

Školský vzdělávací program - ISCED 2

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	4
1.4. Kód a názov odboru štúdia	4
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Charakteristika školy	8
3.1. Vlastné zameranie školy	8
3.1.1. Dlhodobé projekty	8
3.2. Personálne zabezpečenie	9
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	9
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
4. Profil absolventa	13
5. Charakteristika ŠkVP	16
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	16
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	16
5.3. Vzdelávacie štandardy a stratégie	17
6. Učebný plán	19
6.1. Skupiny predmetov	20
6.2. Popis realizácie	20
6.3. Využitie týždňov	21
7. Učebné osnovy	22
7.1. Jazyk a komunikácia	22
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	22
7.1.2. Anglický jazyk (A1)	35
7.1.3. Anglický jazyk (A2)	62
7.1.4. Nemecký jazyk	65
7.2. Matematika a práca s informáciami	73
7.2.1. Matematika	73
7.2.2. Informatika	103
7.2.3. Viac ako peniaze	103
7.3. Človek a príroda	109
7.3.1. Biológia	109
7.3.2. Fyzika	115
7.3.3. Chémia	115
7.4. Človek a spoločnosť	117
7.4.1. Dejepis	117
7.4.2. Geografia	133
7.4.3. Občianska náuka	137
7.5. Človek a hodnoty	137
7.5.1. Etická výchova	137
7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	138
7.5.3. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	139
7.6. Človek a svet práce	140
7.6.1. Technika	140
7.7. Umenie a kultúra	140
7.7.1. Hudobná výchova	140
7.7.2. Výtvarná výchova	141
7.8. Zdravie a pohyb	141

7.8.1. Telesná a športová výchova	141
7.9. Voliteľné predmety	141
7.9.1. Nemecký Jazyk / Čitateľská gramotnosť / Finančná gramotnosť /	141
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	151
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchov- no-vzdelávacími potrebami	152
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	154
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	165
12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a ostatných zamestnancov	166

1. Všeobecné údaje

Školský vzdelávací program ISCED 2 - pre 5., 6., 7., 8., 9. ročník vychádza legislatívne z nasledujúcich legislatívnych noriem:

1. Zákon 245/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Školský zákon),
3. Zákon 317/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch),
3. Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov (Vyhláška o ZŠ),
4. Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov(Vyhláška o kontinuálnom vzdelávaní),
5. Zákon 596/2003 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve),
6. Štátny vzdelávací program ISCED 2 - konsolidované znenie, platné od 01.09.2022

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa školy: SNP 158/20, 985 01 Kalinovo

IČO : 35991372

Riaditeľ školy: Mgr. Vladimír Melo

Zástupkyňa pre ZŠ: PaedDr. Jarmila Jackuliaková

Zástupkyňa pre MŠ: Elena Bartošová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Jarmila Jackuliaková

Telefónne číslo: 0474390323

mail:riaditel@zskalinovo.edu.sk

internetová adresa: www.zskalinovo.edu.sk

Zriaďovateľ: Obec Kalinovo

Adresa: SNP 14, 985 01 Kalinovo

Kontakty: 0474390205, obec@kalinovo.sk, www.kalinovo.sk

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola s materskou školou
Adresa	SNP 158/20, Kalinovo, 98501

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Kalinovo
Adresa	SNP 138/14, Kalinovo, 98501

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program - ISCED 2
Motivačný názov	„ Otvorená škola, ktorá učí žiakov pre život .“
Verzia	1.6
Použité ŠVP	ISCED2

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
------------	--------

Názov odboru	Sekundárne vzdelávanie
--------------	------------------------

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2022
Dátum vydania	31. 8. 2022
Dátum schválenia	

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť¹ a kritické myslenie;
umožňovať každému žiakovi² v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
viest' žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 2. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
- viesť žiakov k ochrane životného prostredia zapájaním sa do rôznych projektov a zberov.

Ciele výchovy a vzdelávania, ohraničené ŠVP, učebnými osnovami a štandardami, sú vyjadrené v profile nášho absolventa.

Okrem toho budú pedagógovia využívať rôzne metódy a formy práce tak, aby každý žiak zažil úspech, aby boli objavené jeho schopnosti, nie zdôraznené nevedomosti, aby žiak mal vnútornú motiváciu, sociálne cítenie, správnu hodnotovú orientáciu, aby sme ocenili aj emocionálnu inteligenciu.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Veľký dôraz budeme klásť na formovanie dobrých triednych kolektívov, čo pomôže formovať sebadôveru a sebahodnotenie.

Škola bude naďalej otvorená názorom rodičov a očakáva podporu uvedených princípov výchovy pre zabezpečenie jednoty výchovy v škole a rodine. Chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Aj naďalej zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu.

Škola umožní podľa svojich finančných možností pedagógom získať nové poznatky v oblasti používania inovatívnych foriem a metód práce na rozvoj tvorivosti, tvorenie projektov, používanie IKT, rozvíjanie čítania s porozumením, blokového vyučovania a ďalších aktivít poznávaných štúdiom odbornej pedagogickej literatúry.

V rámci MZ a PK bude dôležité začlenenie prierezových tém tak, aby sa neopakovali vo viacerých predmetoch rovnakým spôsobom tie isté témy, napr. o životnom prostredí v geografii, biológii či chémii ap.

V rámci kontrolnej činnosti vedenia školy aj MZ a PK bude dôležité sledovať napĺňanie a rozvoj kľúčových kompetencií.

Vízia našej školy

„Otvorená škola, ktorá učí žiakov pre život.“

Táto vízia zabezpečí rozvoj našej školy v dlhodobom časovom horizonte. Potrebuje mladých ľudí, tvorivých, flexibilných a vzdelaných, ktorí sú zodpovední za svoju prácu i sami za seba. Naša škola, z pohľadu uznávaných hodnôt, stanovených cieľov, obsahov, štýlu riadenia výchovno- vzdelávacieho procesu / foriem, metód a prostriedkov práce /, informatizácia – posilnenie digitálnej gramotnosti, koncepcia vyučovania cudzích jazykov, telesného a športového rozvoja, zručnosti naučiť sa učiť, rozvíjať kľúčové kompetencie, ktorí budú schopní uplatniť sa na ktorejkoľvek strednej škole, alebo na trhu práce. Naučené vedieť použiť v praxi a v bežnom živote. Škola by mala byť otvorenou k všestrannej komunikácii s vnútorným i s vonkajším okolím. Mala by prevládať spolupráca, partnerstvo, iniciatíva, národné a rozvojové projekty a činnosť v rôznych organizáciách. Ponuka služieb v oblasti vzdelávania, kultúry a športu pre širšiu komunitu.

3. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou je plnoorganizovaná škola s deviatimi ročníkmi. Člení sa na 1. a 2. stupeň ZŠ, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými sa seba nadväzujúcimi programami. Druhý stupeň tvoria ročníky 5. - 9., počet tried je spravidla 5 - 6.

Umiestnenie školy je v centre obce mimo hlavných ciest, ale s dobrým dopravným prístupom.

3.1. Vlastné zameranie školy

Zameranie školy je dané profilom absolventa a základnou charakteristikou školy. Opiera sa o potreby žiakov, ktorí žijú v našom regióne. Sú to dedinské deti späté s prírodou aj životom blízkych miest Lučenec a Poltár. Ich rodičia sú zamestnaní sčasti v poľnohospodárstve, sčasti v miestnej továrni a v rôznych podnikoch a firmách v Lučenci. Zväčša sú stredného odborného vzdelania a na vzdelaní ich detí im záleží. Ich snahou je umožniť svojim deťom štúdium na niektorej strednej škole obyčajne v Lučenci. To nás zaväzuje dať žiakom všeobecné vzdelanie s primeraným dôrazom na všetky predmety.

