

Školský vzdělávací program - ISCED 2

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	4
1.4. Kód a názov odboru štúdia	4
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Charakteristika školy	8
3.1. Vlastné zameranie školy	8
3.1.1. Dlhodobé projekty	8
3.2. Personálne zabezpečenie	9
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	9
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
4. Profil absolventa	13
5. Charakteristika ŠkVP	16
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	16
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	16
5.3. Vzdelávacie štandardy a stratégie	17
6. Učebný plán	19
6.1. Skupiny predmetov	20
6.2. Popis realizácie	20
6.3. Využitie týždňov	21
7. Učebné osnovy	22
7.1. Jazyk a komunikácia	22
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	22
7.1.2. Anglický jazyk (A1)	34
7.1.3. Anglický jazyk (A2)	34
7.1.4. Nemecký jazyk	35
7.2. Matematika a práca s informáciami	42
7.2.1. Matematika	42
7.2.2. Informatika	72
7.2.3. Viac ako peniaze	72
7.3. Človek a príroda	78
7.3.1. Biológia	78
7.3.2. Fyzika	84
7.3.3. Chémia	84
7.4. Človek a spoločnosť	86
7.4.1. Dejepis	86
7.4.2. Geografia	102
7.4.3. Občianska náuka	103
7.5. Človek a hodnoty	103
7.5.1. Etická výchova	103
7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	104
7.5.3. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	105
7.6. Človek a svet práce	106
7.6.1. Technika	106
7.7. Umenie a kultúra	106
7.7.1. Hudobná výchova	107
7.7.2. Výtvarná výchova	107
7.8. Zdravie a pohyb	107

7.8.1. Telesná a športová výchova	107
7.9. Voliteľné predmety	111
7.9.1. Nemecký Jazyk / Čitateľská gramotnosť / Konverzácia v anglickom jazyku	111
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	129
9. Inklúzia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	130
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	132
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	143
12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a ostatných zamestnancov	144

1. Všeobecné údaje

Školský vzdelávací program ISCED 2 - pre 5., 6., 7., 8., 9. ročník vychádza legislatívne z nasledujúcich legislatívnych noriem:

1. Zákon 245/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Školský zákon),
3. Zákon 317/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch),
3. Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov (Vyhláška o ZŠ),
4. Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov(Vyhláška o kontinuálnom vzdelávaní),
5. Zákon 596/2003 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve),
6. Štátny vzdelávací program ISCED 2 - konsolidované znenie, platné od 01.09.2022

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa školy: SNP 158/20, 985 01 Kalinovo

IČO : 35991372

Riaditeľ školy: Mgr. Vladimír Melo

Zástupkyňa pre ZŠ: PaedDr. Jarmila Jackuliaková

Zástupkyňa pre MŠ: Helena Bartošová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Jarmila Jackuliaková

Telefónne číslo: 0474390323

mail:riaditel@zskalinovo.sk

internetová adresa: www.zskalinovo.sk

Zriaďovateľ: Obec Kalinovo

Adresa: SNP 14, 985 01 Kalinovo

Kontakty: 0474390205, obec@kalinovo.sk, www.kalinovo.sk

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola s materskou školou
Adresa	SNP 158/20, Kalinovo, 98501

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Kalinovo
Adresa	SNP 138/14, Kalinovo, 98501

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program - ISCED 2
Motivačný názov	„Otvorená škola, ktorá učí žiakov pre život.“
Verzia	1.7
Použité ŠVP	ISCED2

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
------------	--------

Názov odboru	Sekundárne vzdelávanie
--------------	------------------------

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2023
Dátum vydania	31. 8. 2023
Dátum schválenia	

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť¹ a kritické myslenie;
umožňovať každému žiakovi² v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
viest' žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 2. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
- viesť žiakov k ochrane životného prostredia zapájaním sa do rôznych projektov a zberov.

Ciele výchovy a vzdelávania, ohraničené ŠVP, učebnými osnovami a štandardami, sú vyjadrené v profile nášho absolventa.

Okrem toho budú pedagógovia využívať rôzne metódy a formy práce tak, aby každý žiak zažil úspech, aby boli objavené jeho schopnosti, nie zdôraznené nevedomosti, aby žiak mal vnútornú motiváciu, sociálne cítenie, správnu hodnotovú orientáciu, aby sme ocenili aj emocionálnu inteligenciu.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Veľký dôraz budeme klásť na formovanie dobrých triednych kolektívov, čo pomôže formovať sebadôveru a sebahodnotenie.

