

Školský vzdělávací program - ISCED 1

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	4
1.4. Kód a názov odboru štúdia	4
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Charakteristika školy	8
3.1. Vlastné zameranie školy	8
3.1.1. Dlhodobé projekty	8
3.2. Personálne zabezpečenie	9
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	9
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
4. Profil absolventa	12
5. Charakteristika ŠkVP	15
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	15
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	15
5.3. Vzdelávacie štandardy a stratégie	16
6. Učebný plán	18
6.1. Skupiny predmetov	18
6.2. Popis realizácie	19
6.3. Využitie týždňov	19
7. Učebné osnovy	20
7.1. Jazyk a komunikácia	20
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	20
7.1.2. Anglický jazyk	40
7.2. Matematika a práca s informáciami	40
7.2.1. Matematika	41
7.2.2. Informatika	67
7.3. Človek a príroda	67
7.3.1. Prírodoveda	67
7.3.2. Prvouka	67
7.4. Človek a spoločnosť	69
7.4.1. Vlastiveda	69
7.5. Človek a hodnoty	70
7.5.1. Etická výchova	70
7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	71
7.5.3. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	72
7.5.4. Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	72
7.5.5. Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	72
7.5.6. Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	72
7.6. Človek a svet práce	73
7.6.1. Pracovné vyučovanie	73
7.7. Umenie a kultúra	73
7.7.1. Hudobná výchova	73
7.7.2. Výtvarná výchova	73
7.8. Zdravie a pohyb	74
7.8.1. Telesná a športová výchova	74
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	118

9. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.	119
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	122
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	128
12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a ostatných zamestnancov	129

1. Všeobecné údaje

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1 - pre 1., 2., 3. a 4. ročník vychádza legislatívne z nasledujúcich legislatívnych noriem:

1. Zákon 245/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Školský zákon),
2. Zákon 317/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch),
3. Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov (Vyhláška o ZŠ),
4. Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov(Vyhláška o kontinuálnom vzdelávaní),
5. Zákon 596/2003 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve),

6. Štátny vzdelávací program ISCED 1, - konsolidované znenie, platné od 01.09.2022

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa školy: SNP 158/20, 985 01 Kalinovo

IČO : 35991372

Riaditeľ školy: Mgr. Vladimír Melo

Zástupkyňa pre ZŠ: PaedDr. Jarmila Jackuliaková

Zástupkyňa pre MŠ: Elena Bartošová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Jarmila Jackuliaková

Telefónne číslo: 0474390323

mail:riaditel@zskalinovo.sk

internetová adresa: www.zskalinovo.sk

Zriaďovateľ: Obec Kalinovo

Adresa: SNP 14, 985 01 Kalinovo

Kontakty: 0474390205, obec@kalinovo.sk, www.kalinovo.sk

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola s materskou školou
Adresa	SNP 158/20, Kalinovo, 98501

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Kalinovo
Adresa	SNP 138/14, Kalinovo, 98501

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program - ISCED 1
Motivačný názov	„Otvorená škola, ktorá učí žiakov pre život.“
Verzia	1.5
Použité ŠVP	ISCED1

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
------------	--------

Názov odboru	Primárne vzdelávanie
--------------	----------------------

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2022
Dátum vydania	31. 8. 2022
Dátum schválenia	

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu a podporovať prosociálne správanie;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
- viesť žiakov k ochrane životného prostredia zapájaním sa do rôznych projektov a zberov.

Ciele výchovy a vzdelávania, ohraničené ŠVP, učebnými osnovami a štandardami, sú vyjadrené v profile nášho absolventa.

Okrem toho budú pedagógovia využívať rôzne metódy a formy práce tak, aby každý žiak zažil úspech, aby boli objavené jeho schopnosti, nie zdôraznené nevedomosti, aby žiak mal vnútornú motiváciu, sociálne cítenie, správnu hodnotovú orientáciu, aby sme ocenili aj emocionálnu inteligenciu.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Veľký dôraz budeme klásť na formovanie dobrých triednych kolektívov, čo pomôže formovať seba-dôveru a sebahodnotenie.

Škola bude naďalej otvorená názorom rodičov a očakáva podporu uvedených princípov výchovy pre zabezpečenie jednoty výchovy v škole a rodine. Chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Aj naďalej zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu.

Škola umožní podľa svojich finančných možností pedagógom získať nové poznatky v oblasti používania inovatívnych foriem a metód práce na rozvoj tvorivosti, tvorenie projektov, používanie IKT, rozvíjanie čítania s porozumením, blokového vyučovania a ďalších aktivít poznávaných štúdiom odbornej pedagogickej literatúry.

V rámci MZ a PK bude dôležité začlenenie prierezových tém tak, aby sa neopakovali vo viacerých predmetoch rovnakým spôsobom tie isté témy, napr. o životnom prostredí v geografii, biológii či chémii ap.

V rámci kontrolnej činnosti vedenia školy aj MZ a PK bude dôležité sledovať napĺňanie a rozvoj kľúčových kompetencií.