V našom poňatí by škola mala byť miestom, kde sa žiakom s veľmi rôznorodými vzdelávacími potrebami dostáva kvalitnej a kvalifikovanej výchovnej a vzdelávacej starostlivosti, kde sa ale cítia bezpečne a spokojne. K našim prioritám patria dobré vzťahy v škole, demokratické princípy, spoločné prežívanie učiteľov, žiakov a podľa možnosti aj rodičov, zapájanie do verejného života, zviazanosť s prírodou a jej zákonmi.

Naša škola pri vzdelávaní bude klásť dôraz na nasledovné oblasti :

- kvalitná jazyková príprava v oblasti cudzích jazykov
- rozvoj osobnosti v oblasti pohybových a športových aktivít
- využívanie PC a práca s informáciami

Príprave v uvedených oblastiach prispôbime učebný plán školy dotáciou vyučovacích hodín pre jednotlivé oblasti. Vyučovanie daných oblastí posilníme zvýšeným počtom vyučovacích hodín existujúcich predmetov.

3.1.1. Dlhodobé projekty

Škola v súčasnosti nie je zapojená do spolupráce na dlhodobých projektoch so školami doma a v zahraničí. Perspektívne uvažujeme o takejto spolupráci. Čiastočne spolupracujeme na krátkodobých projektoch so školami v Poltári a v Lučenci. Škola je dlhodobo zapojená do projektov:

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - Digi škola
- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov s školskom prostredím
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania E-test
- Rekonštrukcia a opravy školských budov
- Otvorená škola, Zdravá škola, Škola budúcnosti
- Moderný učiteľ
- V základnej škole úspešnejší
- Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov v ZŠ
- Infovek
- Recyklohry
- "Ako sa učiť"
- Rok čitateľskej gramotnosti

- Školy pre budúcnosť
- Cena Slovak Telekom
- Záložka do knihy
- Protidrogové projekty.

Značnú pozornosť škola venuje zapájaniu sa do športových projektov a projektov v rámci EÚ. Žiaci vypracúvajú rôzne projekty v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a záujmových útvarov. Niekoľkokrát sme zorganizovali stretnutia žiakov s významnými osobnosťami nielen z regiónu, ale aj z iných častí Slovenska. Pravidelne organizujeme rôzne kultúrne, spoločenské a športové podujatia.

3.2. Personálne zabezpečenie

Realizácia inovovaného Školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým bude škola smerovať.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- výchovný poradca, koordinátor primárnej prevencie drogových závislostí, psychológ, asistent učiteľa a ďalší špecialisti podľa potreby.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vyvíjame maximálnu snahu vytvoriť také prostredie školy, aby sa v nej žiaci, učitelia a aj rodičia cítili veľmi. Napriek opotrebovanosti budov kladíme dôraz nielen upravené prostredie interiéru (triedy, chodby, šatne , WC) , ale aj exteriéru školy. Dbáme na to, aby všetky zelené plochy boli pokosené a upravené. Upravené sú školské dvory, kvetinové záhony, vysadené sú okrasné dreviny a kroviny.

V priestoroch chodieb sú zhotovené panely a nástenky s informáciami o aktivitách, projektoch a výsledkoch žiakov a školy. Zriadené sú skrinky so športovými pohármi a trofejami. Výzdoba tried a chodieb sa pravidelne obmieňa .

Okrem estetizácie prostredia v rámci budovania a udržiavania životného prostredia snažíme sa o vytváranie pozitívnej a priateľskej klímy školy. Prioritou je vytvoriť priateľské a tvorivé pracovné prostredie bez stresujúcich činiteľov, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje z časti v dvoch budovách ZŠ. ŠJ je samostatný právny subjekt. V budove č.1, ktorá je jednoposchodová, sa vyučujú žiaci 4. - 9. ročníka, v budove č. 2 sa vyučujú žiaci 1. - 3. ročníka a nachádza sa tam aj obecná a školská knižnica, školské dielne.

Škola na zabezpečenie výchovy a vzdelávania využíva 10 učební, učebňu výpočtovej techniky vybavenú interaktívnou tabuľou, školské dielne, učebňu cudzích jazykov (nevybavenú), učebňu s multimediálnou technikou vybavenou interaktívnou tabuľou i tabletami, telocvičňu s posilňovňou. Všetky triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, v jednej učebni je televízor. Okrem týchto učební škola pri vyučovaní telesnej a športovej výchovy vy-

užíva školské dvory, antukové hádzanárske a volejbalové ihrisko, 400 m atletickú dráhu, trávnaté ihrisko. V rámci našich finančných možností sa postupne snažíme vylepšovať a dopĺňať didaktickú techniku, kabinetné zbierky a aj učebnice. V tomto smere je nám veľmi nápomocné rodičovské združenie, O finančné prostriedky sa usilujeme získať zapájaním sa do rôznych projektov.

Škola má chemický, matematický a fyzikálny kabinet.

Na škole sú dve oddelenia ŠKD - v prevádzke sú v budove č.2..

Triedy, chodby i ostatné priestory sú pravidelne udržiavané v dobrom hygienickom stave, priebežným maľovaním, rekonštrukciou podláh, lavíc, stoličiek. Žalúzie sú vo všetkých vyučovacích priestoroch. Školský vykurovací systém je vyregulovaný prostredníctvom automatickej regulácie vykurovania. Bezpečnosť školy je zabezpečená bezpečnostným kamerovým systémom.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží všetkými dostupnými prostriedkami zabezpečovať pre žiakov a zamestnancov školy bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Všetky zistené nedostatky, ktoré by mohli spôsobiť prípadný úraz žiakov sú ihneď odstraňované údržbármi školy, prípadne odbornou firmou.

Na začiatku školského roka, počas triednických hodín sú žiaci vzdelávaní o zásadách bezpečného správania sa počas vyučovania a prestávok. Pravidelne pred každou akciou mimo školy sú žiaci poučení o spôsobe bezpečného správania sa mimo školy. Žiakom je počas prestávok ponechaná potrebná voľnosť, ale vždy v zmysle základných zásad bezpečného správania sa.

Za účelom predchádzania a zmiernenia zdravotných, sociálnych a ekonomických následkov výskytu ochorení je vypracovaný Pandemický plán opatrení školy, ktorý obsahuje záväzné postupy pre všetkých zamestnancov a pre všetky osoby, ktoré prichádzajú so ZŠ s MŠ do kontaktu na elimináciu šírenia ochorenia COVID-19, ďalej obsahuje postupy pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu na školách:

Ak pôjde o prerušenie výchovno-vzdelávacieho procesu priamo na škole z dôvodu výskytu pandémie, tento proces u žiakov sa bude vykonávať dištančnou formou.

Pedagogický zamestnanec je preto povinný denne sledovať rozhodnutia a usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Úradu verejného zdravotníctva SR v súvislosti s pandemickým ochorením a stránke www.ucimenadialku.sk, prinášajúcej usmernenia a príp. nástroje vzdelávania žiakov na diaľku.

Výchovno-vzdelávací proces sa bude zameriavať na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole a upevňovanie už získaných návykov (hlavne hygienické návyky).