Škola bude naďalej otvorená názorom rodičov a očakáva podporu uvedených princípov výchovy pre zabezpečenie jednoty výchovy v škole a rodine. Chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Aj naďalej zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu.

Škola umožní podľa svojich finančných možností pedagógom získať nové poznatky v oblasti používania inovatívnych foriem a metód práce na rozvoj tvorivosti, tvorenie projektov, používanie IKT, rozvíjanie čítania s porozumením, blokového vyučovania a ďalších aktivít poznávaných štúdiom odbornej pedagogickej literatúry.

V rámci MZ a PK bude dôležité začlenenie prierezových tém tak, aby sa neopakovali vo viacerých predmetoch rovnakým spôsobom tie isté témy, napr. o životnom prostredí v geografii, biológii či chémii ap.

V rámci kontrolnej činnosti vedenia školy aj MZ a PK bude dôležité sledovať napĺňanie a rozvoj kľúčových kompetencií.

Vízia našej školy

„Otvorená škola, ktorá učí žiakov pre život.“

Táto vízia zabezpečí rozvoj našej školy v dlhodobom časovom horizonte. Potrebuje mladých ľudí, tvorivých, flexibilných a vzdelaných, ktorí sú zodpovední za svoju prácu i sami za seba. Naša škola, z pohľadu uznávaných hodnôt, stanovených cieľov, obsahov, štýlu riadenia výchovno- vzdelávacieho procesu / foriem, metód a prostriedkov práce /, informatizácia – posilnenie digitálnej gramotnosti, koncepcia vyučovania cudzích jazykov, telesného a športového rozvoja, zručnosti naučiť sa učiť, rozvíjať kľúčové kompetencie, ktorí budú schopní uplatniť sa na ktorejkoľvek strednej škole, alebo na trhu práce. Naučené vedieť použiť v praxi a v bežnom živote. Škola by mala byť otvorenou k všestrannej komunikácii s vnútorným i s vonkajším okolím. Mala by prevládať spolupráca, partnerstvo, iniciatíva, národné a rozvojové projekty a činnosť v rôznych organizáciách. Ponuka služieb v oblasti vzdelávania, kultúry a športu pre širšiu komunitu.

3. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou je plnoorganizovaná škola s deviatimi ročníkmi. Člení sa na 1. a 2. stupeň ZŠ, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými sa seba nadväzujúcimi programami. Druhý stupeň tvoria ročníky 5. - 9., počet tried je spravidla 5 - 6.

Umiestnenie školy je v centre obce mimo hlavných ciest, ale s dobrým dopravným prístupom.

3.1. Vlastné zameranie školy

Zameranie školy je dané profilom absolventa a základnou charakteristikou školy. Opiera sa o potreby žiakov, ktorí žijú v našom regióne. Sú to dedinské deti späté s prírodou aj životom blízkych miest Lučenec a Poltár. Ich rodičia sú zamestnaní sčasti v poľnohospodárstve, sčasti v miestnej továrni a v rôznych podnikoch a firmách v Lučenci. Zväčša sú stredného odborného vzdelania a na vzdelaní ich detí im záleží. Ich snahou je umožniť svojim deťom štúdium na niektorej strednej škole obyčajne v Lučenci. To nás zaväzuje dať žiakom všeobecné vzdelanie s primeraným dôrazom na všetky predmety.

V našom poňatí by škola mala byť miestom, kde sa žiakom s veľmi rôznorodými vzdelávacími potrebami dostáva kvalitnej a kvalifikovanej výchovnej a vzdelávacej starostlivosti, kde sa ale cítia bezpečne a spokojne. K našim prioritám patria dobré vzťahy v škole, demokratické princípy, spoločné prežívanie učiteľov, žiakov a podľa možnosti aj rodičov, zapájanie do verejného života, zviazanosť s prírodou a jej zákonmi.

Naša škola pri vzdelávaní bude klásť dôraz na nasledovné oblasti :

- kvalitná jazyková príprava v oblasti cudzích jazykov
- rozvoj osobnosti v oblasti pohybových a športových aktivít
- využívanie PC a práca s informáciami

Príprave v uvedených oblastiach prispôbime učebný plán školy dotáciou vyučovacích hodín pre jednotlivé oblasti. Vyučovanie daných oblastí posilníme zvýšeným počtom vyučovacích hodín existujúcich predmetov.

