

Počet žiakov: 202 žiakov (9 žiakov sa vzdelávalo v zahraničí)

Prospelo: 193 žiakov,

Neprospeli : 1 žiak

Neklasifikovaní: 0 žiakov

PVV 95 žiakov - 48,97 % - z toho čisté jedn.

49 žiakov – 25,26 %

PVD 28 žiakov - 14,43 %

P 61 žiakov - 31,34 %

Zhodnotenie dochádzky a správania v školskom roku 2020/2021

Počet vymeškaných hodín celkom	9 588
Z toho ospravedlnených hodín	9 370
Z toho neospravedlnených hodín celkom	218
Priemer na 1 žiaka celkom ospravedlnených	48,30
Priemer na 1 žiaka neospravedlnených	1,12

Dôvody vymeškávania žiakov boli najmä choroby, lekárske vyšetrenia. Oproti predchádzajúcim školským rokom sa nezvýšil počet neospravedlnených hodín. Kým v prvom polroku žiaci spolu vymeškali 96 neospravedlnených hodín, v druhom polroku ich počet klesol na 29, celkovo 125. V prípadoch vedomého neospravedlneného vymeškávania vyučovacích hodín sme predvolávali rodičov na riešenie situácie, posielali oznámenia o vymeškaní a neospravedlnení ÚPSVaR v Poltári, OcÚ Kalinovo. O výsledkoch konania voči rodičom nemáme žiadne informácie. V zmysle školského poriadku sme žiakom s vymeškanými a neospravedlnenými hodinami znížili známky zo správania **3 stupňa (1 žiak) a 4. stupňa (2 žiaci)**.

Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania :

I. Primárne vzdelávanie v základnej škole

Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Počet žiakov 1. ročníka		Počet žiakov, ktorí dosiahli - veľmi dobré výsledky -	Počet žiakov, ktorí dosiahli - dobré výsledky -	Počet žiakov, ktorí dosiahli - slabé výsledky -
1.A	14	Vzdelávanie „absolvovali“ boli slovné hodnotení		

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried							
		SJL	AJ	MAT	PDA	VLA	NEJ	IFV	Ø triedy
2.	2.A	1,39		1,33	1,06				1,19
3.	3.A	1,75	1,33	2,00	1,00	1,08		A	1,27
4.	4.A	1,74	1,26	1,70	1,00	1,17		A	1,29

II. Nižšie stredné vzdelávanie v základnej škole

Roč. .	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried															
		SjL	Aj	Nj	MA	FY	BI	DE	GE	CH	TH	I	Vv	Hv	TSV	Ev/ Nv	Ø triedy
5.	5.A	2,10	1,65		2,05		1,7	1,65	1,45		A	A	A	A	A	A	1,77
6.	6.A	2,71	2,07		2,21	2,14	1,93	2,07	2,07		A	A	A	A	A	A	1,97
	6.B	2,40	1,93		2,40	1,80	2,00	2,07	1,93		A	A	A	A	A	A	1,99
7.	7.A	2,05	1,77	1,64	2,36	1,41	1,86	1,91	1,68	1,64	A	A	A	A	A	A	1,75
8.	8.A	2,30	1,61	1,38	2,39	1,95	1,83	2,04	1,91	2,17	A	A	A	A	A	A	1,90
9.	9.A	2,31	1,59	2,00	2,64	1,86	1,91	2,05	1,73	1,91	A		A		A	A	1,92

e 3.) Výsledky externých meraní – celoslovenské testovanie žiakov 9.roč. T-9/2020 – neuskutočnilo sa

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø v % v SR	Matematika Ø v % triedy	Slovenský jazyk Ø v % v SR	Slovenský jazyk Ø v % triedy
Celkom	neuskutočnilo sa					

e4) Výsledky externých meraní – celoslovenské testovanie žiakov 5.roč. T-5/2019

Trieda 9.AB	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø v % v SR	Matematika Ø v % triedy	Slovenský jazyk Ø v % v SR	Slovenský jazyk Ø v % triedy
Celkom	Neuskutočnilo sa					

e5) Výsledky – celoslovenské testovanie žiakov 9.roč. KOMPARO /2019/2020

Trieda 9.AB	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø v % v SR	Matematika Ø v % triedy	Slovenský jazyk Ø v % v SR	Slovenský jazyk Ø v % triedy
Celkom	24	24	58,1	60,5 %	64,6 %	73,3 %

e6) Výsledky externých meraní – celoslovenské testovanie žiakov eTest – jar 2021

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø v % v SR	Ø v % triedy
5.A -SJL	21	17	62,1 %	75,3 %
5.A-MAT	21	17	58,8 %	63,3 %

Celoslovenský monitoring škôl : - naša škola bola vybraná namiesto T-9

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Body	% školy	% SR	Percentil školy	Percentil testu
9.A - SJL	23	22	17,9	59,7	60,5	55,4	48
9.A - MAT	23	22	16,5	55,2	54,8	53,9	49,9

V školskom roku 2020/2021 z dôvodu značného času a školských týždňov, ktoré sa najmä sa najmä žiaci nižšieho stredného vzdelávania vyučovali dištančne nemuseli sme riešiť problémové správanie žiakov často. Najviac sme riešili nedisciplinovanosť pripojenia sa na internet. V tomto období sme museli niekoľkých rodičov písomne upozorniť na zanedbávanie plnenia si povinností ich detí v čase dištančného vzdelávania. V čase prezenčného vzdelávania sa žiaci dopúšťali porušení školského poriadku dvaja žiaci mali vymeškané, neospravedlnené hodiny na udelenie výchovných opatrení a znížení známok so správania. Ďalších rodičov písomne upozorniť na zanedbávanie ich detí počas dištančného vzdelávania. V záverečnom hodnotení a klasifikácii správania boli uložené nasledovné výchovné opatrenia:

VÝSLEDKY ŽIACKEHO PORTFÓLIA - nevyhodnotilo sa

Najúspešnejšia trieda : nevyhodnocovala sa

I. stupeň

II. stupeň

Roční k	Trieda	Uplatňované učebné plány
5.	V.A	ŠVP, iŠkVP
6.	VI.A	ŠVP,iŠkVP
6.	VI.B	ŠVP, iŠkVP
7.	VII.A	ŠVP, iŠkVP
8.	VIII.A	ŠVP, iŠkVP
9.	XI.A	ŠVP, iŠkVP

UP 2020/2021

[illegible]

	VIP									1	1
	technika										
	SEE									1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova										
	hudobná výchova										
	výchova umením										
Zdravie a pohyb	telesná výchova	1	1	1	1						4
	telesná a športová výchova										
Spolu : voliteľné hodiny		2	3	2	1	3	4	4	3	5	27

V školskom roku 2020/2021 sme pokračovali v napĺňaní nášho školského vzdelávacieho programu, v ktorom sú disponibilnými hodinami posilnené na primárnom vzdelávaní o hodiny slovenského jazyka, prvouky, matematiky, telesnej výchovy. Na druhom stupni- nižšom strednom vzdelávaní, sme posilnili vyučovanie cudzích jazykov, prírodovedné predmety, od 7.ročníka až v 9.ročníku sa žiaci učili druhý cudzí jazyk a to nemecký v dvojhodinovej dotácii. Oddelenie žiakov 7.ročníka si rozširovali vedomosti v čitateľskej a finančnej gramotnosti.v 8.ročníku sa žiaci učili druhý cudzí jazyk - nemecký v dvojhodinovej dotácii. V 9.ročníku sme vyučovali Viac ako peniaze.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola +	Počet
zamestnanci ZŠ –spolu	23.23	zamestnanci ŠKD	2	zamestnanci MŠ	7
Z toho PZ*	18	Z toho PZ	2	Z toho PZ	6
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	16	- kvalifikovaní	2	- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	1
Z toho NZ**		Z toho NZ		Z toho NZ	1
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***	0.23	- upratovačky		- upratovačky	0,5
- špeciálny pedagóg				- školníčka	0,5
- asistent učiteľa	2				
- upratovačky	2				
- ostatní	3				
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + MŠ	30.23				
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	24,0				