Pedagogický zamestnanec bude zabezpečovať výchovu a vzdelávanie formou elektronickej komunikácie. Preto je povinný udržiavať kontakt so žiakmi prostredníctvom webových sietí, sociálnych sietí alebo elektronických správ. Pri žiakoch 1. stupňa aj so zákonnými zástupcami žiakov.

Zmysel pre vytváranie bezpečného správania a prostredia je pravidelne 1 x za rok vytváraný u všetkých pracovníkov školy prostredníctvom pravidelného vzdelávania a 1 x za rok aj formou písomného preskúšania.

Uvedené sa týka samozrejme aj protipožiarnych opatrení.

V škole sú pravidelne / 2 x do roka / vykonávané kontroly dodržiavania zásad bezpečného správania a vytvárania bezpečného prostredia za účasti bezpečnostného technika školy a predsedu OZ.

Pravidelne v zmysle plánu sú v škole vykonávané revízne prehliadky, z ktorých sú vyhotovené zápisy s uvedením zistených nedostatkov a termínom ich odstránenia.

Všetky uvedené činnosti a opatrenia sú vykonávané s jediným zámerom – vytvoriť našim žiakom bezpečné a zdravie nie škodlivé prostredia.

Bezpečnostná technická služba a pracovná zdravotná služba je zabezpečovaná dodávateľsky autorizovaným bezpečnostným technikom a oprávnenou organizáciou na poskytovanie PZS s platnými oprávneniami

Vypracovaná dokumentácia BOZP. V zmysle platnej legislatívy sú vypracované jednotlivé smernice BOZP. Dokumentácia je pravidelne aktualizovaná

Oboznamovanie zamestnancov o BOZP je vykonávané pravidelne 1x za dva roky formou školenia s overením vedomostí. Zabezpečovanie odborných školení zamestnancov oprávnenými osobami

Oboznamovanie žiakov vykonávané pedagogickými pracovníkmi

- na začiatku školského roka
- na začiatku výučby v odborných učebniach a odborných činnosti

Zabezpečovanie vhodného technického stavu budov vykonávaním rekonštrukčných stavebných prác aby spĺňali platnú legislatívu

Zabezpečenie pravidelných prehliadok, údržby a opráv technických zariadení a vyhradených technických zariadení oprávnenými osobami.

Vykonávanie kontrolnej činnosti nad dodržiavaním bezpečnostných predpisov formou previerok minimálne 1 x štvrťročne a zabezpečovanie odstraňovania zistených nedostatkov

Sústavná kontrola žiakov pedagogickými pracovníkmi pred a po vyučovaní a počas prestávok, v školskej jedálni a pri mimoškolských aktivitách

V prípade úrazu dodržiavať vypracovaný traumatologický plán, zabezpečovať pravidelné školenie pedagogických pracovníkov, ostatných zamestnancov a žiakov o poskytovaní prvej pomoci v prípade úrazu

Zabezpečovať pravidelné vstupné, periodické a výstupné lekárske prehliadky pre určených zamestnancov

Zabezpečenie vhodných bezpečnostných tabuliek v objektoch školy a ich aktualizácia

Dodržiavanie zákazu práce mladistvým v zmysle platnej legislatívy a dodržiavanie zákazu fajčenia v objektoch školy a pri mimoškolských aktivitách

Zabezpečenie ochrany pred požiarimi

Ochrana pred požiarimi je zabezpečovaná dodávateľsky technikom PO s platným osvedčením

Vykonávanie pravidelných preventívnych protipožiarňch prehliadok 1x za 3 mesiace

Vedenie dokumentácie v zmysle platnej legislatívy

Zabezpečovanie akcieschopnosti protipožiarňch zariadení (hasiacich prístrojov a hydrantov) vykonávaním prehliadok a opráv

Oboznamovanie zamestnancov o ochrane pred požiarimi formou školenia 1x za 24 mesiacov a zabezpečenie odbornej prípravy protipožiarňch hliadok 1 x za 12 mesiacov

Organizovanie cvičného požiarneho poplachu minimálne 1 x ročne

Zabezpečenie vhodných protipožiarnych tabuliek a rozmiestnenie pokynov a príkazov v objektoch školy a ich aktualizácia

Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa revízií.

4. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;⁶
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Absolvent našej základnej školy by sa mal priblížiť k dosiahnutiu celkového profilu absolventa ZŠ s MŠ v Kalinove, ktorý je nasledovný :

Vychovať z dieťaťa slušného a samostatne tvoriaceho človeka, vybaveného základnými vedomosťami z moderných informačných systémov a z jedného cudzieho jazyka, ktorý berie šport, ako súčasť svojho života.

Z uvedeného profilu je jasné, že kladieme pri vzdelávaní dôraz na výchovnú zložku procesu a sme presvedčení, že vychovaný žiak sa ľahšie „zmocňuje vedomostí“, vie spolupracovať v skupine, chápe význam svojho vzdelávania a neodmieta ho. V neposlednom rade kvalitu získaných vedomostí veľmi ovplyvňuje aj jeho vzťah k svojomu učiteľovi. Ak ho odmieta, ako osobnosť, odmieta spravidla aj vzdelávať sa.

Všetci pracovníci Základnej školy s MŠ v Kalinove budú podporovať a vyvinú maximálne úsilie, aby absolvent školy nadobudol nasledovné profilové kompetencie

Absolvent našej základnej školy – absolvent nižšieho stredného vzdelávania – by mal v súlade so ŠVP získať spôsobilosti (kompetencie), ktoré mu umožnia uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Keďže sme plnoorganizovaná škola s tradične dobrou úrovňou uplatnenia sa našich žiakov na stredných školách a gymnáziách, budeme aj naďalej poskytovať vzdelanie s rovnocenným zameraním na všetky vzdelávacie oblasti, ako je to stanovené v ŠVP.

Voliteľné hodiny využijeme na uplatnenie tvorivých metód práce bez rozšírenia obsahu učiva, na možnosti objavovania, skúmania a pozorovania cez vlastnú skúsenosť, aby žiak vedel sebakriticky posúdiť svoje schopnosti a vybrať si cestu ďalšieho uplatnenia sa v živote s možnosťou výberu ktorejkoľvek strednej školy.

Všetky pedagogické aktivity budeme usmerňovať tak, aby náš žiak robil dobré meno škole a obci svojím vystupovaním, pestovaním dobrých medziľudských vzťahov, mal odvahu kritizovať šikanovanie, lebo okolie nebude k tomu ľahostajné, nebude podporovať rasovú neznášanlivosť a iné nezdravé javy, aby bol schopný robiť kompromisy, dbal o svoje fyzické a psychické zdravie, vedel reálne hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti. Naučíme ho vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, diskutovať o prírodovedných, historických, ekologických a etických problémoch, vnímať umenie, porozumieť mu, chrániť umelecké hodnoty. Budeme podporovať jeho športové aktivity, viesť ho k zdravému spôsobu stravovania a k dostatočnému pohybu. Náš absolvent by mal dobre ovládať materinský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného aj ústneho prejavu. Poskytneme možnosť naučiť sa dva svetové jazyky, ktoré mu dajú jazykový základ na komunikáciu vo svete.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové schopnosti
- vie plánovať a riadiť vlastné učenie a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

Kompetencie riešiť problémy

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko – kritickom a tvorivom myslení
- pri riešení problémov je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- pri jednotlivých riešení dokáže spoznávať ich klady a zápory a uvedomuje si potrebu zvažovať úroveň ich rizika
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

Kompetencie komunikačné

- vie využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- má adekvátny ústny i písomný prejav zodpovedajúci situácii
- vie využívať dostupné informačno – komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a aspoň v jednom cudzom jazyku
- vie si obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať

Kompetencie sociálne a personálne

- vie si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- vie efektívne spolupracovať v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky svojho správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie / vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky
- vie využívať základy prírodovednej gramotnosti

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- dokáže vytvoriť jednoduché grafy a tabuľky
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné problémy v spojení so záujmami širšej skupiny
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam a prispieva k naplneniu práv iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- vie sa orientovať v spoločenskom dianí

Kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná spoločenskú etiketu
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Profil absolventa druhého stupňa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ v Kalinove umožní žiakom získať všeobecné vedomosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Sme jediná plnoorganizovaná škola v Kalinove, ktorá je školským obvodom aj pre žiakov z Veľkej Vsi a z Brezničky, preto je našou povinnosťou vychovať absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa na ktorejkoľvek strednej škole alebo na trhu práce. Umožňujú nám to aj personálne podmienky. Odbornosť vyučovania je 83%.