Vízia našej školy

„Otvorená škola, ktorá učí žiakov pre život.“

Táto vízia zabezpečí rozvoj našej školy v dlhodobom časovom horizonte. Potrebuje mladých ľudí, tvorivých, flexibilných a vzdelaných, ktorí sú zodpovední za svoju prácu i sami za seba. Naša škola, z pohľadu uznávaných hodnôt, stanovených cieľov, obsahov, štýlu riadenia výchovno- vzdelávacieho procesu / foriem, metód a prostriedkov práce /, informatizácia – posilnenie digitálnej gramotnosti, koncepcia vyučovania cudzích jazykov, telesného a športového rozvoja, zručností naučiť sa učiť, rozvíjať kľúčové kompetencie, ktorí budú schopní uplatniť sa na ktorejkoľvek strednej škole, alebo na trhu práce. Naučené vedieť použiť v praxi a v bežnom živote. Škola by

mala byť otvorenou k vše-strannej komunikácii s vnútorným i s vonkajším okolím. Mala by prevládať spolupráca, partnerstvo, iniciatíva, národné a rozvojové projekty a činnosť v rôznych organizáciách. Ponuka služieb v oblasti vzdelávania, kultúry a športu pre širšiu komunitu.

3. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou je plnoorganizovaná škola s deviatimi ročníkmi. Člení sa na 1. a 2. stupeň ZŠ, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými sa seba nadväzujúcimi programami. Prvý stupeň tvoria ročníky 1. - 4., počet tried je spravidla 4.

Umiestnenie školy je v centre obce mimo hlavných ciest, ale s dobrým dopravným prístupom.

3.1. Vlastné zameranie školy

Zameranie školy je dané profilom absolventa a základnou charakteristikou školy. Opiera sa o potreby žiakov, ktorí žijú v našom regióne. Sú to dedinské deti späté s prírodou aj životom blízkych miest Lučenec a Poltár. Ich rodičia sú zamestnaní sčasti v poľnohospodárstve, sčasti v miestnej továrni a v rôznych podnikoch a firmách v Lučenci. Zväčša sú stredného odborného vzdelania a na vzdelaní ich detí im záleží. Ich snahou je umožniť svojim deťom štúdium na niektorej strednej škole obyčajne v Lučenci. To nás zaväzuje dať žiakom všeobecné vzdelanie s primeraným dôrazom na všetky predmety.

V našom poňatí by škola mala byť miestom, kde sa žiakom s veľmi rôznorodými vzdelávacími potrebami dostáva kvalitnej a kvalifikovanej výchovnej a vzdelávacej starostlivosti, kde sa ale cítia bezpečne a spokojne. K našim prioritám patria dobré vzťahy v škole, demokratické princípy, spoločné prežívanie učiteľov, žiakov a podľa možnosti aj rodičov, zapájanie do verejného života, zviazanosť s prírodou a jej zákonmi.

Naša škola pri vzdelávaní bude klásť dôraz na nasledovné oblasti :

- kvalitná jazyková príprava v oblasti cudzích jazykov
- rozvoj osobnosti v oblasti pohybových a športových aktivít
- využívanie PC a práca s informáciami

Príprave v uvedených oblastiach prispôbime učebný plán školy dotáciou vyučovacích hodín pre jednotlivé oblasti. Vyučovanie daných oblastí posilníme zvýšeným počtom vyučovacích hodín existujúcich predmetov.

3.1.1. Dlhodobé projekty

Škola v súčasnosti nie je zapojená do spolupráce na dlhodobých projektoch so školami doma a v zahraničí. Perspektívne uvažujeme o takejto spolupráci. Čiastočne spolupracujeme na krátkodobých projektoch so školami v Poltári a v Lučenci. Škola je dlhodobo zapojená do projektov:

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - Digi škola
- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov s školskom prostredí
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania E-test
- Rekonštrukcia a opravy školských budov
- Otvorená škola, Zdravá škola, Škola budúcnosti
- Moderný učiteľ
- V základnej škole úspešnejší
- Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov v ZŠ
- Infovek
- Recyklohry
- "Ako sa učiť"
- Rok čitateľskej gramotnosti

- Školy pre budúcnosť
- Cena Slovak Telekom
- Záložka do knihy
- Protidrogové projekty.

Značnú pozornosť škola venuje zapájaniu sa do športových projektov a projektov v rámci EÚ. Žiaci vypracúvajú rôzne projekty v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a záujmových útvarov. Niekoľkokrát sme zorganizovali stretnutia žiakov s významnými osobnosťami nielen z regiónu, ale aj z iných častí Slovenska. Pravidelne organizujeme rôzne kultúrne, spoločenské a športové podujatia.

3.2. Personálne zabezpečenie

Realizácia inovovaného Školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým bude škola smerovať.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolu-práce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- výchovný poradca, koordinátor primárnej prevencie drogových závislostí, psychológ, asistent učiteľa a ďalší špecialisti podľa potreby

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vyvíjame maximálnu snahu vytvoriť také prostredie školy, aby sa v nej žiaci, učitelia a aj rodičia cítili veľmi. Napriek opotrebovanosti budov kladieme dôraz nielen upravené prostredie interiéru (triedy, chodby, šatne , WC), ale aj exteriéru školy. Dbáme na to, aby všetky zelené plochy boli pokosené a upravené. Upravené sú školské dvory, kvetinové záhony, vysadené sú okrasné dreviny a kroviny.