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)
+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

g) 1 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2020/2021

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet	
Cudzie jazyky	1	3 h
Fyzika	2	8 h
Chémia	1	5 h
Geografia	1	9 h
Technika	3	5 h
Výtvarná výchova	1	6 h
Informatická výchova	3	4 h
SPOLU :	14	43 h

Odbornosť vyučovania bola 87,99 %

h) Údaje o profesionálnom rozvoji pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. (uvádzať za školský rok 2020/2021)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Predatestačné				
2.Atestácia				
Kvalifikačné	1		1	
Aktualizačné	18		18	

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

- ✚ Medzinárodný deň školských knižníc,
- ✚ RECYKLOHRY
- ✚ VŠEDKOVEDKO,
- ✚ Chutné maľovanie,
- ✚ Hovorme o jedle
- ✚ Dni športu – jeseň 2019,
- ✚ iBobor
- ✚ „ Biela pastelka „
- ✚ Týždeň protidrogových aktivít – kultúrne, spoločenské, športové – 14.- 18.11.2019
- ✚ Kultúrny program – Mikuláš 2020
- ✚ Aktivity Deň bez fajčenia – november 2020
- ✚ Týždeň školských knižníc,
- ✚ Vyhodnotenie najlepšieho čitateľa školskej a obecnej knižnice + kultúrny program
- ✚ Deň matiek, Deň otcov,
- ✚ Olympijský deň

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Škola sa zapojila, alebo dlhodobejšie je zapojená do nasledovných projektov :

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – Digi škola
- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť,
- Aktivizujúce metódy vo výchove,
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí,
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania, E-TEST
- Rekonštrukcia a opravy školských budov,

- Otvorená škola, Zdravá škola,
- Zber papiera,
- Zber elektroodpadu,
- V základnej škole úspešnejší,
- Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov v ZŠ,
- „Ako sa učiť „
- Čitateľská gramotnosť, finančná gramotnosť,
- Školy pre budúcnosť,
- Záložka do kníh,
- Deň detí,
- Predmetové projekty,
- „Podme spolu campovať 2021“

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) . – posledná školská inšpekcia

V školskom roku 2017 -2018 bola v škole komplexná školská inšpekcia : **Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania na základnej škole. Zistenia a ich hodnotenie**

Základné údaje

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna vidiecka základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia sa vykonala v organizačnej zložke základná škola (ZŠ), ktorá mala 9 ročníkov, 9 tried a navštevovalo ju 195 žiakov. Škola evidovala 12 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami- všetci boli so zdravotným znevýhodnením. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani marginalizovaných rómskych komunít škola neevidovala, nemala zriadený nultý ročník ani špeciálne triedy. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovala 16 pedagogických zamestnancov, 1 asistent učiteľa, 2 vychovávateľky a 1 odborný zamestnanec- školský psychológ. Súčasťou školy bol školský klub s 2 oddeleniami, ktoré navštevovalo 50 detí.

Záver

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie v súlade s vytýčenými zámermi a cieľmi podľa ŠKVP, iŠKVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s motivačným mottom „Otvorená škola, ktorá učí žiakov pre život“. S ohľadom na aktuálne podmienky boli reálne, vyhodnocované s podrobnou analýzou ako aj s návrhmi opatrení na zlepšenie stavu. Štruktúra ŠKVP obsahovala náležitosti podľa požiadaviek školského zákona. Deklaroval aj úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP. Učebný plán a učebné osnovy boli vypracované, priezračné témy integrované do obsahu jednotlivých predmetov, v rámci mimoškolských aktivít sa realizovali aj inými formami. Disponibilné hodiny boli v súlade s cieľmi využité na posilnenie a rozšírenie obsahu povinných predmetov a na zavedenie nového predmetu v 9.ročníku. Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s organizáciou a riadením školy, procesom výchovy a vzdelávania bola vedená na požadovanej úrovni.

Vedenie školy podporovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov. Poradné orgány, metodické združenie a predmetové komisie boli zriadené. Prehlbovaniu profesijného rastu pedagógov formou interného vzdelávania sa venovali len dve predmetové komisie. Pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami sa na svojich zasadnutiach zaoberali, ich podiel na skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu však znižovalo analyzovanie písomných prác žiakov bez hodnotiaceho stanoviska (popisná forma) a neprijímanie konkrétnych opatrení na odstránenie zistených nedostatkov. Vnútroškolská kontrola bola realizovaná podľa plánu, zameraná na všetky oblasti činnosti školy. Zistenia z kontrolnej činnosti boli vyhodnocované v súvislosti s plnením vymedzených cieľov a pedagogických stratégií v ŠKVP, absentovala ich prezentácia pre pedagogických zamestnancov s analýzou výsledkov kontroly. Zapájanie sa do projektov stimulujúcich plnenie vytýčených cieľov patrilo k pozitívnym stránkam školy. Prispievala k tomu aj realizácia spoločenských, kultúrnych podujatí, ktorými sa škola zviditeľňovala na verejnosti. Školu

charakterizovala otvorená klíma, na sledovaných hodinách prevládala pokojná atmosféra. Výhovný poradca poskytoval žiakom poradenskú, metodickú a informačnú pomoc v kooperácii s triednymi učiteľmi a poradenskými zariadeniami ako aj žiakom so ŠVVP a ich zákonným zástupcom. Žiaci so ŠVVP mali rozpracované špecifiká ich vzdelávania v individuálnych vzdelávacích programoch.

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania patrili k pozitívam personálne a materiálno-technické podmienky. Exteriér a interiér školy umožňoval realizáciu ŠKVP. Škola disponovala základnými učebnými priestormi, mala vybudovanú telocvičňu s posilňovňou, učebne výpočtovej techniky, cudzích jazykov, školskú knižnicu, dielňu, vonkajší športový a relaxačný areál, ktorý ponúkal možnosti športového vyžitia, bezbariérové prostredie nebolo vytvorené. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečovaný pedagogickými zamestnancami a vedúcimi pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné požiadavky a osobitné kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 82,50 % (1.stupeň: 97,17% a 2.stupeň 74,33%). Dostatok učebníc, učebných textov a materiálno-technické vybavenie školy napomáhalo k plneniu stanovených cieľov, podľa požiadaviek a finančných možností sa postupne dopĺňali, čím podporovali plnenie stanovených cieľov. Rozvrh hodín rešpektoval psychohygienické potreby žiakov.