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila výučbu anglického jazyka, matematiky, biológie, dejepisu a geografie. Posilnenie anglického jazyka zmení kvalitu výkonu v rámci ústneho prejavu, v ostatných predmetoch sa zmení kvalita výkonu na úrovni analýzy, tvorivosti a na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti,

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelania, ktoré sa vydáva v štátnom jazyku na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na vysvedčení sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Podpisy na dokladoch musia byť vlastnoručné.

Vysvedčenie je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, popis rôznych foriem vyučovania integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové cvičenia, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, besedy, prednášky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívame IKT vo vyučovaní.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský psychológ a asistent učiteľa poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Uplatňujeme:

pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí

skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc

projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce

seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie

laboratórne práce – pokusy a experimenty

exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi

športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti

predmetové súťaže – overenie si vedomostí

besedy – získavanie nových poznatkov

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, diskusií, individuálnych a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií, praktickej výučby.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému.

Na vyučovaní striedame rôzne formy práce:

individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé metódy:

situáciu, inscenačnú, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia.

Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, výchovné koncerty.

Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

5.3. Vzdelávacie štandardy a stratégie

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovat' len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stratégie vyučovania určia vyučujúci podľa cieľov, učiva, schopností žiakov, aby splnili vzdelávanie žiakov podľa stanovených cieľov v iŠkVP a zároveň umožnili žiakom získať kľúčové spôsobilosti. Bude v kompetencii učiteľa, ktoré formy a metódy využije na vyučovacích hodinách.

Metódy a formy výučby majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie výučby, pri ktorých žiak spolupracuje, učiteľ motivuje a povzbudzuje a vedie žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporuje jeho aktivity všeobecne i v oblastiach jeho záujmu. Inovácia metód je podporená najmä zavádzaním informačných technológií a výučbou cudzích jazykov. Ciele ktoré sa majú dosiahnuť je humanizovať vzťah učiteľa a žiaka a rozvíjať tvorivosť.

K hodnoteniu musí učiteľ pristupovať veľmi zodpovedne a citlivo, maximálne objektívne a komplexne. Komplexné hodnotenie učiteľ utvára metódou triedenia diagnostických údajov (analýzou a systemizáciou) a metódou vyhodnocovania a zovšeobecnenia diagnostických údajov - (hľadaním a vysvetľovaním súvislostí). Ak je hodnotenie subjektívne - býva skôr nespravodlivé, žiak s ním nesúhlasí. Vtedy nesplňa svoje funkcie – najmä výchovnú, motivačnú i prognostickú. Rozmanitosť v používaní diagnostických metód a častosť ich aplikácie zvyšuje objektívnosť výsledkov (zistení) i samotného hodnotenia. Poznanie fáz vyučovacieho procesu je východiskom pre metodické usporiadanie vyučovacej hodiny a vypracovanie kvalitnej metodologickej prípravy na každú vyučovaciu hodinu.

V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

V oblasti mravnej a etickej výchovy pestujeme zmysel pre povinnosť a zodpovednosť, uvedomelú pracovnú a učebnú disciplínu. Organizujeme výchovu k rodičovstvu a organizujeme s odborníkmi besedy a iné aktivity.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na besedy, tematické nástenky, individuálne poradenstvo. V oblasti zdravej výživy a spoločenského správania sa organizujú aj rôzne kvízy.

V oblasti environmentálnej a globálnej oblasti budujeme správny hodnotový systém detí - zapojený sme do projektu Recyklohry, v rámci ktorého sa žiaci starajú o svoje okolie a tak si uvedomujú dôležitosť ochrany prírody.

V oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti sa bude zvyšovať jazyková kultúra žiakov na všetkých vyučovacích hodinách i voľnočasových aktivitách.

Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v jednotlivých ročníkoch.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť vzniknuté problémy.

6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týžden- ných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Anglický jazyk (A1)	3 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 1
Anglický jazyk (A2)	0 + 0	3 + 0	3 + 1	3 + 0	3 + 1	12 + 2
Nemecký jazyk	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 4
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 4
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Viac ako peniaze	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1	7 + 2
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 0	2 + 0	6 + 3
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 1
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Náboženská výchova/Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výcho- va/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.					
	Náboženská výcho- va/náboženstvo – Katolícka cirkev					
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
Voliteľné predmety						
Nemecký Jazyk / Čitateľská gramotnosť / Finančná gramotnosť /	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Náboženská výchova/Etická výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev
- Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

6.2. Popis realizácie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníkoch. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Poznámky k učebným plánom

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – ISCED 2 :

1. Počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5.roč. je 27 h., 6. roč. – 29 h.,
pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka je 30 hod.

2. Vyučovanie cudzích jazykov sa delí v každom ročníku na skupiny nasledovne :

ANJ: 2 skupiny v triedach: 6.A, 7.A, 8.AB, 9.A

1 skupina v triedach: 5.A, 7.A

NEJ: 2 skupiny v triedach: 8.AB, 9.A

Škola ponúkla žiakom na základe návratiek od zákonných zástupcov o záujem vyučovania 2.CJ v 8. a 9. ročníku druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk s týždennou dotáciou 2 hodiny, v 9. ročníku budeme pokračovať vo vyučovaní 2. cudzieho jazyka.

V 7. ročníku disponibilné hodiny využijeme na posilnenie 1 hod. ANJ a 1 hod. DEJ

3. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov nasledovne :

ETV: 3 skupiny - 5.A + 6.A, 7.A+ 8.AB, 9.A

NBV/KAT: 5 skupín - 5.A, 6.A, 7.A, 8.AB, 9.A

NBV/ECAV: 2 skupiny - 5.A+6.A, 7.A+8.AB+9.A.

4. Na vyučovacích predmetoch informatika a technika sa vytvárajú skupiny,

5. Na vyučovacích predmetoch chémia, biológia a fyzika sa pri nadobúdaní a overovaní praktických vedomostí trieda delí na skupiny

6. Triedy v tom istom ročníku sa na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova delia na skupinu chlapcov a skupinu dievčat.

7. Disponibilné hodiny sme využili vo vyučovacích predmetoch na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠVP. SJL, MAT, DEJ, BIO. V 9. ročníku pokračuje vo vyučovaní predmetu Viac ako peniaze - 1 hodina, vyučovanie druhého cudzieho jazyka - nemeckého - v 8. a 9. ročníku

8. Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania,

9. Všetky vyučovacie predmety sú klasifikované.

6.3. Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	40	40	40	40	40

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená všetkým žiakom - žiakom so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, sociálnym znevýhodnením, ale tiež žiakom talentovaným. V rámci plnenia programu budeme vytvárať triedy nie podľa stupňa intelektu, či pohlavia, ale budeme hľadať všetky možnosti, ako sa vyhnúť triedeniu žiakov v rámci kolektívov.