V priestoroch chodieb sú zhotovené panely a nástenky s informáciami o aktivitách, projektoch a výsledkoch žiakov a školy. Zriadené sú skrinky so športovými pohármi a trofejami. Výzdoba tried a chodieb sa pravidelne obmieňa . Okrem estetizácie prostredia v rámci budovania a udržiavania životného prostredia snažíme sa o vytváranie pozitívnej a priateľskej klímy školy. Prioritou je vytvoriť priateľské a tvorivé pracovné prostredie bez stresujúcich činiteľov, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje z časti v dvoch budovách ZŠ. ŠJ je samostatný právny subjekt. V budove č.1, ktorá je jednoposchodová, sa vyučujú žiaci 4. - 9. ročníka, v budove č. 2 sa vyučujú žiaci 1. - 3. ročníka a nachádza sa tam aj obecná a školská knižnica, školské dielne.

Škola na zabezpečenie výchovy a vzdelávania využíva 10 učební, učebňu výpočtovej techniky vybavenú interaktívnou tabuľou, školské dielne, učebňu cudzích jazykov (nevybavenú), učebňu s multimediálnou technikou vybavenou interaktívnou tabuľou i tabletami, telocvičňu s posilňovňou. Všetky triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, v jednej učebni je televízor. Okrem týchto učební škola pri vyučovaní telesnej a športovej výchovy využíva školské dvory, antukové hádzanárske a volejbalové ihrisko, 400 m atletickú dráhu, trávnaté ihrisko. V rámci našich finančných možností sa postupne snažíme vylepšovať a dopĺňať didaktickú techniku, kabinetné zbierky a aj učebnice. V tomto smere je nám veľmi nápomocné rodičovské združenie, O finančné prostriedky sa usilujeme získať zapájaním sa do rôznych projektov.

Škola má chemický, matematický a fyzikálny kabinet.

Na škole sú dve oddelenia ŠKD - v prevádzke sú v budove č.2.

Triedy, chodby i ostatné priestory sú pravidelne udržiavané v dobrom hygienickom stave, priebežným maľovaním, rekonštrukciou podláh, lavíc, stoličiek. Žalúzie sú vo všetkých vyučovacích priestoroch. Školský vykurovací systém je vyregulovaný prostredníctvom automatickej regulácie vykurovania. Bezpečnosť školy je zabezpečená bezpečnostným kamerovým systémom.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží všetkými dostupnými prostriedkami zabezpečovať pre žiakov a zamestnancov školy bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Všetky zistené nedostatky, ktoré by mohli spôsobiť prípadný úraz žiakov sú ihneď odstraňované údržbármi školy, prípadne odbornou firmou.

Na začiatku školského roka, počas triednických hodín sú žiaci vzdelávaní o zásadách bezpečného správania sa počas vyučovania a prestávok. Pravidelne pred každou akciou mimo školy sú žiaci poučení o spôsobe bezpečného správania sa mimo školy. Žiakom je počas prestávok ponechaná potrebná voľnosť, ale vždy v zmysle základných zásad bezpečného správania sa.

Za účelom predchádzania a zmiernenia zdravotných, sociálnych a ekonomických následkov výskytu ochorení je vypracovaný Pandemický plán opatrení školy, ktorý obsahuje záväzné postupy pre všetkých zamestnancov a pre všetky osoby, ktoré prichádzajú so ZŠ s MŠ do kontaktu na elimináciu šírenia ochorenia COVID-19, ďalej obsahuje postupy pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu na školách:

Ak pôjde o prerušenie výchovno-vzdelávacieho procesu priamo na škole z dôvodu výskytu pandémie, tento proces u žiakov sa bude vykonávať dištančnou formou.

Pedagogický zamestnanec je preto povinný denne sledovať rozhodnutia a usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Úradu verejného zdravotníctva SR v súvislosti s pandemickým ochorením a stránke www.ucimenadialku.sk, prinášajúcej usmernenia a príp. nástroje vzdelávania žiakov na diaľku.

Výchovno-vzdelávací proces sa bude zameriavať na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole a upevňovanie už získaných návykov (hlavne hygienické návyky).

Pedagogický zamestnanec bude zabezpečovať výchovu a vzdelávanie formou elektronickej komunikácie. Preto je povinný udržiavať kontakt so žiakmi prostredníctvom webových sietí, sociálnych sietí alebo elektronických správ. Pri žiakoch 1. stupňa aj so zákonnými zástupcami žiakov.

Zmysel pre vytváranie bezpečného správania a prostredia je pravidelne 1 x za rok vytváraný u všetkých pracovníkov školy prostredníctvom pravidelného vzdelávania a 1 x za rok aj formou písomného pre-skúšania.

Uvedené sa týka samozrejme aj protipožiarnych opatrení.

V škole sú pravidelne / 2 x do roka / vykonávané kontroly dodržiavania zásad bezpečného správania a vytvárania bezpečného prostredia za účasti bezpečnostného technika školy a predsedu OZ.

Pravidelne v zmysle plánu sú v škole vykonávané revízne prehliadky, z ktorých sú vyhotovené zápisy s uvedením zistených nedostatkov a termínom ich odstránenia.

Všetky uvedené činnosti a opatrenia sú vykonávané s jediným zámerom – vytvoriť našim žiakom bezpečné a zdraviu nie škodlivé prostredia.