V oblasti priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania učitelia zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov vytváraním priaznivej pracovnej atmosféry, v triedach so začlenenými žiakmi rešpektovali ich rozdielne individuálne vzdelávacie potreby. Vo vzťahu k vyučovanej téme využívali učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, na väčšine hodín učebné pomôcky a didaktickú techniku na podporu názornosti a zefektívnenie vyučovania. Poznatky sprístupňovali spravidla zrozumiteľným spôsobom, žiakom kládli otázky a zadávali im úlohy na úrovni zapamätania, pochopenia a aplikácie. Úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zadávali približne na tretine hodín, čím bolo menšou mierou rozvíjané ich kritické myslenie. Individuálne potreby žiakov so ŠVVP boli na hodinách rešpektované. Učitelia využívali učebné pomôcky, s ktorými žiaci so záujmom pracovali. Priebežne motivovali žiakov pozitívnym verbálnym hodnotením, viedli ich k dokončovaniu úloh v dohodnutom čase, dodržiavaniu správnych postupov. Málo uplatňovali hodnotenie klasifikáciou, čím nebola zabezpečená spätná väzba žiakom o úrovni ich dosiahnutých vedomostí. Pri rozvíjaní komunikačných kompetencií vyžadovali od žiakov aktívne vyjadrovanie sa, kládli im otázky podnecujúce zvedavosť. Na približne troch štvrtinách hodín boli žiaci vedení k práci s textom pri čítaní alebo počúvaní. Na väčšine hodín učitelia zisťovali úroveň osvojenia poznatkov vyplývajúcich zo stanovených cieľov, v závere ich dosiahnutie aj overovali. Na viac ako polovici hodín učitelia rešpektovali rozdielne učebné štýly, vzdelávacie schopnosti a zručnosti intaktných žiakov. Na viac ako polovici hodín rozvíjali ich sociálne kompetencie podporovaním práce vo dvojici alebo v tíme. Rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov a vytváranie príležitostí na prezentovanie ich hodnotových postojov sa vyskytol približne na polovici hodín. Zlepšenie si vyžaduje najmä zadávanie úloh podporujúcich vyššie myšlienkové procesy, ktoré učitelia zadávali asi na 36% hospitovaných hodinách.

V porovnaní s výsledkami z komplexnej inšpekcie vykonanej v škole v školskom roku 2007/2008 bolo zistené, že úroveň riadenia mala stúpajúcu tendenciu, **zlepšili sa podmienky pre výchovu a vzdelávanie z priemernej úrovne na veľmi dobrú**, ako aj vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Vyučovacie procesy boli počas aktuálnej komplexnej inšpekcie na **dobrej úrovni**. Na základe zistení z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie boli prijaté opatrenia, ktoré mali pozitívny dopad najmä na vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- dobrý** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- málo vyhovujúci** – prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- nevýhovujúci** – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy

a vzdelávania

otvorená klíma školy – je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy – je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

I) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v troch budovách ZŠ. V budove č.2 ZŠ, sme obnovili vyučovanie. Interiér budovy bol zrekonštruovaný 4 triedy, školské dielne, učebňa pre CJ a školský klub. Do tried sme nakúpili nové tabule Dubno a IKT tabule. V budove sa učia žiaci ročníkov 1.-3., sú v nej 2 oddelenia ŠKD a vyučuje sa aj tanečný odbor ZUŠ, v školskej knižnici hodiny SJL. V budove č.1 sa vyučovali žiaci ročníkov 4.-9. Podarilo sa nám z finančných prostriedkov školy zrekonštruovať 3 triedy budovy, nakúpiť školské tabule, počítače, notebooky, tabule na IKT. Urobili sme nevyhnutné opravy, doplnili sme školský nábytok. Daním do prevádzky budovu č.2 ZŠ sa nám výrazne podarilo zlepšiť organizáciu vyučovania, hlavne na predmety kde sa žiaci delia na skupiny, v 6.ročníku sme vyučovali v dvoch triedach, , pri nižšom počte žiakov vyučovanie je efektívnejšie a úspešnejšie. V ostatných ročníkoch ostáva po jednej triede.

Nadalej nám chýbajú kabinety pre učiteľov, kabinetné zbierky nie sú dostatočne vybavené, chýbajú moderné UP, ďalšie špeciálne učebne 2 učebne informatiky, jazyková. Do budúca ostáva vybudovať prírodovednú triedu, vylepšiť interiér budovy č.1, fasádu budovy č.2.

Škola na zabezpečenie výchovy a vzdelávania využíva 13 učební, 2 učebne výpočtovej techniky spojenú s multimediálnou technikou, školské dielne (rekonštruujú sa), učebňu cudzích jazykov (nevybavenú), telocvičňu s posilňovňou. Okrem týchto učební škola pri vyučovaní TSV využívame školské dvory , antukové hádzanárske , multifunkčné ihrisko, 400 m atletickú dráhu, 2 trávnaté ihriská. V rámci našich finančných možností sa postupne snažíme vylepšovať a dopĺňať didaktickú techniku, kabinetné zbierky a aj učebnice, kompenzačné pomôcky pre žiakov so ŠVVP. Zapojili sme sa do projektu digitalizácie školy. Urobili sme analýzu stavu vybavenia digitálnou technikou a zadefinovali potrebu jej obnovy. V súčasnosť vybavenosť školy je na veľmi slabej úrovni, PC sú zastaralé, pomalé a nekontabilné s vyučovacími softvérmi.

Pri dopĺňaní učebných pomôcok a vybavenia školy je nám veľmi nápomocná obec, rodičovské združenie. O finančné prostriedky sa usilujeme získať zapájaním sa do rôznych projektov. Veríme, že prostriedky EÚ na Plán obnovy sa dostanú aj na kapitolu školstva a z nich budeme môcť čerpať hlavne na rozvojové projekty, vybavenie digitálnej techniky. Naším zámerom je získať prostriedky v oblasti školstva na vybavenie učební , opraviť fasádu telocvične, vyregulovať kúrenie, zrekonštruovať rozvody teplej vody v budove č.1 ZŠ.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m). { t Správa o hospodárení za kalendárny rok 2020.}.

Prehľad
o poskytnutých finančných prostriedkoch zo štátneho rozpočtu za predchádzajúci
kalendárny rok (2019)

Kód zriaďovateľa: O 511 471

Názov a adresa zriaďovateľa: Obec Kalinovo, SNP 138/14, 985 01 Kalinovo

Kraj: Banskobystrický

Prehľad
o poskytnutých finančných prostriedkoch zo štátneho rozpočtu za predchádzajúci kalendárny rok
(2020)

Poskytnuté finančné prostriedky od OÚ v sídle kraja			
Číslo oznámenia	Dátum úpravy	Finančná čiastka v €	Účel
Bežné výdavky spolu:		567 118	
Normatívne:		537 069	
2020-005486-003	04.02.2020	531 995	V_1 normatívne FP
2020-005486-070	10.06.2020	+ 80	V_4 normatívne FP
2020-005486-109	16.09.2020	+ 2 000	V_8 normatívne FP
2020-005486-135	05.11.2020	- 1 746	V_11 normatívne FP
2020-005486-139	11.11.2020	+ 2 000	V_12 normatívne FP
2020-005486-174	08.12.2020	+2 740	V_14 normatívne FP
Nenormatívne:		30 049	
2020-007400-001	23.01.2020	6 048	Vzdelávacie poukazy
2020-007400-002	11.11.2020	-90	Vzdelávacie poukazy
2020-007401-001	29.01.2020	8 128	Asistenti učiteľa
2020-007401-104	21.07.2020	+ 4 064	Asistenti učiteľa
2020-007402-009	29.01.2020	2 124	Dopravné
2020-007402-036	16.11.2020	- 636	Dopravné
2020-007402-045	14.12.2020	-1 076	Dopravné
2020-007405-001	23.01.2020	2 245	Na výchovu a vzdelávanie detí MŠ
2020-007405-003	10.11.2020	+370	Na výchovu a vzdelávanie detí MŠ
2020-007401-001	29.01.2020	450	Na výchovu a vzdelávanie žiakov zo SZP
2020-007401-002	09.11.2020	+150	Na výchovu a vzdelávanie žiakov zo SZP
2020-007410-002	03.07.2020	3 156	Na učebnice
2020-007410-004	12.08.2020	+1 616	Na učebnice
2020-007407-001	23.01.2020	4 050	Na lyžiarske výcvikové kurzy
2020-007407-019	29.05.2020	- 1 350	Na lyžiarske výcvikové kurzy
2020-005402 014	28.12.2020	800	Na rozvojový projekt „Čítame radi“
Kapitálové výdavky spolu:		26 895	
2020-005380-007	02.04.2020	26 895	Rekonštrukcia vykurovacieho systému a vykurov. telies