Vzdelávanie žiakov s poruchami učenia a s telesným postihnutím.

Výchovný poradca v spolupráci s triednymi učiteľmi a ďalšími vyučujúcimi bude neustále mapovať vzdelávacie potreby žiakov, u ktorých sa prejavujú, alebo u ktorých bude podozrenie, že sa prejavujú príznaky niektorej poruchy učenia sa. Po dôslednej analýze situácie a po taktnom prehodnotení situácie s rodičom a následnom jeho súhlase, budú uvedených žiakov posilať na pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Všetci zainteresovaní pedagógovia budú v jednotlivých prípadoch konzultovať, plánovať a využívať vhodné metódy a organizačné postupy vyučovania. V prípade, že PP poradňa diagnostikuje poruchu učenia, bude žiakovi na so súhlasom rodiča vypracovaný individuálny vzdelávací program a bude zvolený individuálny prístup pedagógov. V ňom zohľadníme odporúčenia a závery vyšetrenia a uvedieme, na čo sa pri vyučovaní zameriame, pomôcky, ktoré pri napĺňaní cieľa budeme využívať, spôsob hodnotenia takéhoto žiaka. Vždy sa musí pri hodnotení prihliadať ku stupňu a druhu špecifickej poruchy a ich výkon budeme hodnotiť so zodpovedajúcou toleranciou. V prípade telesného postihnutia zabezpečíme bezbariérový prístup, triedy na prízemí a možnosť vzdelávať sa v zmysle legislatívy aj mimo školy. Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia bude prebiehať v triedach formou integrácie do bežného kolektívu danej triedy. Pri práci je nápomocný aj školský psychológ. Budeme využívať služby osobného asistenta žiaka v prípade, že pôjde o žiaka telesne postihnutého a žiaka s výraznými poruchami učenia. Všetko v prípade dostatku finančných prostriedkov. Prítomnosť ťažko postihnutých žiakov musíme využiť ako dôležitý výchovný moment – empatické čítanie žiakov. Komplexný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov zo zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú vo vzdelávacích programoch zverejnených na internetovej stránke www.statpedu.sk

Vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom, ktorí pochádzajú zo sociálne, kultúrne a jazykovo odlišného prostredia budeme venovať špeciálnu individuálnu starostlivosť. Veľkým problémom pri vzdelávaní týchto žiakov je často ich nedostatočná znalosť slovenského jazyka. Budeme dôsledne pracovať na začlenení uvedených žiakov do bežných žiackych kolektívov. Popri vzdelávaní budeme sledovať sociálne kompetencie a návyky týchto žiakov. Budeme úzko spolupracovať s tzv. sociálnymi kurátormi odboru sociálnych vecí a rodiny OÚ.

Vzdelávanie žiakov s poruchami správania

Jedná sa o žiakov hyperaktívnych, poprípade žiakov s výchovnými problémami, ktorí nerešpektujú normy spoločenského chovania a ťažko sa prispôbujú, sú impulzívni a ľahko sa unavia. Vzdelávanie týchto žiakov bude prebiehať v triedach formou integrácie. V procese vytvárania kľúčových kompetencií bude nutné kľásť zvýšený dôraz na samostatné rozhodovanie, kritické myslenie, jednanie bez podliehaniu manipulácii a výchovu k práci a ku spolupráci. Učiteľ si so žiakom stanoví presné pravidlá správania a spôsob komunikácie v triede i mimo vyučovania. Triedny učiteľ, ktorý má takéhoto žiaka v triednom kolektíve zavedie systém pochvál a trestov, ktorý dôsledne dodržiava.

Vzdelávanie talentovaných žiakov

Uvedomujeme si, že zaradenie nadaných a talentovaných žiakov do vzdelávacieho systému základnej školy si vyžaduje od učiteľa náročnejšiu prípravu na vyučovanie jednotlivých predmetov. Týchto žiakov je potrebné viac motivovať k rozširovaniu a prehĺbovaniu základného učiva v predmetoch, v ktorých prejavujú nadanie. Musíme im umožňovať pracovať s náročnou literatúrou (hlavolamy, krížovky, problémové úlohy), zadávame im náročnejšie úlohy, podporujeme vytváranie vlastných postupov riešení úloh a ich overenie, zapájame ich do rôznych matematických súťaží. V ďalších náučných predmetoch zadávame týmto žiakom náročnejšie samostatné úlohy a referáty k prebranému učivu, zaujímavosti zo sveta techniky...), poverujeme ich vedením a riadením skupín. Zúčastňujú sa rôznych súťaží. Na žiakov s umeleckým nadaním kladie učiteľ vyššie nároky zodpovedajúce ich schopnostiam a vedomostiam. Vhodným spôsobom ich zapájajú do činností na vyučovacej hodine / využitie hry na nástroj,

schopnosť rýchlo nakresliť portrét apod. / Škola podporuje tiež ich mimoškolských aktivít. Ideálne by bolo, keby na vyučovanie v budove školy nadväzovalo vyučovanie umeleckej školy.

Pohybovo nadaných žiakov podporujeme v rozvíjaní všetkých pohybových aktivít, predovšetkým tých, kde žiak prejavuje najväčší záujem a talent. Budeme vytvárať pre týchto žiakov oddelenia športových stredísk, zaradíme vyučovanie športovej prípravy a budeme žiakov zapájať do športových súťaží v škole / zabezpečíme každoročne zvýšený počet športových súťaží v škole, zúčastníme sa súťaží počas školského roka mimo školy /.

Veľmi často sa stáva, že mimoriadne nadaní žiaci majú „výchyľky“ v chovaní. Bude nevyhnutné toto chovanie usmerňovať s pedagogickým taktom a optimizmom, ale dôsledne. Týchto žiakov musíme usmerňovať v osobnostnej výchove a musíme ich viesť ku korektnému prístupu k svojim menej nadaným spolužiakom, k tolerancii a k ochote pomáhať slabším a intelektovo, či pohybovo menej zdatným spolužiakom. Je zaujímavé a nie je to výnimkou, že ak žiak vyniká v jednej oblasti, v inej je len priemerný.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole je aj hodnotenie žiakov. Hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učiteľ v škole vykonáva priebežne vo vyučovacom procese, ale aj mimo neho po celý školský rok. Hodnotenie nesmie byť zamerané na porovnávanie žiaka s jeho spolužiakmi, ale malo by sa sústrediť na individuálny pokrok každého žiaka, na hodnotenie a naplnenie dopredu stanovených požiadaviek. Súčasťou hodnotenia žiaka v škole je tiež hodnotenie jeho celkového správania. Hodnotenie však nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti a sebedôvery žiaka.

Hodnotením žiak a jeho zákonný zástupca získava informácie o tom, ako danú problematiku zvládol, v čom sa zlepšil a v čom sa ešte musí zlepšiť a návod, ako to má dosiahnuť. Žiak získava tieto informácie spätnou väzbou priamo od učiteľa a zákonný zástupca prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky alebo priamou konzultáciou s učiteľom.

Jedným z hlavných cieľov pedagogickej práce učiteľa by malo byť oslabovanie vonkajšej motivácie žiakov – motivácie prostredníctvom známok. Malo by dochádzať k posilňovaniu motivácie vnútornej, ktorá je podporovaná žiakovým vlastným sebahodnotením.

Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu sú spracované v Metodickom pokyne MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v novele školského zákona 415/2021 Z.z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. (§ 55 ods. 1, 4 školského zákona).

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP každý vyučujúci postupuje a dodržiava Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a Prílohu č.2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením

Hodnotenie jednotlivých predmetov:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Hodnotí ovládanie ortoepickej, ortografickej, pravopisnej, lexikálnej, morfolologickej a čiastočne aj syntaktickej normy, ďalej úroveň poznatkov z jednotlivých jazykových rovín a pohotovosť pri práci s jazykovými príručkami, praktické využívanie získaných poznatkov o jazyku pri tvorbe vlastných textov a celková jazyková úroveň a kultivovanosť jazykového prejavu žiaka v jeho písomnej i ústnej podobe.

Pri žiakoch s poruchami písania (dysgrafia), čítania (dyslexia), výslovnosti (dyslália) a s telesným postihnutím sa dodržiava špecifický prístup pri zadávaní domácich úloh, pri písaní diktátov a slohových prác, pri hodnotení a klasifikácii.

Hodnotenie bude realizované v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ z 1. mája 2011.

Klasifikačná stupnica diktátov:

- 0 - 1 chyba 1
- 2 - 3 chyby 2
- 4 - 7 chýb 3
- 8- 10 chýb 4
- 11 a viac chýb 5

Diktáty

Ročník: 5. Počet: 4

Zameranie: opakovanie zo 4. ročníka, podstatné mená, prídavné mená, slovesá

Rozsah: 50 - 60 plnovýznamových slov

Ročník: 6. Počet: 4

Zameranie: opakovanie učiva 5. ročníka, prídavné mená, slovesné spôsoby, opakovanie učiva zo 6. ročníkaRozsah: 61 – 70 plnovýznamových slov

Ročník: 7. Počet: 4

Zameranie: opakovanie učiva 6. ročníka, cudzie slová, číslovky, záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka

Rozsah: 71 – 80 plnovýznamových slov

Ďalšie hodnotené písomné práce:

- previerky na konci tematických testov,
- pravopisné cvičenia, päťminútovky podľa potreby na precvičenie gramatických javov,

- všestranný jazykový rozbor (fonetika, morfológia, syntax, štylistika) podľa potreby.

Hodnotenie písomných prác a testov, stupnica hodnotenia:

100 % - 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 45% dobrý

44% - 30% dostatočný

29% a menej nedostatočný

Ďalšie hodnotené aktivity:

- ústne skúšanie pri tabuli,
- aktivita na vyučovacej hodine,
- plnenie domácich úloh,
- zapojenie do súťaží a projektov.

Literatúra

V literárnej výchove budú hodnotené nasledovné aktivity a činnosti žiakov:

- referát o prečítanej knihe, o spisovateľovi (prezentácia, príprava nástenky, príspevok do časopisu),
- recitácia 2 básní alebo textov (využitie v školskom kole s. Hviezdoslavov Kubín)
- kvalita čítania s porozumením,
- ústne skúšanie pri tabuli,
- aktivita,
- práca s textom, rozbor prečítaného textu,
- písomný test z okruhu určitej kapitoly,
- spolupráca s knižnicou,
- vedenie čitateľského denníka,
- dramatická tvorba (scénka).

SLOH

V slohovej zložke budú žiaci hodnotení:

- podľa školskej písomnej slohovej práce (hodnotenie tromi známami v alternatíve s bodovým ohodnotením, výsledná je známka),
- plnenie domácich úloh,
- vlastná tvorba v rámci vyučovania i domácej prípravy,
- zapojenie do súťaží.

PÍ SOMNÉ PRÁCE:

5. ročník počet: 1 rozprávanie s prvkami opisu

6. ročník, počet: 2 statický opis, rozprávanie s prvkami priamej reči (1. alebo 3. Osoba

7. ročník, počet: 2 umelecký opis, charakteristika osôb

Hodnotenie slohových prác: 1. Vonkajšia forma maximálne 4 body

Čitateľnosť - Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.

Zreteľné grafické členenie odsekov -

Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 –2 cm od začiatku daného riadka.

Prepísanie práce z konceptu do čistopisu -

Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.

Čistota textu -

Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtiť, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.

Dodržiavanie okrajov -

Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.

Dodržanie predpísaného rozsahu -

Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t. j. zákonite ne získajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútorňá forma - maximálne 20 bodov

A) Obsah – maximálne 4 body

Dodržanie témy - Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.

Myšlienkové vyústenie - Zakončenie práce, záver. Rozprávanie –príbeh s pointou. Úvaha - primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad –vysvetlenie problému.

B) Kompozícia - maximálne 4 body

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu - Dodržanie žánrovej formy.

Vnútrotná stavba, členenie textu - Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí.

Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť textu -

Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a

sprievodných vysvetlení.

C) Jazyk – maximálne 4 body

Správne využitie slovných druhov - Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.

Morfologická správnosť jazykových prostriedkov - Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.

Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov - Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.

Rôznorodosť, variabilnosť - Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovných zásob.

Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad –vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

D) Pravopis – maximálne 4 body

4 body: 0 – 4 chyby

3 body: 5 – 8 chýb

2 body: 9 – 12 chýb

1 bod: 13 – 16 chýb

0 bodov: 17 a viac chýb

E) Štýl – maximálne 4 body

Správna štylizácia viet. Zrozumiteľnosť textu. Tvorivosť, tvorivá lexika.

Pútavosť. Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou vyvolávajúcou zvedavosť.

3. Celkový dojem – maximálne 4 body

Celkové vyznenie práce po jej prečítaní. Práca by nemala obsahovať:

Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné. Hodnotenie písomných prác:

výborný: 28 – 26 bodov

chválitebný: 25 – 21 bodov

dobrý: 20 – 14 bodov

dostatočný: 13 – 9 bodov

nedostatočný: 8 – 0 bodov

CUDZÍ JAZYK

Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa všeobecných metodických pokynov formou primeranou veku.

V popredí pritom stojí stupeň ovládania jazyka. Najvyšším cieľom hodnotenia výkonov učenia sa jazyka je v spojení s pokrokom v učení sa ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o aktuálnej úrovni ovládania jazyka.

Okrem formálnej známky je pevnou súčasťou hodnotenia ovládania cudzieho jazyka aj neformálne zisťovanie výkonov a slovné hodnotenie ako informácia pre žiakov a rodičov. Žiaci s poruchami učenia a začlenení žiaci sú hodnotení na polroku a koncoročnom vysvedčení známkou alebo formou slovného hodnotenia a vypracúvajú sa IVVP.

Oblasti hodnotenia :

1. Ústne rozprávanie:

2. Diktát

Pozn. Žiaci s poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia) píšú diktáty z cudzieho jazyka skúšobne. Pokiaľ diktát zvládnu, môžu byť hodnotení.

3. Testy

Po každej lekcii nasleduje písomné opakovanie zahrňujúce učivo celej lekcie. Tieto testy sú záväzné pre všetkých. V prípade dlhšej absencie píše žiak test po zvládnutí učiva.

Začlenení žiaci (žiaci s poruchami učenia) píšú upravené a ich schopnostiam prispôbené testy. Pravopis sa nehodnotí

Stupnica hodnotenia:

100 – 90% - 1

89 – 75% - 2

74 - 50% - 3

49 - 25% - 4

24 - 0% - 5

4. Slovná zásoba

písomné opakovanie slovnej zásoby z prebratých lekcí.