3.1.1. Dlhodobé projekty

Škola v súčasnosti nie je zapojená do spolupráce na dlhodobých projektoch so školami doma a v zahraničí. Perspektívne uvažujeme o takejto spolupráci. Čiastočne spolupracujeme na krátkodobých projektoch so školami v Poltári a v Lučenci. Škola je dlhodobo zapojená do projektov:

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - Digi škola
- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov s školskom prostredím
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania E-test
- Rekonštrukcia a opravy školských budov
- Otvorená škola, Zdravá škola, Škola budúcnosti
- Moderný učiteľ
- V základnej škole úspešnejší
- Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov v ZŠ
- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III
- Recyklohry
- "Ako sa učiť"
- Rok čitateľskej gramotnosti

- Školy pre budúcnosť
- Cena Slovak Telekom
- Záložka do knihy
- Protidrogové projekty.

Značnú pozornosť škola venuje zapájaniu sa do športových projektov a projektov v rámci EÚ. Žiaci vypracúvajú rôzne projekty v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a záujmových útvarov. Niekoľkokrát sme zorganizovali stretnutia žiakov s významnými osobnosťami nielen z regiónu, ale aj z iných častí Slovenska. Pravidelne organizujeme rôzne kultúrne, spoločenské a športové podujatia.

3.2. Personálne zabezpečenie

Realizácia inovovaného Školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým bude škola smerovať.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- výchovný poradca, koordinátor primárnej prevencie drogových závislostí, psychológ, asistent učiteľa a ďalší špecialisti podľa potreby.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vyvíjame maximálnu snahu vytvoriť také prostredie školy, aby sa v nej žiaci, učitelia a aj rodičia cítili veľmi. Napriek opotrebovanosti budov kladíme dôraz nielen upravené prostredie interiéru (triedy, chodby, šatne , WC) , ale aj exteriéru školy. Dbáme na to, aby všetky zelené plochy boli pokosené a upravené. Upravené sú školské dvory, kvetinové záhony, vysadené sú okrasné dreviny a kroviny.

V priestoroch chodieb sú zhotovené panely a nástenky s informáciami o aktivitách, projektoch a výsledkoch žiakov a školy. Zriadené sú skrinky so športovými pohármi a trofejami. Výzdoba tried a chodieb sa pravidelne obmieňa .

Okrem estetizácie prostredia v rámci budovania a udržiavania životného prostredia snažíme sa o vytváranie pozitívnej a priateľskej klímy školy. Prioritou je vytvoriť priateľské a tvorivé pracovné prostredie bez stresujúcich činiteľov, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje z časti v dvoch budovách ZŠ. ŠJ je samostatný právny subjekt. V budove č.1, ktorá je jednoposchodová, sa vyučujú žiaci 4. - 9. ročníka, v budove č. 2 sa vyučujú žiaci 1. - 3. ročníka a nachádza sa tam aj obecná a školská knižnica, školské dielne.

Škola na zabezpečenie výchovy a vzdelávania využíva 10 učební, učebňu výpočtovej techniky vybavenú interaktívnou tabuľou, školské dielne, učebňu cudzích jazykov (nevybavenú), učebňu s multimediálnou technikou vybavenou interaktívnou tabuľou i tabletami, telocvičňu s posilňovňou. Všetky triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, v jednej učebni je televízor. Okrem týchto učební škola pri vyučovaní telesnej a športovej výchovy vy-

užíva školské dvory, antukové hádzanárske a volejbalové ihrisko, 400 m atletickú dráhu, trávnaté ihrisko. V rámci našich finančných možností sa postupne snažíme vylepšovať a dopĺňať didaktickú techniku, kabinetné zbierky a aj učebnice. V tomto smere je nám veľmi nápomocné rodičovské združenie, O finančné prostriedky sa usilujeme získať zapájaním sa do rôznych projektov.

Škola má chemický, matematický a fyzikálny kabinet.

Na škole sú tri oddelenia ŠKD - v prevádzke sú v budove č.2..

Triedy, chodby i ostatné priestory sú pravidelne udržiavané v dobrom hygienickom stave, priebežným maľovaním, rekonštrukciou podláh, lavíc, stoličiek. Žalúzie sú vo všetkých vyučovacích priestoroch. Školský vykurovací systém je vyregulovaný prostredníctvom automatickej regulácie vykurovania. Bezpečnosť školy je zabezpečená bezpečnostným kamerovým systémom.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží všetkými dostupnými prostriedkami zabezpečovať pre žiakov a zamestnancov školy bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Všetky zistené nedostatky, ktoré by mohli spôsobiť prípadný úraz žiakov sú ihneď odstraňované údržbármi školy, prípadne odbornou firmou.