Bezpečnostná technická služba a pracovná zdravotná služba je zabezpečovaná dodávateľsky autorizovaným bezpečnostným technikom a oprávnenou organizáciou na poskytovanie PZS s platnými oprávneniami

Vypracovaná dokumentácia BOZP. V zmysle platnej legislatívy sú vypracované jednotlivé smernice BOZP. Dokumentácia je pravidelne aktualizovaná

Oboznamovanie zamestnancov o BOZP je vykonávané pravidelne 1x za dva roky formou školenia s overením vedomostí. Zabezpečovanie odborných školení zamestnancov oprávnenými osobami

Oboznamovanie žiakov vykonávané pedagogickými pracovníkmi

- na začiatku školského roka
- na začiatku výučby v odborných učebniach a odborných činnosti

Zabezpečovanie vhodného technického stavu budov vykonávaním rekonštrukčných stavebných prác aby spĺňali platnú legislatívu

Zabezpečenie pravidelných prehliadok, údržby a opráv technických zariadení a vyhradených technických zariadení oprávnenými osobami.

Vykonávanie kontrolnej činnosti nad dodržiavaním bezpečnostných predpisov formou previerok minimálne 1 x štvrťročne a zabezpečovanie odstraňovania zistených nedostatkov

Sústavná kontrola žiakov pedagogickými pracovníkmi pred a po vyučovaní a počas prestávok, v školskej jedálni a pri mimoškolských aktivitách

V prípade úrazu dodržiavať vypracovaný traumatologický plán, zabezpečovať pravidelné školenie pedagogických pracovníkov, ostatných zamestnancov a žiakov o poskytovaní prvej pomoci v prípade úrazu

Zabezpečovať pravidelné vstupné, periodické a výstupné lekárske prehliadky pre určených zamestnancov

Zabezpečenie vhodných bezpečnostných tabuliek v objektoch školy a ich aktualizácia

Dodržiavanie zákazu práce mladistvým v zmysle platnej legislatívy a dodržiavanie zákazu fajčenia v objektoch školy a pri mimoškolských aktivitách

4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;⁶
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti

Absolvent našej základnej školy by sa mal priblížiť k dosiahnutiu celkového profilu absolventa ZŠ s MŠ v Kalinove, ktorý je nasledovný :

Vychovať z dieťaťa slušného a samostatne tvoriaceho človeka, vybaveného základnými vedomosťami z moderných informačných systémov a z jedného cudzieho jazyka, ktorý berie šport, ako súčasť svojho života. Z uvedeného profilu je jasné, že kladieme pri vzdelávaní dôraz na výchovnú zložku procesu a sme presvedčení, že vychovaný žiak sa ľahšie „zmocňuje vedomostí“, vie spolupracovať v skupine, chápe význam svojho vzdelávania a neodmieta ho. V neposlednom rade kvalitu získaných vedomostí veľmi ovplyvňuje aj jeho vzťah k svojmu učiteľovi. Ak ho odmieta, ako osobnosť, odmieta spravidla aj vzdelávať sa.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Všetci pracovníci Základnej školy s MŠ v Kalinove budú podporovať a vyvinú maximálne úsilie, aby absolvent školy nadobudol nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

- kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

- kompetencia (spôsobilosť) učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

- osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

- kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
 - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
 - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
 - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ v Kalinove umožní žiakom získať všeobecné vedomosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Sme jediná plnoorganizovaná škola v Kalinove, ktorá je školským obvodom aj pre žiakov z Veľkej Vsi a z Brezničky, preto je našou povinnosťou vychovať absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa na ktorejkoľvek strednej škole alebo na trhu práce. Umožňujú nám to aj personálne podmienky.

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila výučbu slovenského jazyka, matematiky a telesnej a športovej výchovy. Posilnenie v predmetoch sa zmení kvalita výkonu na úrovni tvorivosti a na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelania, ktoré sa vydáva v štátnom jazyku na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na vysvedčení sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Podpisy na dokladoch musia byť vlastnoručné.

Vysvedčenie je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, popis rôznych foriem vyučovania integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové cvičenia, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, besedy, prednášky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívame IKT vo vyučovaní.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský psychológ a asistent učiteľa poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Uplatňujeme:

pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc

projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce

exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti

predmetové súťaže – overenie si vedomostí besedy – získavanie nových poznatkov

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, diskusií, individuálnych a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií, praktickej výučby.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému. Na vyučovaní striedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé metódy: situačnú, inscenačnú, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia.

Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, výchovné koncerty.

Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u ich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

5.3. Vzdelávacie štandardy a stratégie

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.ieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov

medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stratégie vyučovania určujú vyučujúci podľa cieľov, učiva, schopností žiakov, aby splnili vzdelávanie žiakov podľa stanovených cieľov v ŠkVP a zároveň umožnili žiakom získať kľúčové spôsobilosti. Bude v kompetencii učiteľa, ktoré formy a metódy využije na vyučovacích hodinách.

Metódy a formy výučby majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie výučby, pri ktorých žiak spolupracuje, učiteľ motivuje a povzbudzuje a vedie žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporuje jeho aktivity všeobecne i v oblastiach jeho záujmu. Inovácia metód je podporená najmä zavádzaním informačných technológií a výučbou cudzích jazykov. Ciele, ktoré sa majú dosiahnuť, je humanizovať vzťah učiteľa a žiaka a rozvíjať tvorivosť.