Komentár k správe o hospodárení za rok 2020

V zriaďovateľskej pôsobnosti Obce Kalinovo je Základná škola s materskou školou s právnou subjektivitou. Na základe zákona NR SR č.597/2003 Z. z. o financovaní základných, stredných škôl a školských zariadení ods.1 škola a školské zariadenia, ktoré sú právnickými osobami, vypracúvajú správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

Finančné prostriedky, ktoré boli zálohovo poukazované z rozpočtu MŠ SR na prenesený výkon štátnej správy v školstve, boli opätovne poukazované v plnej výške preddavkov za jednotlivé mesiace na účet školy. Čerpanie finančných prostriedkov bolo v súlade s rozpočtovými pravidlami, podľa určenia.

Zo štátneho rozpočtu bol poukázaný upravený rozpočet bežných výdavkov na rok 2020:

- normatívne bežné výdavky vo výške 537 069 €
- nenormatívne bežné výdavky vo výške 30 049 € v tom:
dopravné 412 €, príspevok asistenti učiteľa 12 192 €, rozvojový projekt, „Čítame radi 2020“ 800 €, vzdelávacie poukazy 5 958 €, príspevok na výchovu a vzdelávanie pre 5-ročné deti MŠ 2 615 €, príspevok sociálne znevýhodneného prostredia 600 €, príspevok na učebnice 4 772 €, príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode 2 700 €.

Kapitálové výdavky vo výške 26 895 €

Presun finančných prostriedkov z roku 2019 do roku 2020 :

normatívne na prevádzku: suma 9 289 € škola do 31.3.2020 vyčerpala.

nenormatívne : dopravné 1 068 € škola vyčerpala do 31.03.2020 len čiastočne a to v sume 518 €, zostatok v sume 550 € bol vrátený do štátneho rozpočtu. Z roku 2020 na dopravné bolo v decembri vrátené 15 €

Počas spracovania Správy o hospodárení za rok 2020 sa kontrolou zistil rozdiel medzi účtovníctvom a štvrťročnými výkazmi, Škol 1-04, konkrétne v položke Mzdy z toho čerpanie nenormatívne- vzdelávacie poukazy. Po načítaní štvrťročných výkazov v Škol 1-04 je suma vyčlenená zo vzdelávacích poukazov len

1 400 € . V skutočnosti podľa správy z účtovníctva je čerpanie zo vzdelávacích poukazov mzdách vo výške

4 400 €. V prvom štvrťroku mzdová účtovníčka zabudla vyčleniť čerpanie zo vzdelávacích poukazov sumu 3 000 €. Čerpanie z normatívnych výdavkov na mzdy je správne podľa správy o hospodárení v sume 336 279 €

a čerpanie z nenormatívnych bežných výdavkov je v sume 13 836 €

Do roku 2021 boli presunuté:

- normatívne bežné výdavky na prevádzku vo výške 9 575 €
- nenormatívne bežné výdavky na rozvojový projekt („Čítame radi 2020 “) vo výške 800 €.

Kapitálové výdavky v celkovej výške 26 895 €, ostávajú u zriaďovateľa na účte.

Presunuté normatívne finančné prostriedky sume 9 575 € sú určené najmä na vykrytie prevádzkových nákladov školy (maľovanie, údržbu tried, energie)

Vyhodnotenie plnenia cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu:

Školský rok 2020/2021 bol neštandardný , opäť poznamenaný pandémiou C-19. Museli sme operatívne riešiť zmeny vo formách a organizácii vyučovania. Vyučovanie žiakov sme zabezpečovali prezenčnou aj dištančnou formou. Sme radi, že hlavne na primárnom stupni prevládala prezenčná forma vzdelávania žiakov nad dištančnou. DIŠTANČNÁ FORMA vzdelávania bola realizovaná 30 dní /15 dní v prvom polroku a 15 dní v druhom polroku/. 02.09.2020 - 18.12.2020, 08.02.201 – 23.03.2021, 12.04.2021 – 24.06.2021/ klasifikačná porada/ sa žiaci vzdelávali PREZENČNOU FORMOU, ani jedna trieda nemusela v tomto období prejsť na dištančnú formu vzdelávania. Niektorí žiaci počas tohto obdobia museli zostať v karanténe z dôvodu výskytu ochorenia COVID-19 v rodine, ale u žiadneho žiaka nebola potvrdená pozitivita na COVID-19. Zákonní zástupcovia žiaka 4. A triedy v termíne 08.02.2021 – 16.04.2021 nepredložili pre prezenčnú formu vzdelávania potrebný negatívny výsledok antigénového testu a rozhodli sa, že sa syn učil v domácom prostredí. Učivo a úlohy mu boli zadávané cez portál Bezkríedy.sk a následne tam tiež posielal vypracované zadania.

Z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie sa prešlo v termínoch 11.01.2021 – 05.02.2021 a 29.03.2021 – 09.04.2021 na DIŠTANČNÚ FORMU VZDELÁVANIA, tá bola realizovaná aj v termínoch 24.03.2021 - 26.04.2021 a 10.05.2021 z dôvodu prerušenia dodávky elektrickej energie v budovách ZŠ následkom plánovaných prác na zariadeniach distribučnej sústavy

Dištančná forma na nižšom sekundárnom vzdelávaní trvala od 26.októbra 2020 do 10.mája 2021, 28 týždňov. Po skúsenostiach s dištančným vzdelávaním v predchádzajúcom školskom roku vyučujúci boli lepšie pripravení na túto formu vzdelávania žiakov. Na komunikáciu so žiakmi využívali hlavne portál Zborovna.sk/Bezriedy.sk, v prípade potreby používali aj aplikácie WhatsApp, Viber, Facebook, Messenger. Počas dištančného vzdelávania sa riešili úlohy v učebniciach, pracovných zošitoch, písankách, zošitoch, k dispozícii boli aj prezentácie, učebné materiály zo zborovna.sk, na bezkriedy.sk, náučné videá na youtube.com, karaoke nahrávky, vysielanie na RTVS – Školský klub. Učivo sa hravou formou precvičovalo a vedomosti sa overovali aj v programe Alf a testami na bezkriedy.sk. Online hodiny boli realizované cez aplikáciu ZOOM. Na online hodiny sa pravidelne prihlasovali skoro všetci žiaci. Na hodinách pracovali podľa pokynov vyučujúcich, boli aktívni a väčšinou aj disciplinovaní. Potešujúce bolo, že len niekoľko žiakov nebolo pripojených na internet a tým pracovné listy a zadania doručovala p. asistentka, tiež od neho preberala na kontrolu vypracované úlohy a pracovné listy. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom poskytovali zadania, ktoré žiaci nemuseli plniť povinne. Témy predmetov z komplementárnych vzdelávacích oblastí boli tiež zaraďované v rámci medzipredmetových vzťahov aj do hodín hlavných vzdelávacích oblastí. Podľa doporučení ŠPÚ bol vypracovaný rozvrh hodín pre jednotlivé ročníky. V období jarných mesiacov pre žiakov z rodín hmotnej núdze a bez internetového pripojenia bola vytvorená vzdelávacia skupina v počte 5 žiakov s ktorými v škole pracovali vyučujúci a asistentky učiteľa. Pri návrate žiakov do školy sme vypracovali adaptačný program pre ľahšie zvládnutie ich vzdelávania v prostredí školy.