Na začiatku školského roka, počas triednických hodín sú žiaci vzdelávaní o zásadách bezpečného správania sa počas vyučovania a prestávok. Pravidelne pred každou akciou mimo školy sú žiaci poučení o spôsobe bezpečného správania sa mimo školy. Žiakom je počas prestávok ponechaná potrebná voľnosť, ale vždy v zmysle základných zásad bezpečného správania sa.

Za účelom predchádzania a zmiernenia zdravotných, sociálnych a ekonomických následkov výskytu ochorení je vypracovaný Pandemický plán opatrení školy, ktorý obsahuje záväzné postupy pre všetkých zamestnancov a pre všetky osoby, ktoré prichádzajú so ZŠ s MŠ do kontaktu na elimináciu šírenia ochorenia COVID-19, ďalej obsahuje postupy pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu na školách:

Ak pôjde o prerušenie výchovno-vzdelávacieho procesu priamo na škole z dôvodu výskytu pandémie, tento proces u žiakov sa bude vykonávať dištančnou formou.

Pedagogický zamestnanec je preto povinný denne sledovať rozhodnutia a usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Úradu verejného zdravotníctva SR v súvislosti s pandemickým ochorením a stránke www.ucimenadialku.sk, prinášajúcej usmernenia a príp. nástroje vzdelávania žiakov na diaľku.

Výchovno-vzdelávací proces sa bude zameriavať na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole a upevňovanie už získaných návykov (hlavne hygienické návyky).

Pedagogický zamestnanec bude zabezpečovať výchovu a vzdelávanie formou elektronickej komunikácie. Preto je povinný udržiavať kontakt so žiakmi prostredníctvom webových sietí, sociálnych sietí alebo elektronických správ. Pri žiakoch 1. stupňa aj so zákonnými zástupcami žiakov.

Zmysel pre vytváranie bezpečného správania a prostredia je pravidelne 1 x za rok vytváraný u všetkých pracovníkov školy prostredníctvom pravidelného vzdelávania a 1 x za rok aj formou písomného preskúšania.

Uvedené sa týka samozrejme aj protipožiarnych opatrení.

V škole sú pravidelne / 2 x do roka / vykonávané kontroly dodržiavania zásad bezpečného správania a vytvárania bezpečného prostredia za účasti bezpečnostného technika školy a predsedu OZ.

Pravidelne v zmysle plánu sú v škole vykonávané revízne prehliadky, z ktorých sú vyhotovené zápisy s uvedením zistených nedostatkov a termínom ich odstránenia.

Všetky uvedené činnosti a opatrenia sú vykonávané s jediným zámerom – vytvoriť našim žiakom bezpečné a zdravie nie škodlivé prostredie.

Bezpečnostná technická služba a pracovná zdravotná služba je zabezpečovaná dodávateľsky autorizovaným bezpečnostným technikom a oprávnenou organizáciou na poskytovanie PZS s platnými oprávneniami

Vypracovaná dokumentácia BOZP. V zmysle platnej legislatívy sú vypracované jednotlivé smernice BOZP. Dokumentácia je pravidelne aktualizovaná

Oboznamovanie zamestnancov o BOZP je vykonávané pravidelne 1x za dva roky formou školenia s overením vedomostí. Zabezpečovanie odborných školení zamestnancov oprávnenými osobami

Oboznamovanie žiakov vykonávané pedagogickými pracovníkmi

- na začiatku školského roka
- na začiatku výučby v odborných učebniach a odborných činnosti

Zabezpečovanie vhodného technického stavu budov vykonávaním rekonštrukčných stavebných prác aby spĺňali platnú legislatívu

Zabezpečenie pravidelných prehliadok, údržby a opráv technických zariadení a vyhradených technických zariadení oprávnenými osobami.