K hodnoteniu musí učiteľ pristupovať veľmi zodpovedne a citlivo, maximálne objektívne a komplexne. Komplexné hodnotenie učiteľ utvára metódou triedenia diagnostických údajov (analýzou a systemizáciou) a metódou vyhodnocovania a zovšeobecnenia diagnostických údajov - (hľadaním a vysvetľovaním súvislostí). Ak je hodnotenie subjektívne - býva skôr nespravodlivé, žiak s ním nesúhlasí. Vtedy nespĺňa svoje funkcie - najmä výchovnú, motivačnú i prognostickú. Rozmanitosť v používaní diagnostických metód a častosť ich aplikácie zvyšuje objektívnosť výsledkov (zistení) i samotného hodnotenia. Poznanie fáz vyučovacieho procesu je východiskom pre metodické usporiadanie vyučovacej hodiny a vypracovanie kvalitnej metodической prípravy na každú vyučovaciu hodinu.

V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

V oblasti mravnej a etickej výchovy pestujeme zmysel pre povinnosť a zodpovednosť, uvedomelú pracovnú a učebnú disciplínu. Organizujeme výchovu k rodičovstvu a organizujeme s odborníkmi besedy a iné aktivity.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na besedy, tematické nástenky, individuálne poradenstvo. V oblasti zdravej výživy a spoločenského správania sa organizujú aj rôzne kvízy.

V oblasti environmentálnej a globálnej oblasti budujeme správny hodnotový systém detí - zapojený sme do projektu Recyklohry, v rámci ktorého sa žiaci starajú o svoje okolie a tak si uvedomujú dôležitosť ochrany prírody. V oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti sa bude zvyšovať jazyková kultúra žiakov na všetkých vyučovacích hodinách i voľnočasových aktivitách.

Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v jednotlivých ročníkoch. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť vzniknuté problémy.

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 1	7 + 0	7 + 0	31 + 1
Anglický jazyk	0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0	6 + 0
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 0	16 + 3
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Náboženská výchova + etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev				
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	8 + 4

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Náboženská výchova + etická výchova

- Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

- Etická výchova
- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

6.2. Popis realizácie

Poznámky k učebným plánom

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ISCED – 1 :

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Na vyučovaní cudzieho jazyka anglického sa trieda 4.A delí a vytvárajú sa skupiny do najvyššieho počtu 17.
3. Pri vyučovaní informatickej výchovy sa trieda 4.A delí na dve skupiny.
4. Pri vyučovaní NBV/ETV sa vytvárajú nasledovné skupiny žiakov:
 - a.) Kat.nábož. – vytvárajú 4 oddelenia.
 - b.) ETV – vytvárajú sa 2 oddelenia ročníkov : 1.-2. a 3.-4.
 - c.) ECAV – vytvárajú sa 2 oddelenie ročníkov: 1.-2 a 3.- 4.
5. V ročníkoch 1.-4. sme zvýšili počet TSV na 3 hodiny týždenne.
6. Všetky vyučovacie predmety sú klasifikované.
7. Disponibilné hodiny sme využili vo vyučovacích predmetoch na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠVP.

6.3. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	0	0	0	0
Výučba	40	40	40	40

9. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

Škola je otvorená všetkým žiakom - žiakom so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, sociálnym znevýhodnením, ale tiež žiakom talentovaným. V rámci plnenia programu budeme vytvárať triedy nie podľa stupňa intelektu, či pohlavia, ale budeme hľadať všetky možnosti, ako sa vyhnúť triedeniu žiakov v rámci kolektív.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov¹⁷, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Výchovný poradca v spolupráci s triednymi učiteľmi a ďalšími vyučujúcimi bude neustále mapovať vzdelávacie potreby žiakov, u ktorých sa prejavujú, alebo u ktorých bude podozrenie, že sa prejavujú príznaky niektorej po-

ruchy učenia sa. Po dôslednej analýze situácie a po taktnom prehodnotení situácie s rodičom a následnom jeho súhlase, budú uvedených žiakov posielat' na pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Všetci zainteresovaní pedagógovia budú v jednotlivých prípadoch konzultovať, plánovať a využívať vhodné metódy a organizačné postupy vyučovania. V prípade, že PP poradňa diagnostikuje poruchu učenia, bude žiakovi na so súhlasom rodiča vypracovaný individuálny vzdelávací program a bude zvolený individuálny prístup pedagógov. V ňom zohľadníme odporúčenia a závery vyšetrenia a uvedieme, na čo sa pri vyučovaní zameriame, pomôcky, ktoré pri naplňaní cieľa budeme využívať, spôsob hodnotenia takéhoto žiaka. Vždy sa musí pri hodnotení prihliadať ku stupňu a druhu špecifickej poruchy a ich výkon budeme hodnotiť so zodpovedajúcou toleranciou. V prípade telesného postihnutia zabezpečíme bezbariérový prístup, triedy na prízemí a možnosť vzdelávať sa v zmysle legislatívy aj mimo školy. Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia bude prebiehať v triedach formou integrácie do bežného kolektívu danej triedy. Pri práci je nápomocný aj školský psychológ. Budeme využívať služby osobného asistenta žiaka v prípade, že pôjde o žiaka telesne postihnutého a žiaka s výraznými poruchami učenia. Všetko v prípade dostatku finančných prostriedkov. Prítomnosť ťažko postihnutých žiakov musíme využiť ako dôležitý výchovný moment – empatické cítenie žiakov. Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov zo zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú vo vzdelávacích programoch zverejnených na internetovej stránke www.statpedu.sk

Vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania

individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka

Žiakom, ktorí pochádzajú zo sociálne, kultúrne a jazykovo odlišného prostredia budeme venovať špeciálnu individuálnu starostlivosť. Veľkým problémom pri vzdelávaní týchto žiakov je často ich nedostatočná znalosť slovenského jazyka. Budeme dôsledne pracovať na začlenení uvedených žiakov do bežných žiackych kolektívov. Popri vzdelávaní budeme sledovať sociálne kompetencie a návyky týchto žiakov. Budeme úzko spolupracovať s tzv. sociálnymi kurátormi odboru sociálnych vecí a rodiny OÚ.