V zmysle pokynov, nariadení a usmernení sme postupne sme plnili stanovené výchovno – vzdelávacie ciele. Jednotlivé klasifikačné obdobia boli uzavreté a vyhodnotené, učivo bolo prebraté v jednotlivých ročníkoch a v predmetoch v zmysle obsahových a výkonových štandardov. Výkony žiakov boli klasifikované a hodnotené „absolvoval“.

I. Primárne vzdelávanie

Metódy, formy práce, používané platformy výchovno- vzdelávacej činnosti počas mimoriadnej situácie

Vo všetkých ročníkoch a vo všetkých predmetoch, **okrem telesnej a športovej výchovy a hudobnej výchovy**, bolo **učivo preberané vo všetkých zložkách podľa obsahového štandardu učebných osnov pre jednotlivé predmety a ročníky**. Žiaci druhého a štvrtého ročníka nenapísali jeden kontrolný diktát - opakovanie učiva za 1. polrok, z dôvodu prechodu na dištančnú formu výučby koncom prvého polroka. Posledné dva mesiace sa učivo vo všetkých ročníkoch fixovalo a opakovalo. Tento školský rok na fixáciu učiva nebolo možné využiť hravé a rozvíjajúce aktivity v rámci záujmových útvarov.

V hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo jednotlivých ročníkov. Hodiny hudobnej výchovy podľa odporúčaní MŠVVaŠ SR pri prezenčnej forme výučby boli hlavne teória, folklór, zvyky a obyčaje, počúvanie hudby, pohyb na hudbu, hodiny telesnej a športovej výchovy boli podľa odporúčaní MŠVVaŠ SR pri prezenčnej forme výučby realizované v exteriérových školských a obecných priestoroch určených pre šport a v prírode, tomu boli prispôsobené aj aktivity na hodinách. V rámci teórie TSV sme venovali pozornosť aj olympijskému hnutiu. Športové aktivity, ktoré si vyžadujú realizáciu v interiéri, v telocvični nemohli byť realizované. Išlo predovšetkým o gymnastické cvičenia, gymnastické pohybové zručnosti, základné cvičenia z akrobacie. Na hodinách informatiky v 3. a 4. ročníku sme využili ponuku Akadémie Alexandry - Online učebnice Informatika s Alexandrou pre 3. – 4. ročník ZŠ, pripravené v interaktívnom prostredí – AA škola. Výhodou aj počas dištančného vzdelávania bolo, že učivo je v „ukazováčikovi“ vždy vysvetlené a žiak sa môže k nemu kedykoľvek vrátiť. V rámci Didaktických hier v prírode žiaci absolvovali zdravotnú prípravu, dopravnú výchovu, riešili

mimoriadne situácie, spoznávali jedovaté rastliny, venovali sa téme ochrany životného prostredia, ochrane života a zdravia, bezpečného správania sa.

Hodnotenie prospechu a správania žiakov:

1.ročník:

- **slovné hodnotenie** – slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, výtvarná výchova

2. – 4. ročník:

- **klasifikácia** (klasifikácia je forma hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami) v predmetoch - slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, informatika, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie.

- **absolvoval/ absolvovala** v predmetoch - hudobná výchova, telesná a športová výchova, etická výchova, náboženská výchova

- v prvom polroku – absolvoval/absolvovala – aj informatika, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie

Pri hodnotení a klasifikácii začleneného žiaka 3.A, boli rešpektované odporúčania psychológa a špeciálneho pedagóga.

Žiaci – vzdelávajúci sa osobitým spôsobom v zahraničí, neboli klasifikovaní z dôvodu pobytu a štúdia v zahraničí.

Adaptácia väčšiny prvákov na školské prostredie prebiehala bez výraznejších problémov. Prospeli všetci žiaci. Žiaci boli na hodinách aktívni, len zriedkavo sa vyskytovala pracovná nedisciplinovanosť. Niektorí ešte pracujú na odstraňovaní logopedických chýb. Pravidelná a dôsledná príprava na vyučovanie, či už doma alebo v ŠKD, sa odzrkadlila aj na výborných výsledkoch prvákov, všetci prospeli. Slabšie výsledky v matematike a čítaní vykazovala žiačka, ktorá do školy prišla veľmi nepripravená, aj domáca príprava je nedostačujúca. Žiačka, ktorá má problémy s čítaním, má aj rečovú vadu, ale je veľmi snaživá. S čítaním má ešte problémy žiačka, problém bol prekonzultovaný aj so špeciálnym pedagógom. Problémové správanie žiakov sa po konzultácii s rodičmi zlepšilo.

Žiaci 2. ročníka zvládajú učivo bez problémov. 17 žiakov prospelo s vyznamenaním /12 žiakov - jednotky/, 1 žiak prospel veľmi dobre. Pani učiteľka Z. Demjanovičová dala návrh na pedagogicko – psychologické vyšetrenie jedného žiaka, ktorý má problémy hlavne s diktátmi, má rozptýlenú pozornosť, krátko ovláda jav.

Žiaci 3. ročníka majú trocha pomalšie pracovné tempo, niektorí sa nedostatočne učili násobilku a delilku. 9 žiakov prospelo s vyznamenaním /5 žiakov - jednotky/, 1 žiak prospel veľmi dobre. Prospeli – 3.

Žiaci 4. ročníka sú na hodinách disciplinovaní, pozorní a aktívni, čo sa odzrkadlilo aj na ich výsledkoch. 17 žiakov prospelo s vyznamenaním /8 žiakov - jednotky/, 6 žiaci prospeli veľmi dobre. Najmenej sa darilo 5 žiakom zo SJL – 3 a MAT - 3,

P. učiteľky A. Pivková a K. Šuľajová navrhli už v 1. polroku žiaka 4.A triedy na pedagogicko-psychologické vyšetrenie z dôvodu rozptýlenej pozornosti, problémov s koncentráciou a výrazne kolísavej výkonnosti/hlavne SJL, ANJ, MAT/. Termín vyšetrenia má koncom júla 2021.

Oblasti s dobrými výsledkami:

1. Vyžitie IKT vo výchovno - vyučovacom procese. Počítačová gramotnosť žiakov.

2. Posilnenie čitateľskej gramotnosti formou mimočítankového čítania a získavania informácií k učivu z Internetu.

3. Požívanie moderných metód a foriem práce vo výchovno - vyučovacom procese.

4. Vypracovanie projektov na hodinách prvouky, vlastivedy a prírodovedy.

5. Zvládnutie algoritmov písomného sčítania, odčítania.

6. Tvorivosť a nápaditosť na hodinách VYV a SJL.

7. Zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadkov, prevencie proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia, úprava tried, chodieb a okolia školy, pokračovanie v separovaní odpadu v jednotlivých triedach, zapájanie sa do zberov.

8. Využívanie viacerých foriem spätnej väzby, najmä tzv. formatívne hodnotenie- vyzdvihnúť to, čo žiak dokázal, ukázať mu v čom a ako sa má ešte zlepšiť.