Vykonávanie kontrolnej činnosti nad dodržiavaním bezpečnostných predpisov formou previerok minimálne 1 x štvrťročne a zabezpečovanie odstraňovania zistených nedostatkov

Sústavná kontrola žiakov pedagogickými pracovníkmi pred a po vyučovaní a počas prestávok, v školskej jedálni a pri mimoškolských aktivitách

V prípade úrazu dodržiavať vypracovaný traumatologický plán, zabezpečovať pravidelné školenie pedagogických pracovníkov, ostatných zamestnancov a žiakov o poskytovaní prvej pomoci v prípade úrazu

Zabezpečovať pravidelné vstupné, periodické a výstupné lekárske prehliadky pre určených zamestnancov

Zabezpečenie vhodných bezpečnostných tabuliek v objektoch školy a ich aktualizácia

Dodržiavanie zákazu práce mladistvým v zmysle platnej legislatívy a dodržiavanie zákazu fajčenia v objektoch školy a pri mimoškolských aktivitách

Zabezpečenie ochrany pred požiarmi

Ochrana pred požiarmi je zabezpečovaná dodávateľsky technikom PO s platným osvedčením

Vykonávanie pravidelných preventívnych protipožiarnych prehliadok 1x za 3 mesiace

Vedenie dokumentácie v zmysle platnej legislatívy

Zabezpečovanie akcieschopnosti protipožiarnych zariadení (hasiacich prístrojov a hydrantov) vykonávaním prehliadok a opráv

Oboznamovanie zamestnancov o ochrane pred požiarmi formou školenia 1x za 24 mesiacov a zabezpečenie odbornej prípravy protipožiarnych hliadok 1 x za 12 mesiacov

Organizovanie cvičného požiarného poplachu minimálne 1 x ročne

Zabezpečenie vhodných protipožiarnych tabuliek a rozmiestnenie pokynov a príkazov v objektoch školy a ich aktualizácia

Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa revízií.

4. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;⁶
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Absolvent našej základnej školy by sa mal priblížiť k dosiahnutiu celkového profilu absolventa ZŠ s MŠ v Kalinove, ktorý je nasledovný :

Vychovať z dieťaťa slušného a samostatne tvoriaceho človeka, vybaveného základnými vedomosťami z moderných informačných systémov a z jedného cudzieho jazyka, ktorý berie šport, ako súčasť svojho života.

Z uvedeného profilu je jasné, že kladieme pri vzdelávaní dôraz na výchovnú zložku procesu a sme presvedčení, že vychovaný žiak sa ľahšie „zmocňuje vedomostí“, vie spolupracovať v skupine, chápe význam svojho vzdelávania a neodmieta ho. V neposlednom rade kvalitu získaných vedomostí veľmi ovplyvňuje aj jeho vzťah k svojomu učiteľovi. Ak ho odmieta, ako osobnosť, odmieta spravidla aj vzdelávať sa.

Všetci pracovníci Základnej školy s MŠ v Kalinove budú podporovať a vyvinú maximálne úsilie, aby absolvent školy nadobudol nasledovné profilové kompetencie

Absolvent našej základnej školy – absolvent nižšieho stredného vzdelávania – by mal v súlade so ŠVP získať spôsobilosti (kompetencie), ktoré mu umožnia uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Keďže sme plnoorganizovaná škola s tradične dobrou úrovňou uplatnenia sa našich žiakov na stredných školách a gymnáziách, budeme aj naďalej poskytovať vzdelanie s rovnocenným zameraním na všetky vzdelávacie oblasti, ako je to stanovené v ŠVP.

Voliteľné hodiny využijeme na uplatnenie tvorivých metód práce bez rozšírenia obsahu učiva, na možnosti objavovania, skúmania a pozorovania cez vlastnú skúsenosť, aby žiak vedel sebakriticky posúdiť svoje schopnosti a vybrať si cestu ďalšieho uplatnenia sa v živote s možnosťou výberu ktorejkoľvek strednej školy.

Všetky pedagogické aktivity budeme usmerňovať tak, aby náš žiak robil dobré meno škole a obci svojím vystupovaním, pestovaním dobrých medziľudských vzťahov, mal odvahu kritizovať šikanovanie, lebo okolie nebude k tomu ľahostajné, nebude podporovať rasovú neznášanlivosť a iné nezdravé javy, aby bol schopný robiť kompromisy, dbal o svoje fyzické a psychické zdravie, vedel reálne hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti. Naučíme ho vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, diskutovať o prírodovedných, historických, ekologických a etických problémoch, vnímať umenie, porozumieť mu, chrániť umelecké hodnoty. Budeme podporovať jeho športové aktivity, viesť ho k zdravému spôsobu stravovania a k dostatočnému pohybu. Náš absolvent by mal dobre ovládať materinský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného aj ústneho prejavu. Poskytneme možnosť naučiť sa dva svetové jazyky, ktoré mu dajú jazykový základ na komunikáciu vo svete.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové schopnosti
- vie plánovať a riadiť vlastné učenie a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