Vzdelávanie žiakov s poruchami správania

Jedná sa o žiakov hyperaktívnych, poprípade žiakov s výchovnými problémami, ktorí nerešpektujú normy spoločenského chovania a ťažko sa prispôbujú, sú impulzívni a ľahko sa unavia. Vzdelávanie týchto žiakov bude prebiehať v triedach formou integrácie. V procese vytvárania kľúčových kompetencií bude nutné klaásť zvýšený dôraz na samostatné rozhodovanie, kritické myslenie, jednanie bez podliehaniu manipulácii a výchovu k práci a ku spolupráci. Učiteľ si so žiakom stanoví presné pravidlá správania a spôsob komunikácie v triede i mimo vyučovania. Triedny učiteľ, ktorý má takéhoto žiaka v triednom kolektíve zavedie systém pochvál a trestov, ktorý dôsledne dodržiava.

Vzdelávanie talentovaných žiakov

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchronia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;

- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaapriajatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Uvedomujeme si, že zaradenie nadaných a talentovaných žiakov do vzdelávacieho systému základnej školy si vyžaduje od učiteľa náročnejšiu prípravu na vyučovanie jednotlivých predmetov. Týchto žiakov je potrebné viac motivovať k rozširovaniu a prehĺbovaniu základného učiva v predmetoch, v ktorých prejavujú nadanie. Musíme im umožňovať pracovať s náučnou literatúrou (hlavolamy, krížovky, problémové úlohy), zadávame im náročnejšie úlohy, podporujeme vytváranie vlastných postupov riešení úloh a ich overenie, zapájame ich do rôznych matematických súťaží. V ďalších náučných predmetoch zadávame týmto žiakom náročnejšie samostatné úlohy a referáty k prebranému učivu, zaujímavosti zo sveta techniky...), poverujeme ich vedením a riadením skupín. Zúčastňujú sa rôznych súťaží. Na žiakov s umeleckým nadaním kladie učiteľ vyššie nároky zodpovedajúce ich schopnostiam a vedomostiam. Vhodným spôsobom ich zapájajú do činností na vyučovacej hodine / využitie hry na nástroj, schopnosť rýchlo nakresliť portrét apod. / Škola podporuje tiež ich mimoškolských aktivít. Ideálne by bolo, keby na vyučovanie v budove školy nadväzovalo vyučovanie umeleckej školy.

Pohybovo nadaných žiakov podporujeme v rozvíjaní všetkých pohybových aktivít, predovšetkým tých, kde žiak prejavuje najväčší záujem a talent. Budeme vytvárať pre týchto žiakov oddelenia športových stredísk, zaradíme vyučovanie športovej prípravy a budeme žiakov zapájať do športových súťaží v škole / zabezpečíme každoročne zvýšený počet športových súťaží v škole, zúčastníme sa súťaží počas školského roka mimo školy /.

Veľmi často sa stáva, že mimoriadne nadaní žiaci majú „výchylky“ v chovaní. Bude nevyhnutné toto chovanie usmerňovať s pedagogickým taktom a optimizmom, ale dôsledne. Týchto žiakov musíme usmerňovať v osobnostnej výchove a musíme ich viesť ku korektnému prístupu k svojim menej nadaným spolužiakom, k tolerancii a k ochote pomáhať slabším a intelektovo, či pohybovo menej zdatným spolužiakom. Je zaujímavé a nie je to výnimkou, že ak žiak vyniká v jednej oblasti, v inej je len priemerný.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole je aj hodnotenie žiakov. Hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učiteľ v škole vykonáva priebežne vo vyučovacom procese, ale aj mimo neho po celý školský rok. Hodnotenie nesmie byť zamerané na porovnávanie žiaka s jeho spolužiakmi, ale malo by sa sústrediť na individuálny pokrok každého žiaka, na hodnotenie a naplnenie dopredu stanovených požiadaviek. Súčasťou hodnotenia žiaka v škole je tiež hodnotenie jeho celkového správania. Hodnotenie však nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti a sebedôvery žiaka.

Hodnotením žiak a jeho zákonný zástupca získava informácie o tom, ako danú problematiku zvládol, v čom sa zlepšil a v čom sa ešte musí zlepšiť a návod, ako to má dosiahnuť. Žiak získava tieto informácie spätnou väzbou priamo od učiteľa a zákonný zástupca prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky alebo priamou konzultáciou s učiteľom.

Jedným z hlavných cieľov pedagogickej práce učiteľa by malo byť oslabovanie vonkajšej motivácie žiakov – motivácie prostredníctvom známok. Malo by dochádzať k posilňovaniu motivácie vnútornej, ktorá je podporovaná žiakovým vlastným sebahodnotením.

Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu sú spracované v Metodickom pokyne MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach budeme hodnotiť podľa Pri hodnotení budeme brať ohľad na vývinové poruchy učenia a budeme uprednostňovať slovné hodnotenie pred známku.