9. Práca asistenta učiteľa so začlenenými, slabšie prospievajúcimi žiakmi.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

1. Riešenie konfliktov medzi žiakmi – interpersonálne vzťahy Ž – Ž.
 2. Slabá estetická úroveň písomného prejavu žiakov.
 3. Písanie diktátov, zabúdanie na interpunkčné znamienka, ich nesprávne umiestnenie aj vo vyšších ročníkoch.
 4. Nepresnosť pri rysovaní, premena jednotiek dĺžky.
 5. Povrchnosť pri riešení hlavne zložených slovných úloh a nepriamo formulovaných úloh.
 6. Časté a opakované chyby z nepozornosti.
 7. Dôsledné zvládnutie, naučenie sa násobilky a delilky.
 8. Nepravidelná a nedostatočná domáca príprava hlavne slabšie prospievajúcich žiakov.
 9. Neschopnosť samostatne pracovať u slabšie prospievajúcich žiakov.
 10. Nejasnosti v ponímaní literárnych pojmov.
- Uvedené oblasti sú problémové dlhodobé a len pomaly sa ich darí eliminovať.

Návrhy opatrení na zlepšenie stavu:

1. Viac začleňovať prvky etickej výchovy do vyučovania a mimo vyučovacieho procesu.
2. Vhodnou motiváciou dbať o estetizáciu písma, hlavne čo sa týka úhladnosti, hodnotiť písanie známku, odmeniť úhladné písanie umiestnením napr. na nástenku.
3. Zaraďovať písanie nácvichných diktátov - pre automatizáciu pravopisných cvičení, aby žiak premýšľal nad gramatickými pravidlami. Pravopisné javy v texte rozoberať buď pred diktovaním diktátu, alebo bezprostredne po jeho napísaní. Zavádzať i vzájomnú kontrolu s bezchybným textom pred sebou.
4. Zlepšiť manipuláciu s geometrickými pomôckami. Dbať o kvalitu rysovacích pomôcok. Do premeny jednotiek dĺžky viac uvádzať príklady z praxe.
5. Presne rozanalyzovať úlohu, hlavný dôraz klásť na čítanie s porozumením.
6. Využívať medzipredmetové vzťahy a najmä názorné pomôcky, IKT,...
7. Podnecovať žiakov na hodnotenie svojich výkonov a napredovanie v učení.
8. Pri expozičných a fixačných častiach vyučovacích hodín zohľadňovať vzdelávacie potreby žiakov.
9. Zaradiť do viacerých vyučovacích hodín bleskovky a päťminútovky na overenie zvládnutia učiva.
10. Využívať skupinovú prácu a prácu vo dvojiciach.
11. Dbať na správny pravopis žiakov na všetkých vyučovacích hodinách.
12. Zaradiť viac úloh na rozvoj vyššieho logického myslenia.
13. Pravidelne na hodinách čítania upevňovať literárne pojmy.
14. Potreba asistenta učiteľa pre začlenených a slaboprosievajúcich žiakov.

Spolupráca učiteľiek s vyučujúcim MŠ a s vyučujúcimi 5.-9.ročníka:

Nadalej sme pokračovali v spolupráci a skvalitňovali sme spoluprácu s učiteľkami MŠ a vyučujúcimi druhého stupňa. Spolupracovali sme pri tvorbe úloh pri zápise žiakov do školy, pri príprave na TESTOVANIE T5. Odovzdávanie podrobných informácií o jednotlivých deťoch a žiakoch je samozrejmou.

II.NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE :

Práca PK i samotných učiteľov v rámci ich predmetov bola v tomto školskom roku náročná. Aj v 2. polroku pokračovalo vyučovanie na 2. stupni formou dištančného vzdelávania, podľa upraveného rozvrhu. Jeho základ tvorili predmety z hlavných vzdelávacích oblastí: SJL, ANJ, DEJ, GEO, MAT, FYZ, BIO, CHE, INF. Rozvrh bol doplnený predmetmi z komplementárnych oblastí: THD, FIG, VIP. Hlavné predmety sa vyučovali hlavne formou online hodín – cez ZOOM. Ďalšia komunikácia so žiakmi prebiehala na „bezkriedy“ – žiaci dostávali zadania úloh aj výsledky ich kontroly,

pracovné listy, prezentácie, výukové videá, testy. Testy vypracúvali žiaci aj cez program ALF. Na predmetoch z komplementárnych oblastí žiaci dostávali zadania raz týždenne. Zadania vychádzali z obsahových štandard daných predmetov, ale za danej situácie hlavne z možností a domácich podmienok žiakov.

19. apríla sa vrátili do školy žiaci 8. a 9. ročníka a 11. mája žiaci 5. – 7. ročníka. Pri každom návrate na prezenčné vzdelávanie prebiehalo dvojtyždňové adaptačné obdobie podľa metodického usmernenia – Návrat žiakov do škôl. Bolo zamerané na obnovenie školských návykov, ale i na socializáciu žiakov a opätovnú adaptáciu na školské prostredie. Obsah a organizácia výchovnovzdelávacieho procesu bola realizovaná podľa Metodického odporúčania, ktoré vydalo ŠPÚ.

Členovia PK plnili počas dištančného i prezenčného vzdelávania vopred stanovené úlohy a ciele vo svojich predmetoch, ale riešili aj aktuálne problémy a úlohy.

Hlavný dôraz kladli vyučujúci najmä na:

- plnenie obsahových štandard UO, s cieľom prebrať základné učivo
- dôslednú prípravu na vyučovacie hodiny
- riešenie rôznych metodických, ale i technických problémov na vyučovacích hodinách
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov
- systematickú kontrolu vedomostí žiakov a tým viesť žiakov k pravidelnej práci
- celkové rozvíjanie a prehľbovanie mentálnych schopností žiakov, rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti
- vyhľadávanie materiálov, tvorbu pracovných listov, pretože nové učebnice obsahujú veľa textu, ale málo príkladov na precvičovanie
- využívanie projektu Digitálne učivo na dosah a vzdelávacej platformy Viki
- skvalitňovanie enviromentálnej výchovy žiakov – separácia odpadov, ochrana prírody
- informovanosť žiakov o sfére peňazí, finančnú zodpovednosť
- rozvíjanie komunikačných schopností žiakov a prezentácie výsledkov ich vlastnej práce
- aktívnu spoluprácu s asistentkami učiteľa
- rozvíjanie schopností žiakov vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojenie si metódy individuálneho štúdia

Učivo bolo preberané v súlade s obsahovým štandardom UO, pre nedostatok času nebolo zopakované a upevnené.