Kompetencie riešiť problémy

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko – kritickom a tvorivom myslení
- pri riešení problémov je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- pri jednotlivých riešeniach dokáže spoznávať ich klady a zápory a uvedomuje si potrebu zvažovať úroveň ich rizika
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

Kompetencie komunikačné

- vie využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- má adekvátny ústny i písomný prejav zodpovedajúci situácii
- vie využívať dostupné informačno – komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a aspoň v jednom cudzom jazyku
- vie si obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať

Kompetencie sociálne a personálne

- vie si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- vie efektívne spolupracovať v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky svojho správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie / vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky
- vie využívať základy prírodovednej gramotnosti

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- dokáže vytvoriť jednoduché grafy a tabuľky
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné problémy v spojení so záujmami širšej skupiny
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam a prispieva k naplneniu práv iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- vie sa orientovať v spoločenskom dianí

Kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná spoločenskú etiketu
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Profil absolventa druhého stupňa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ v Kalinove umožní žiakom získať všeobecné vedomosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Sme jediná plnoorganizovaná škola v Kalinove, ktorá je školským obvodom aj pre žiakov z Veľkej Vsi a z Brezničky, preto je našou povinnosťou vychovať absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa na ktorejkoľvek strednej škole alebo na trhu práce. Umožňujú nám to aj personálne podmienky. Odbornosť vyučovania je 85,87%.

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila výučbu anglického jazyka, matematiky, biológie, dejepisu a geografie. Posilnenie anglického jazyka zmení kvalitu výkonu v rámci ústneho prejavu, v ostatných predmetoch sa zmení kvalita výkonu na úrovni analýzy, tvorivosti a na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti,

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelania, ktoré sa vydáva v štátnom jazyku na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na vysvedčení sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Podpisy na dokladoch musia byť vlastnoručné.

Vysvedčenie je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, popis rôznych foriem vyučovania integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové cvičenia, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, besedy, prednášky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívame IKT vo vyučovaní.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský psychológ a asistent učiteľa poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Uplatňujeme:

pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí

skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc

projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce

seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie

laboratórne práce – pokusy a experimenty

exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi

športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti

predmetové súťaže – overenie si vedomostí

besedy – získavanie nových poznatkov

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, diskusií, individuálnych a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií, praktickej výučby.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému.

Na vyučovaní striedame rôzne formy práce:

individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé metódy:

situáciu, inscenačnú, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia.

Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, výchovné koncerty.

Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

5.3. Vzdelávacie štandardy a stratégie

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovat' len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stratégie vyučovania určia vyučujúci podľa cieľov, učiva, schopností žiakov, aby splnili vzdelávanie žiakov podľa stanovených cieľov v iŠkVP a zároveň umožnili žiakom získať kľúčové spôsobilosti. Bude v kompetencii učiteľa, ktoré formy a metódy využije na vyučovacích hodinách.

Metódy a formy výučby majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie výučby, pri ktorých žiak spolupracuje, učiteľ motivuje a povzbudzuje a vedie žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporuje jeho aktivity všeobecne i v oblastiach jeho záujmu. Inovácia metód je podporená najmä zavádzaním informačných technológií a výučbou cudzích jazykov. Cieľe ktoré sa majú dosiahnuť je humanizovať vzťah učiteľa a žiaka a rozvíjať tvorivosť.

K hodnoteniu musí učiteľ pristupovať veľmi zodpovedne a citlivo, maximálne objektívne a komplexne. Komplexné hodnotenie učiteľ utvára metódou triedenia diagnostických údajov (analýzou a systemizáciou) a metódou vyhodnocovania a zovšeobecnenia diagnostických údajov - (hľadaním a vysvetľovaním súvislostí). Ak je hodnotenie subjektívne - býva skôr nespravodlivé, žiak s ním nesúhlasí. Vtedy nespĺňa svoje funkcie – najmä výchovnú, motivačnú i prognostickú. Rozmanitosť v používaní diagnostických metód a častosť ich aplikácie zvyšuje objektívnosť výsledkov (zistení) i samotného hodnotenia. Poznanie fáz vyučovacieho procesu je východiskom pre metodické usporiadanie vyučovacej hodiny a vypracovanie kvalitnej metodologickej prípravy na každú vyučovaciu hodinu.