Hodnotenie jednotlivých predmetov:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami ISCED 1, osvojené kľúčové kompetencie a dosiahnutý výkonový štandard z jednotlivých tém.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, praktické) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, pozorovania), analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede, za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, kontrolné práce, kontrolné diktáty.

Prospech žiaka v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

ANGLICKÝ JAZYK

Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa všeobecných metodických pokynov formou primeranou veku. V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia:

Počúvanie s porozumením – hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti – rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie)

Ústny prejav – úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu musia byť realistické. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitná pozornosť sa venuje správnej výslovnosti a náležitej intonácii. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie.

Čítanie s porozumením – hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením.

Písomný prejav – úlohy určené na hodnotenie písania odzrkadľujú aktivity v triede. Odpisovanie krátkych viet, slov, neskôr aj krátke odseky, nakoniec sa píše krátke vety.

Oblasti hodnotenia:

Ústne rozprávanie

Slovná zásoba – písomné opakovanie zásoby z prebratých lekcii

Testy

Stupnica hodnotenia:

100 - 90% = 1

89-75% = 2

74%-50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0 % = 5

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom – ústnou a písomnou formou.

Hodnotenie spolužiakmi – má mať motivačnú funkciu.

Sebahodnotenie – rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, monitorovanie vlastného pokroku.

MATEMATIKA

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Výsledky žiakov budú klasifikované stupňami. Bude použitá stupnica hodnotenia známami 1 -5. Percentuálne vyhodnotenie kontrolných prác budú prerokované a schválené na zasadnutí Metodického združenia ročníkov 1.- 4. na začiatku nového školského roka.

Podkladom pre celkové hodnotenie žiaka z vyučovacieho predmetu matematika sú známky za ústne odpovede, známky za kontrolné práce, didaktické testy, praktické a grafické práce.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Prospech žiaka vo vyučovacom predmete matematika sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválibeňný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

INFORMATIKA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj

žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Žiaci budú hodnotení stupnicou 1 – 5.

PRÍRODOVEDA

Hodnotí sa pripravenosť žiaka na vyučovanie, vlastná aktivita, tvorivosť, spolupráca. V prvom aj druhom polroku budú žiaci skúšaní ústne aj písomne aspoň dva krát za polrok. Hodnotí sa práca na projektoch, prezentácia, ako aj samotný obsah. V predmete Prírodoveda budú žiaci klasifikovaní známkom. Pri klasifikácii žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Písomné previerky klasifikujeme podľa určenej stupnice:

Stupeň 1: 100 % - 90 %

Stupeň 2: 89 % - 75 %

Stupeň 3: 74 % - 50 %

Stupeň 4: 49 % - 30 %

Stupeň 5: 29 % - 0 %

PRVOUKA

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje právo dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej

dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

sústavným diagnostickým pozorovaním žiakov,

sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie ústnym skúšaním, didaktickými, grafickými testami, dotazníkmi, referátmi, projektami – súbor prác, ktoré vypovedajú o jeho vedomostiach a schopnostiach.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

VLASTIVEDA

Žiaci sú hodnotení v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy .

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční klasifikáciou predmetu vlastiveda. Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete vlastiveda sa zameria na nasledovné oblasti:

Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovat', vymenovať, definovať, nakresliť.

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční klasifikáciou predmetu vlastiveda.

ETICKÁ VÝCHOVA

V ročníkoch bude použitá stupnica hodnotenia známkami 1 -5 .

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie . V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov

postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Je vhodné jednotlivcov aj slovné oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Pri praktických úlohách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vykonania zadanej úlohy. Pri hodnotení žiakov známkou budeme brať do úvahy záujmy žiakov, samostatnosť pri práci, vlastný názor, správnosť postupnosti pri práci, aktivitu a spoluprácu v tíme, schopnosť riešenia problémov

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Žiaci sú klasifikovaní známkou. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť, výkony žiaka sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Stupeň hodnotenia:

- 1 - žiak je usilovný, dokáže vyjadriť vekuprimerané postoje, názory na hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

2 - žiak je menej samostatný, menej využíva svoje schopnosti.

3 - žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý.

4 - žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

5 - žiak nespĺňa kritériá.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žiaci v 1. ročníku budú hodnotení aj formou pečiatok. V ústnom hodnotení budeme dodržiavať všetky princípy hodnotenia - pozitívny prístup k žiakovi, individuálny prístup k žiakovi, prvky sebahodnotenia a sebakontroly. Pečiatky kopírujú určité stupne zodpovedajúce známok. O ich význame sú informovaní rodičia aj žiaci. Nepoužívame pečiatku symbolizujúcu stupeň nedostatočný.

Hodnotenie má pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Nebudeme hodnotiť len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Formy hodnotenia. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ poskytne citlivú, veku primeranú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Túto formu budeme kombinovať so seba hodnotením žiaka. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytl žiakovi dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Žiak by však mal byť hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami. Je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t.j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení
- cieľavedomosť riešení
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi) - formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka)
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy, schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky)

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami

- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia výtvarnej výchovy:

Stupeň 1 (výborný):

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni.

* žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, * žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, * žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni

* žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, * žiak dokáže veku primerane pomenovať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, * žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení, * žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, * žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, * žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Stupeň 2 (chválitebný)

* žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Stupeň 3 (dobrý)

* žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

Stupeň 4 (dostatočný)

* žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Stupeň 5 (nedostatočný)

* žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces (Neodporúča sa používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka, v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch, napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

Poznámky:

- učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2-3 ročníkov, ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu práce žiaka.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu. Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Metódy a formy:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,

- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh

telovýchovného procesu,

- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,

- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,

- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),

- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,

- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,

- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,

- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

Výborný- 1

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie

tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osвоенé herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chváľitebný- 2

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky

podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobrý- 3

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho

súlady s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Dostatočný- 4

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje

v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný- 5

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykonáva iný pohyb. Nie je schopný

hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe vypracovaných vlastných kritérií hodnotenia pedagógov a zamestnancov školy.

Hodnotia sa hlavne:

Vedúci MZ, vedenie kabinetov a knižníc, predmetové olympiády – príprava OK, úspechy v iných súťažiach, členstvo v komisiách, organizovanie súťaží a akcií, práca a pomoc pri budovaní exteriéru a interiéru budovy školy, príprava žiakov na verejné vystúpenia, príprava iŠkvP, exkurzie, osobné úspechy v súťažiach, vitríny a nástenky, kvalita úrovne vyučovania a dosiahnuté výsledky, tvorba projektov, úspešné projekty a ich realizácia, výsledky hospitácii, spolupráca s rodičmi a rozširovanie vzdelania. Medzi hlavné úlohy vnútroškolskej kontroly patrí zabezpečovanie realizácie plánu práce školy, kontrola stavu a úrovne vedomostí žiakov, kontrola realizácie vyučovacieho procesu, so zreteľom na aktívnu komunikáciu žiakov, kontrola dodržiavania pracovnoprávných predpisov, kontrola plnenie uznesení PR a pracovných porád. Realizáciu uskutočňovať formou hospitácií, rozhovorov, riaditeľských testov, kontrolou písomností žiakov.

Na zlepšenia kvality vyučovania a tým vzdelávacích výsledkov, by mohla prispieť spätná väzba formou hospitačnej činnosti.

Obsahová stránka zameraná na uplatňovanie kľúčových kompetencií by poskytla informácie o silných a slabých stránkach príslušných procesov na vyučovaní. Ich poznanie by z hľadiska manažmentu kvality mohlo viesť k účinnejším a systémovým nápravným opatreniam. Predpokladá sa, že by malo vplyv na skvalitnenie vzdelávacieho procesu

Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľ a zástupca riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:

- cieľ a obsah hodiny
- vyučovanie ako činnosť učiteľa- organizácia práce, prejav, formy, metódy, primeranosť, súčasné trendy, individuálny prístup, diferenciacia, skupinová práca, kontrola a hodnotenie
- učenie ako činnosť žiaka- postoje, záujem, aktivita, písomný prejav, ústna komunikácia, pamäť, tvorivosť, sebahodnotenie
- atmosféra triedy, rušivé vplyvy, klíma
- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie
- plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek štandard v jednotlivých ročníkoch
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky
- dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacej práci
- plnenie plánov MZ a PK
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu.

Na zabezpečenie korektného postupu pri hospitačnej činnosti budeme postupovať týchto podľa zásad: pred hospitáciou: rozhovorom s učiteľom zistiť cieľ a obsah vyučovacej hodiny (t.j. čo chce učiteľ žiakov naučiť a aká bude učebná téma), overiť či cieľ a učebná téma zodpovedá daným učebným osnovám, zistiť konkrétne požiadavky na vedomosti a zručnosti stanovené vzdelávacím štandardom k danej téme (t.j. čo má vedieť každý žiak ako základné učivo),

počas hospitácie: sústredene pozorovať a počúvať priebeh vyučovania (zaznamenávať prípadne frekvenciu javov), nerušiť vyučovanie nevhodnou vlastnou činnosťou (listovanie v triednej knihe, klasifikačnom hárku, v zošitoch žiakov, komunikáciou s prítomnou osobou na hospitácii, chodením po triede, a pod.), po hospitácii: vyplniť príslušný záznam z hospitačnej činnosti, spracovať údaje z pozorovania a až potom oboznámiť učiteľa s výsledkom.

12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a ostatných zamestnancov

Kvalita školy je priamo závislá na profesijnom rozvoji a napredovaní učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Profesijný rozvoj je charakterizovaný ako proces, v ktorom pedagogický zamestnanec :

- získava,
- rozširuje
- udržiava požadované profesijné kompetencie.

Súčasťou profesijného rozvoja sa stáva aj overovanie profesijných kompetencií formou atestácií, čím sa zosúladí spoločenská potreba skvalitňovať výchovu a vzdelávanie s osobnými potrebami pedagogických zamestnancov udržiavať a zvyšovať svoj ekonomický status, ako aj s osobnou potrebou seba-realizácie a uznania. Preto je potrebné vymedzenie okruhu foriem realizácie profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

Pri profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov sa zameriame na:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele budeme zabezpečovať :

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným vzdelávaním učiteľov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov budeme zisťovať:

- hodnotiacimi rozhovormi
- diskusiami
- dotazníkmi (vedenie školy vyhľadáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom Metodických centier, internetu...). Poskytuje ich učiteľom s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.