Žiaci sú dopredu upozornení, z ktorých lekcí si majú zopakovať slovnú zásobu. Slovná zásoba sa zopakuje písomnou formou, u žiakov s poruchami učenia sa prihliada na znalosť slovíčka ako takého, ako na správnosť jeho písomného prevedenia.

Hodnotenie – viď testy

ústne opakovanie slovnej zásoby.

5. Gramatika

6. Odpovede na otázky

Žiaci sú informovaní, že všetky preverované poznatky sa môžu skúšať (hodnotiť) ako písomnou, tak aj ústnou formou. Na opakovacie testy po každej lekcii sú žiaci včas a vopred upozornení a sú zapísané v triednej knihe.

Obsah hodnotenia –

1. Počúvanie s porozumením

2. Čítanie s porozumením

3. Ústny prejav

4. Písomný prejav

Spôsoby hodnotenia :

Hodnotenie učiteľom – ústnou a písomnou formou

Hodnotenie spolužiakmi

Sebahodnotenie

MATEMATIKA

Matematika má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu, samostatnému učeniu sa.

Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

V predmete matematika je potrebné, aby žiak vedel využívať nápaditosť, intuíciu, pochopil pojmy a dával ich do vzťahov, vedel používať základné matematické operácie, kombinatorické poznatky, vedel evidovať, experimentovať, konštruovať, odhadovať, zovšeobecňovať, mal predstavivosť, vedel riešiť slovné úlohy, úlohy geometrického charakteru, použitím kalkulačky by si mal uľahčiť niektoré namáhavé výpočty a sústrediť sa na podstatu riešeného problému. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

V neposlednom rade treba na hodinách matematiky kládať dôraz na čítanie s porozumením, bez ktorého by vzdelávací proces nebol efektívny.

Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických testov

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test, písomnú prácu na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

1. *Verbálna forma* - zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, frontálne skúšanie, ústne skúšanie jednotlivca pri tabuli

2. *Písomná forma*

- desaťminútovky – preverovanie nového učiva, ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu

- priebežné testy (10 – 20 minút) – krátke kontrolné orientačné práce obsahujú úloh z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov

- tematické testy (45 min.) - na konci tematického celku,

- školské úlohy (45 min.) – 4 štvrťročné písomné práce zostavené podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

- vstupný test

- výstupný test

3. *Samostatná práca žiakov a schopností práce s textom.*

pozorovanie činnosti žiakov:

formulácie viet, pravidiel, záverov, sleduje záujem o predmet, vypracovávanie domácich úloh, príprava na vyučovanie – pomôcky, samostatná práca na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín

4. *Prezentácia projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.*

5. *Sebahodnotenie vlastnej práce*

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Výsledky žiakov v jednotlivých ročníkoch budú klasifikované stupňami

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Výsledky žiakov pri písomných prácach budú klasifikované stupňami:

- 5. – 6. roč.:

1 – výborný 100% - 90%

2 – chváľitebný 89% - 75%

3 – dobrý 74% - 50%

4 – dostatočný 49% - 25%

5 – nedostatočný 24% - 0%,

- 7. – 9. roč.:

1 – výborný 100% - 90%

2 – chváľitebný 89% - 75%

3 – dobrý 74% - 50%

4 – dostatočný 49% - 30%

5 – nedostatočný 29% - 0%,

pričom budú ústne hodnotení a informovaní aj o úrovni ich matematickej gramotnosti podľa OECD PISA.

Kritériá klasifikácie:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Predmet hodnotenia a klasifikácie:

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

INFORMATIKA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj

žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Žiaci budú hodnotení stupnicou 1 – 5.

BIOLÓGIA, CHÉMIA, FYZIKA

Na základe metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotiť sa budú:

- písomné práce - kontrolné previerky, testy, protokoly
- praktické cvičenia, projekty,
- ústne odpovede.

Hodnotenie známku podľa stupnice:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Kritériá klasifikácie:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti, kľúčové kompetencie a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné až originálne. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne a kreatívne alebo len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny s častejšími nedostatkami v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, ale na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh sú s podstatnými chybami a zvládne ich iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti, zákonitosti a zručnosti požadované učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný v myslení a pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri klasifikácii výsledkov biológie, chémie a fyziky je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť (v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacím štandardom):

- kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalitu a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odbornú a jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalitu výsledkov činnosti.

DEJEPIS

Predmet dejepis je povinne klasifikovaný podľa platného klasifikačného poriadku, ktorý vymedzuje hodnotenie prospechu žiakov. Konkrétne dotvorenie systému hodnotenia determinuje typ osobnosti každého učiteľa, charakter triedy, klímu našej školy. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú postupy zabezpečujúce korektné a objektívne hodnotenie. Pravidelne sa uplatňujú vzájomné hodnotenie spolužiakov a sebahodnotenie. Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. V predmete dejepis učiteľ dáva žiakom šancu vyvíjať sa primeraným tempom, hodnotí každý výkon žiaka bezprostredne po jeho ukončení. Toto hodnotenie má hlavne motivačný charakter.

Otázky a úlohy, využívané na preverovanie vedomostí môžu byť:

faktografické a terminologické – čo, kde a kedy sa stalo, udialo, kto, čo kedy urobil.....

analyticko-syntetické – zamerané na stupeň pochopenia udalosti a procesov

interpretačné – sú zamerané na analýzu, syntézu, interpretáciu a hodnotenie historických udalostí a procesov na základe prameňov a historickej literatúry

Na dejepise sa hodnotia:

- vedomosti a schopnosti
- referáty žiakov
- aktivita žiakov pri práci na hodine
- správnosť a rýchlosť riešenia úloh z učebnice
- práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť
- prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)

Metódy hodnotenia – ústne

- písomne

Prostriedky hodnotenia:

ústna odpoveď

písomné práce

projekty

referáty

Klasifikačná tabuľka

Klasifikačný stupeň počet %

1: 100 – 90

2: 89 – 75

3: 74 – 50

4: 49 – 25

5: 24 - 0

Pri stanovovaní známky za tematické a polročné písomné previerky, alebo testy, ale aj pri klasifikovaní žiaka na polrok a na konci školského roka.

Vedomosti sú vyjadrené známkou.

GEOGRAFIA

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použitie budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011. Hodnotiť sa bude známkou.

Hodnotenie predmetu

Formy hodnotenia:

ústne skúšanie

písomné testy

orientácia na mape

referát

prezentácia projektu

Spôsob hodnotenia:

sebahodnotenie

hodnotenie spolužiakmi

hodnotenie učiteľom.

Kritériá hodnotenia:

všeobecne dané klasifikačným poriadkom,

konkrétne dané kľúčovými kompetenciami a výkonovým štandardom.

OBČIANSKA NÁUKA

Predmet občianska náuka klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom. Hodnotíme osvojenie základných pojmov, zručností a postojov stanovených štandardmi.

Zdrojom hodnotenia sú:

ústne odpovede žiaka, v ktorých sa bude hodnotiť stupeň získaných vedomostí a zručností,

písomné formy opakovania

hodnotenie praktických úloh (úlohy a námety – zadania z učebnice, literárne práce, prezentácie a projekty, iné praktické úlohy),

prístup žiaka k plneniu povinností (aktivita na hodinách).