V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

V oblasti mravnej a etickej výchovy pestujeme zmysel pre povinnosť a zodpovednosť, uvedomelú pracovnú a učebnú disciplínu. Organizujeme výchovu k rodičovstvu a organizujeme s odborníkmi besedy a iné aktivity.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na besedy, tematické nástenky, individuálne poradenstvo. V oblasti zdravej výživy a spoločenského správania sa organizujú aj rôzne kvízy.

V oblasti environmentálnej a globálnej oblasti budujeme správny hodnotový systém detí - zapojený sme do projektu Recyklohry, v rámci ktorého sa žiaci starajú o svoje okolie a tak si uvedomujú dôležitosť ochrany prírody.

V oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti sa bude zvyšovať jazyková kultúra žiakov na všetkých vyučovacích hodinách i voľnočasových aktivitách.

Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v jednotlivých ročníkoch.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť vzniknuté problémy.

6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týžden- ných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0	24 + 0
Anglický jazyk (A1)	3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Anglický jazyk (A2)	0 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 0
Nemecký jazyk	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 4
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Viac ako peniaze	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1	7 + 2
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 1	1 + 1	1 + 0	1 + 1	2 + 0	6 + 3
Geografia	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Náboženská výchova/Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výcho- va/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.					
	Náboženská výcho- va/náboženstvo – Katolícka cirkev					
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	10 + 5
Voliteľné predmety						
Nemecký Jazyk / Čitateľská gramotnosť / Konverzácia v anglickom jazyku	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0	0 + 2

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Náboženská výchova/Etická výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev
- Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

6.2. Popis realizácie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníkoch. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Poznámky k učebným plánom

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – ISCED 2 :

1. Počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5.roč. je 27 h., 6. roč. – 29 h.,
pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka je 30 hod.

2. Vyučovanie cudzích jazykov sa delí v každom ročníku na skupiny nasledovne :

ANJ: 2 skupiny v triedach: 5.A, 7.A, 9.AB

1 skupina v triedach: 6.A, 8.A

NEJ: 1 skupina v triedach: 7.A, 9.A, 9B

Škola ponúkla žiakom na základe návratiek od zákonných zástupcov o záujem vyučovania 2.CJ 9. ročníku druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk s týždennou dotáciou 2 hodiny, v 9. ročníku budeme pokračovať vo vyučovaní 2. cudzieho jazyka.

V 7. ročníku prejavilo záujem o vyučovanie 2CJ 13 zákonných zástupcov, vytvoríme 1 skupinu vyučovania NEJ. 11 žiakov bude alternovať v zlepšení sa čitateľskej gramotnosti a ANJ.

3. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov nasledovne :

ETV: 3 skupiny - 5.A + 6.A, 7.A, 8.A + 9.AB

NBV/KAT: 4 skupiny - 5.A, 6.A + 7.A, 8.A, 9.A+9.B

NBV/ECAV: 3 skupiny - 5.A+6.A, 7.A, 8.A+9.AB.

4. Na vyučovacích predmetoch informatika a technika sa vytvárajú skupiny,

5. Na vyučovacích predmetoch chémia, biológia a fyzika sa pri nadobúdaní a overovaní praktických vedomostí trieda delí na skupiny

6. TSV budeme vo všetkých ročníkoch vyučovať po 3 hodiny. Triedy ročníkoch 5., 7., 9. sa na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova delia na skupinu chlapcov a skupinu dievčat, v 6. a 8. ročníku bude pre nízky počet žiakov vytvorená spoločná skupina.