Oblasti s dobrými výsledkami:

- napriek sťaženým podmienkam sa podarilo splniť základné obsahové štandardy vo všetkých predmetoch a ročníkoch
- vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom portálu www.zborovna.sk
- používali sme rôzne free portály – www.datakabinet.sk; www.programalf.sk; <http://planetavedomosti.iedu.sk>, pre dištančné vzdelávanie to bolo hlavne Zoom
- využívanie grafického tabletu na hodinách matematiky
- využívanie online učebnice Akadémie Alexandra a prostredia Scratcha
- výsledky realizovaných predmetových súťaží a Kompara 9
- možnosť žiakom so znevýhodneného prostredia chodiť počas dištančného vzdelávania do školy a zúčastňovať sa online vyučovania
- súčinnosť vyučujúcich a asistentiek učiteľa – počas prezenčného vyučovania i počas dištančného vzdelávania
- vytváranie väčšieho pocitu zodpovednosti a samostatnosti u žiakov počas dištanč. vzdelávania
- žiaci, ale aj vyučujúci sa naučili využívať IKT na vzájomnú komunikáciu
- žiaci mali v domácom prostredí viac času na realizáciu projektov
- niektoré prírodné javy a zákonitosti si žiaci overovali pomocou jednoduchých domácich pokusov
- vo väčšej miere bol pri vyučovaní niektorých tém uplatňovaný individuálny prístup

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

- pracovná nedisciplinovanosť žiakov, Viac podnecovať žiakov k systematickej a pravidelnej príprave na vyučovanie, pretože nedostatkom je pretrvávajúca absencia domácej prípravy.
- Viac podporovať záujem o čítanie, častejšie komunikovať na hodinách cudzích jazykov.
- Aplikovať učivo na reálny život a jeho využitie v ňom. Tematicky priblížiť učivo žiakom.
- Vypracúvanie konkrétnych projektov v rámci preberaného učiva.
- neobjektívne hodnotenie práce žiakov, pretože mnohí využívali pri vypracúvaní úloh rôzne formy nevhodnej pomoci a spolupráce
- dlhé obdobie chýbajúci sociálny kontakt medzi žiakmi i žiakmi a učiteľmi
- nedôslednosť žiakov pri samoštúdiu, nepozorné čítanie, povrchnosť pri vypracúvaní úloh
- nerovnaké podmienky na dištančnú formu vzdelávania u všetkých žiakov z hľadiska technického vybavenia - chýbajúci počítač, internet, výukové programy, tlačiareň, web kamera...
- výpadky internetu počas online vyučovania
- obmedzené možnosti kontroly žiakov pri práci
- slabá zapojenosť niektorých žiakov do vzdelávania
- vylúčenie práce v skupinách pri realizácii projektov
- ťažšie je zabezpečiť objektivitu pri klasifikácii žiakov
- znížený počet hodín v rozvrhu počas dištančného vzdelávania spôsobil slabšie precvičenie a upevnenie učiva
- strata zaužívaných pravidelných pracovných návykov žiakov i sociálneho kontaktu medzi žiakmi
- nedostatočné prepojenie teoretických vedomostí žiakov s ich praktickým využitím
- nízka úroveň pripravených projektov žiakov v niektorých predmetoch
- v škole sú počítače veľmi pomalé a kým všetky naštartujú, niekedy prejde aj tretina hodiny.
- chýba počítač, na ktorom by učiteľ mohol vysvetľovať učivo z informatiky,
- V slovenskom jazyku je nutné venovať pozornosť pravopisu, aplikácií osvojenej teórie v konkrétnych cvičeniach. Naďalej zvyšovať čitateľskú gramotnosť.

Návrhy opatrení:

- naďalej využívať online učebnice Akadémie Alexandra
- v prípade dištančného vzdelávania zakúpiť grafické tablety všetkým členom PK
- v súčinnosti s rodičmi sa snažiť o to, aby svojim deťom zabezpečili potrebné technické vybavenie pre prácu v domácom prostredí a keď sme v škole zaraďovať úlohy, ktoré ťažšie zvládnu doma
- zlepšiť digitálnu techniku v PC triedach
- zdôrazňovať žiakom, že výpočtová technika sa stáva neoddeliteľnou súčasťou života každého z nás. Objasňovať, že všetci by sa mali venovať programovaniu, pretože utvorený algoritmus a vytvorenie jednotlivých príkazov programu nás vedie k rozvoju myslenia.
- naďalej sa venovať dôslednému čítaniu s porozumením pri čítaní zadaných úloh
- viesť žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, vytrvalosti, kreativite a aktívnosti
- pokračovať v spolupráci s asistentkami učiteľa pri práci so začlenenými žiakmi
- na začiatku budúceho školského roka venovať , hlavne na matematike, niekoľko týždňov opakovaniu, precvičeniu, upevneniu učiva z tohto školského roka.

Ďalšie aktivity a projekty :

- exkurzie,
- cestou slovenskej histórie
- technika,
- stroj na jednotky,
- Komparo
- mimočítankové čítanie, Týždeň školských knižníc
- Timravina studnička,
- Spoločné čítanie, Záložka do kníh,
- Mladý knihovník,
- Čítajme si,
- Hviezdoslavov Kubín,
- Záchanárik,
- Biela pastelka, Deň narcisov
- Matematický klokan,
- Výtvarná súťaž - Ochranárik čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany
- „Vieme čo jeme „,
- Fullova ruža,
- Talentík múz,
- Celoslovenský monitoring – škola bola vybraná namiesto T-9
- Organizovanie školských súťaží a turnajov pre žiakov a verejnosť.

Vyhodnotenie práce výchovného poradcu školy v šk. r. 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 sa práca výchovného poradcu riadila plánom práce vypracovaného na tento školský rok. Zahŕňa prácu na úseku výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie, výchovnú prácu na úseku prevencie a riešenia problémov žiakov, časový harmonogram a harmonogram zberu informácií k prijímaciemu konaniu na stredné školy. Práca výchovného poradcu bola zameraná na:

- realizáciu individuálneho prístupu k žiakom, ktorí sú na základe stanovenej diagnózy začlenený do systému bežného školstva
- zabezpečenie diagnostikovania porúch v správaní a v učení žiakov
- poradenstvo v oblasti voľby povolania
- spoluprácu s triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi a rodičmi
- výchovnú prácu na úseku prevencie a riešenia problémov žiakov

I. Ciele – vyhodnotenie plnenia

a) Oblasť profesionálnej orientácie

Žiakom 9. ročníka a ich zákonným zástupcom bola pravidelne poskytovaná poradenská, metodická a informačná pomoc o možnostiach štúdia na SŠ. V ôsmom ročníku bol zrealizovaný dotazník ohľadom profesionálnej orientácie školským psychológom p. Hundžom. V ôsmom ročníku sa žiaci zapojili do programu: Ja a moja kariéra s kariérovou poradkyňou p. Miroslavou Tomišovou z CPPPaP v Lučenci.

Pravidelne bol zabezpečený zber informácií o záujme žiakov pre ŠVS a boli odoslané prihlášky na stredné školy v určených termínoch. Na evidenciu a spracovanie informácií bola využívaná výpočtová technika a program Proforient.

Pre protipandemické opatrenia žiaci 9. ročníka nemali možnosť zúčastniť sa exkurzií a dní otvorených dverí na vybraných typoch škôl, niektoré stredné školy ponúkali žiakom a rodičom online otvorené dni. V priebehu celého školského roka boli žiaci informovaní o predbežnom stave umiestnenia na stredných školách a robili sme rôzne simulácie. Pravidelne bola aktualizovaná nástenka.

Možnosť podať prihlášku na viac škôl využili takmer všetci žiaci. Dvaja žiaci boli prijatí na stredné školy až po II. kole prijímacieho pokračovania 22. júna. V tomto školskom roku odchádzajú dvaja žiaci piateho ročníka na osemročné gymnázium do Lučenca a jeden žiak z ôsmeho ročníka na dvojročný odbor na SOŠ technickú do Lučenca.

Prijímacie pohovory na stredné školy sa konali v priebehu dvoch májových týždňov na talentové aj netaalentové odbory.

Deviatci našej školy v tomto roku absolvovali monitoring žiakov 9.ročníka elektronicky. Naša škola bola zaradená medzi 500 vybraných škôl na Slovensku.

Žiaci 8. ročníka boli informovaní o možnostiach štúdia na SŠ, na základe ich predstáv o budúcom povolani im boli odporúčané typy škôl. Predbežné záujmy boli poslané na ŠVS BB. V ročníkoch 6,7 a 8 bol zisťovaný predbežný záujem o štúdium na SŠ.