Za každý polrok musí byť žiak hodnotený minimálne 2 známami, cieľom hodnotenia je nielen hodnotenie učiteľom, ale aj sebahodnotenie žiaka. Všetky známky sú rovnocenné. Na zvýšenie aktivity budú žiaci hodnotení aj za aktívny prístup na vyučovacích hodinách. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

ETICKÁ VÝCHOVA

Po prerokovaní na pedagogickej rade môže byť žiak na etickej výchove hodnotený známou v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovom hodnotiť počas hodiny a skupiny žiakov priebežne, ale aj na konci hodiny. Žiaci by mali mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, aké prípadné zmeny by privítali.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Výsledky žiakov v predmete náboženská výchova budú klasifikované stupňami 1 -5.

TECHNIKA

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Hodnotiť sa bude známou.

- Odpovede – hodnotené známou, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou

- Písomná forma – test – kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu

- Samostatné práce – praktická časť - hodnotené známou

- Projekty – hodnotené známou

- Aktivita na vyučovaní – môže byť hodnotená známou a zohľadnená vo výslednej známke

Klasifikačná stupnica:

1 – výborný : 100% - 90%

2 – chválibežný: 89% - 75%

3 – dobrý: 74% - 50%

4 – dostatočný: 49% - 25%

5 – nedostatočný: 24% - 0%

V predmete má veľký význam hlavne pri praktickej činnosti vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie žiakov.

Stupeň hodnotenia - opis kritérií:

výborný žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje svoje zručnosti, vedomosti v úlohách

- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave

- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na manuálne zručnosti

chválibežný žiak spĺňa kritériá:

- je menej samostatný, tvorivý a iniciatívny

- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa

dobrý žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť

- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

dostatočný žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu

nedostatočný žiak nespĺňa kritériá.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi (individuálny prístup). Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie hudobného prejavu, výkonu, vedomostí žiaka na základe pozorovania žiaka na vyučovacej hodine (orientujeme ho prevažne pozitívne) a následne hodnotenie známku. Žiakom dávame možnosť hodnotiť vlastný hudobný prejav a činnosti- sebahodnotenie, ale aj prejav druhých. Odmenou je však často pre žiakov i učiteľa hlavne radosť, dobrý pocit z hudby, hudobných činností.

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl. Predmet hudobná výchova je na vysvedčení klasifikovaný. Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

– záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh, schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách, posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

– žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevateľské, intonačné a sluchové zručnosti a návyky, orientácia v grafickom zázname jednoglasnej melódie, hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo, orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií, pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť, integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností, aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

– vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie, poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Kritériá hodnotenia

výborný

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vyvíjajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti
- materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka

chválitebný

žiak v podstate spĺňa kritériá žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia,

Ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

dobry

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

dostatočný

žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

TELESNÁ ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie.

Žiak je na telesnej výchove hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Hodnotí sa aktívny prístup k hodine telesnej výchovy s prihliadnutím na predpoklad jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov na základe testov stanovených IŠKVP v danom ročníku. Hodnotí sa disciplína vo vzťahu k vykonávaniu určených úloh, správanie sa pri nástupe, pri rozcvičke a plnenie pokynov učiteľa.

Spôsob hodnotenia :

- slovné - učiteľom, spolužiakmi, sebahodnotenie
- známkou

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe vypracovaných vlastných kritérií hodnotenia pedagógov a zamestnancov školy.

Hodnotia sa hlavne:

Vedúci MZ a PK, vedenie kabinetov a knižníc, predmetové olympiády – príprava OK, úspechy v iných súťažiach, členstvo v komisiách, organizovanie súťaží a akcií, práca a pomoc pri budovaní exteriéru a interiéru budovy školy, príprava žiakov na verejné vystúpenia, príprava ŠkvP, exkurzie, osobné úspechy v súťažiach, vitríny a nástenky, kvalita úrovne vyučovania a dosiahnuté výsledky, tvorba projektov, úspešné projekty a ich realizácia, výsledky hospitácii, spolupráca s rodičmi a rozširovanie vzdelania. Medzi hlavné úlohy vnútroškolskej kontroly patrí zabezpečovanie realizácie plánu práce školy, kontrola stavu a úrovne vedomostí žiakov, kontrola realizácie vyučovacieho procesu, so zreteľom na aktívnu komunikáciu žiakov, kontrola dodržiavania pracovnoprávných predpisov, kontrola plnenie uznesení PR a pracovných porád. Realizáciu uskutočňovať formou hospitácií, rozhovorov, riaditeľských testov, kontrolou písomností žiakov.

Na zlepšenia kvality vyučovania a tým vzdelávacích výsledkov, by mohla prispieť spätná väzba formou hospitačnej činnosti.

Obsahová stránka zameraná na uplatňovanie kľúčových kompetencií by poskytla informácie o silných a slabých stránkach príslušných procesov na vyučovaní. Ich poznanie by z hľadiska manažmentu kvality mohlo viesť k účinnejším a systémovým nápravným opatreniam. Predpokladá sa, že by malo vplyv na skvalitnenie vzdelávacieho procesu

Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľ a zástupca riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:

- cieľ a obsah hodiny
- vyučovanie ako činnosť učiteľa- organizácia práce, prejav, formy, metódy, primeranosť, súčasné trendy, individuálny prístup, diferenciacia, skupinová práca, kontrola a hodnotenie
- učenie ako činnosť žiaka- postoje, záujem, aktivita, písomný prejav, ústna komunikácia, pamäť, tvorivosť, sebahodnotenie
- atmosféra triedy, rušivé vplyvy, klíma
- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie
- plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek štandard v jednotlivých ročníkoch
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky
- dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacej práci
- plnenie plánov MZ a PK
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu

Na zabezpečenie korektného postupu pri hospitačnej činnosti budeme postupovať týchto podľa zásad:

pred hospitáciou: rozhovorom s učiteľom zistiť cieľ a obsah vyučovacej hodiny (t.j. čo chce učiteľ žiakov naučiť a aká bude učebná téma), overiť či cieľ a učebná téma zodpovedá daným učebným osnovám, zistiť konkrétne požiadavky na vedomosti a zručnosti stanovené vzdelávacím štandardom k danej téme (t.j. čo má vedieť každý žiak ako základné učivo),

počas hospitácie: sústredene pozorovať a počúvať priebeh vyučovania (zaznamenávať prípadne frekvenciu javov), nerušiť vyučovanie nevhodnou vlastnou činnosťou (listovanie v triednej knihe, klasifikačnom hárku, v zošitoch žiakov, komunikáciou s prítomnou osobou na hospitácii, chodením po triede, a pod.),

po hospitácii: vyplniť príslušný záznam z hospitačnej činnosti, spracovať údaje z pozorovania a až potom oboznámiť učiteľa s výsledkom.

12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a ostatných zamestnancov

Kvalita školy je priamo závislá na profesijnom rozvoji a napredovaní učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Profesijný rozvoj je charakterizovaný ako proces, v ktorom pedagogický zamestnanec :

- získava,
- rozširuje
- udržiava požadované profesijné kompetencie.

Súčasťou profesijného rozvoja sa stáva aj overovanie profesijných kompetencií formou atestácií, čím sa zosúladí spoločenská potreba skvalitňovať výchovu a vzdelávanie s osobnými potrebami pedagogických zamestnancov udržiavať a zvyšovať svoj ekonomický status, ako aj s osobnou potrebou seba-realizácie a uznania. Preto je potrebné vymedzenie okruhu foriem realizácie profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

Pri profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov sa zameriame na:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele budeme zabezpečovať :

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným vzdelávaním učiteľov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov budeme zisťovať:

- hodnotiacimi rozhovormi
- diskusiami
- dotazníkmi (vedenie školy vyhľadáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom Metodických centier, internetu...). Poskytuje ich učiteľom s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.