V tejto oblasti výchovný poradca úzko spolupracoval s triednymi učiteľmi, ale aj ostatnými vyučujúcimi, hlavne pri vypisovaní prihlášok, poskytovaní metodických a informačných materiálov (postupy práce, formy hodnotenia a klasifikácia žiakov s IVP...)

Rodičia boli informovaní o možnostiach stredoškolského štúdia, boli im poskytované informačné a propagačné materiály.

b) Oblasť starostlivosti o talentovaných a nadaných žiakov a o žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami

Systematicky bol sledovaný vývin žiakov a zmeny v ich správaní. Priebežne bola zabezpečovaná diagnostika a evidencia porúch žiakov v správaní a učení, ich školskej neúspešnosti. Spolupracovali sme s DIC a CPPaP v Poltári. Pri vypracúvaní individuálnych vzdelávacích programov a pri individuálnom vyučovaní sme vychádzali z odporúčaní psychológov a špeciálnych pedagógov a z konzultácií s nimi. Priebežne sa uplatňovala splatná legislatíva. Nosná časť práce bola zameraná na žiakov so ŠVVP, ich včasné diagnostikovanie a evidenciu. Informácie a problémy týchto žiakov boli prekonzultované s vedením školy, s triednymi učiteľmi a s rodičmi. V tomto školskom roku boli uskutočnené psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia. Veľmi dobrá je spolupráca so súkromným CŠPP v Poltári, CPPPaP Poltár. Od druhého polroku bol začlenený jeden žiak s VPU v siedmom ročníku. Na konci školského roku sme mali 16 začlenených žiakov.

II. Oblasť s dobrými výsledkami:

Evidencia dokumentov zo všetkých oblastí výchovného poradenstva

Úspešné prijímacie konanie, všetci žiaci boli prijatí na školy o ktoré mali záujem.

Úzka spolupráca s rodičmi, triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi pri vypracovávaní IVVP a ich následnej realizácii.

Veľmi dobrá spolupráca s pracovníkmi CPPaP a SCŠPP Poltár.

Možnosť pracovať na samostatnom počítači pripojenom na internet.

Oboznamovanie žiakov v oblasti profesionálnej orientácie, využívanie internetu.

Uskutočnenie RZ v deviatom ročníku online- informácie o prijímacom konaní.

III. Oblasť v ktorých sú nedostatky:

- Klesajúci výchovný vplyv
- Práca s talentovanými žiakmi a spolupráca so všetkými vyučujúcimi, ktorí pracovali s deťmi počas celého školského roka a pripravovali ich na rôzne súťaže, ktoré boli overením ich talentu a vedomostí.
- Preventívne aktivity
- Profesionálna orientácia v nižších ročníkoch.

IV. Návrhy opatrení:

- Uskutočňovať dotazníky na zistenie „klímy“ v triedach.
- Systematická spolupráca s niektorými rodičmi.
- Vypracovanie prehľadných tabuliek na profesionálnu orientáciu od 5. ročníka.

II. Ďalšie informácie o škole,

Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

V školskom roku 2020/2021 voľnočasové aktivity boli prerušené. V obmedzenom režime boli realizované športové súťaže v rámci školského športového strediska a klubové súťaže boli zrušené. Neorganizovali sme žiadne súťaže. Krúžky začali svoju činnosť na začiatku školského

roka, prechodom žiakov na dištančné vzdelávanie v októbri 2020 bola ich činnosť prerušená, obnovená bola v máji 2021.

Správa o činnosti ŠKD za školský rok 2020/2021

Výchovný program v ŠKD bol vypracovaný podľa Vyhlášky MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí. ŠKD má dve oddelenia, ktoré sú zmiešané.

1. oddelenie vych. Malčeková - 24 detí

2. oddelenie vych. Gombalová, Melicherová – 21 detí

Realizáciou výchovného programu sme v ŠKD kládli nároky na kompetencie:

- k využívaniu voľného času, komunikačné, pracovné, sociálne, kultúrne, občianske a kompetenciu učiť sa učiť

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme organizovali tak, aby sa striedal v priebehu dňa odpočinok a relax so vzdelávaním, čiže prípravou na vyučovanie, záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Výchovu a vzdelávanie realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy: spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, telovýchovná, vzdelávacia a esteticko-výchovná, ktorá zahŕňa hudobnú, literárno-dramatickú, výtvarnú oblasť výchovy.

Spoločensko-vedná oblasť zahŕňa rôzne témy z oblasti spoločenského života. Učíme deti prejavovať úctu k svojim blízkym, ako aj ľuďom vo svojom okolí. Pripomíname si rôzne zvyky a tradície, ktoré sa viažu k sviatkom v jednotlivých ročných obdobiach.

Pracovno-technickú oblasť výchovy využívame na zhotovenie výrobkov z rôznych materiálov. Deti prejavujú svoju zručnosť pri práci vo viacerých oblastiach. Zhotovujeme darčeky pre budúcich prvákov, pre starých rodičov, pre mamu a otca, pre kamarátov.

V rámci prírodovedno-environmentálnej výchovy vedíme deti k ochrane životného prostredia, učíme ich triediť odpad. Zdôrazňujeme význam recyklácie. Pestujeme pozitívny vzťah k prírode. Telovýchovná oblasť výchovy je zameraná na pohybové aktivity, dopravnú výchovu a zdravú životosprávu.

Vzdelávacia oblasť výchovy zahŕňa prípravu na vyučovanie, ktorú realizujeme písaním domácich úloh a opakovaním učiva s použitím didaktických hier.

V tomto školskom roku sme vďaka finančnému príspevku od obce Kalinovo nakúpili nové hračky, hry, rúru na pečenie a varenie a materiál potrebný na realizáciu aktivít v ŠKD.

V decembri sme tradične zdobili vianočné stromčeky, upiekli a ozdobili sme s deťmi medovníky. Zorganizovali sme zbierku darčiekov pre klientov Betánie. Deti nacvičili vianočný program, ktorý sme im sprostredkovali ako video pásmo.

Aj tento rok nás zastihla nepriaznivá covidová situácia a preto sme s deťmi a rodičmi komunikovali aj prostredníctvom portálu Bez kriedy a v skupine na FB.

Vychovávateľka Gombalová nastúpila 31.1.2021 na materskú dovolenku. Na jej miesto ako zastupujúca vychovávateľka bola prijatá p. Melicherová, ktorá úspešne zvládla adaptačné vzdelávanie a stala sa samostatným pedagogickým zamestnancom.

V mesiaci jún sme s deťmi oslávili MDD zábavným popoludním. Deti súťažili vo viacerých disciplínach, za splnenie ktorých získali odmenu. Na konci školského roka sme si urobili rozlúčkovú besiedku s malým občerstvením a discotékou.

Deťom sme umožnili čo najviac času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a tak sa starať o dobrý telesný a psychický vývoj detí. Na tieto účely využívame areál školy a blízky park. V tomto roku nám počasie dovolilo využiť aj kopec na školskom dvore na sánkovačku a hry so snehom. Vo zvýšenej miere dbáme na dodržiavanie hygieny a učíme deti udržiavať si poriadok v priestoroch školy ako aj na školskom dvore. Pri hrách kladieme dôraz na empatiu, ohľaduplnosť a toleranciu jedného voči druhému. V spolupráci s učiteľmi a rodičmi sa snažíme upevniť dobré vzťahy medzi deťmi a vytvoriť pozitívnu klímu v oddeleniach.