7. Disponibilné hodiny sme využili vo vyučovacích predmetoch na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠVP. MAT, DEJ, BIO. V 9. ročníku pokračuje vo vyučovaní predmetu Viac ako peniaze - 1 hodina, vyučovanie druhého cudzieho jazyka - nemeckého - v 7. a 9. ročníku

8. Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania,

9. Všetky vyučovacie predmety sú klasifikované.

6.3. Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	40	40	40	40	40

7. Učebné osnovy

7.1. Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do dvoch skupín, a to vyučovací jazyk a cudzie jazyky.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacieho jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

Predmet je v 5. a 6. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ohľadu ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Predmet je v 7. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ohľadu ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Predmet je v 8. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ohľadu ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Predmet je v 9. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ohľadu ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia

Kompetencie v predmete

Poznávacie a čitateľské kompetencie

- Recitovať spamäti prozaické a básnické diela
- Nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text
- Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu
- Čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní
- Modulovať hlas podľa zmyslu textu
- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela
- Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi
- Transformovať literárny text
- Vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text
- Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici
- Vedieť získať informácie z knižných a elektronických zdrojov

Komunikačné jazykové kompetencie

- Čítanie s porozumením - Zamerať svoje čítanie podľa potreby
- Čítanie s porozumením - Pochopiť obsah textu
- Čítanie s porozumením - Pochopiť kompozíciu textu
- Čítanie s porozumením - Pochopiť gramatickú formu textu
- Písanie - Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
- Písanie - Organizovať text z hľadiska kompozície
- Písanie - Zosúladiť štýl textu s cieľom písania
- Písanie - Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia
- Písanie - Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov
- Písanie - Transformovať texty z jedného žánru do druhého
- Písanie - Opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis
- Hovorenie - Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
- Hovorenie - Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov
- Hovorenie - Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku

- Hovorenie - Štylizovať text
- Hovorenie - Využívať pri komunikácii mimojazykové prostriedky

Tematické celky

Zvuková rovina jazyka a pravopis (22)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov Výslovnosť cudzích slov - výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách • - utvrdiť a aktívne využívať doterajšie poznatky z nižších ročníkov (výslovnosť, suprasegmentálne javy, interpunkcia...)		• Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov Výslovnosť cudzích slov - výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Zdokonaľovacie činnosti		• Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Dramatické umenie		
Literatúra	Pomôcky	
učebnica Slovenský jazyk pre 7. ročník základných škôl od autorov PaedDr. Jarmila Krajčovičová, PhDr. Milada Caltíková, Mgr. Lucia Žigová		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova		

Významová (lexikálna) rovina (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• - vybrať správnu jazykovú príručku na identifikáciu a overenie významu slov	• Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov • Systém slovnej zásoby : členenie slovnej zásoby podľa častosti používania, významu, spisovnosti,

Významová (lexikálna) rovina (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- v texte rozlíšiť význam jednotlivých slov: slová spisovné, nespisovné, slangové, dialekt, hovorové, knižné, odborné... - poznať rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom - osvojiť si termín neologizmus a chápať dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti, ovládať termíny, ktoré súvisia s IKT, sociológiou, vyučovacím procesom - neologizmy správne vysloviť, poznať ich výslovnosť, význam a pravopis - spracovať projekt ako výstup pomocou IKT - rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, rozumieť významu frekventovaných cudzích slov - práca s výkladovým slovníkom, slovníkom cudzích slov - vyhľadať citovo zafarbené slová v texte, vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte - identifikovať slovotvorný základ, predponu a príponu a určiť ich funkciu pri zmene lexikálneho významu - v texte priradiť základové slovo - k odvodenému slovu a naopak - identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte		podľa používania v istých jazykových štýloch – fixácia poznatkov - Členenie slovnej zásoby podľa časového hľadiska: dynamika slovnej zásoby. Problémy individuálnej slovnej zásoby Rozlíšenie historizmov, archaizmov a pomaly zastarávajúcich slov Nové slová v lexike – kritériá, vedné odvetvia s neologizmami Projekt zameraný na výskum lexiky Frekventované cudzie slová, cudzie slová z AJ. Prevzaté – zdomácnené slová z LJ, NJ, RJ, MJ - Individuálna aktívna a pasívna slovná zásoba. Sémantické minimum cudzích slov Slová s citovým a bez citového zafarbenia : zdobeniny, hanlivé slová - Uvedenie si dynamiky slovnej zásoby, štruktúra odvodeného slova, obmena významu slova, tvorenie podstatných mien, slovies, frekventované predpony i prípony. - Frekventované prípony pri názvoch osôb, vecí, vlastností, miest, dejov - Skracovanie slov, skratky v texte, pravopis skratiek
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- Výklad - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- SJL : Sloh - SJL : Próza	SJL : Sloh	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica Slovenského jazyka pre 7. ročník	internet	

Významová (lexikálna) rovina (10)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia

Tvarová (morfologická) rovina (37)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená, určiť ich rod a vysvetliť ich funkciu v texte, • zopakovať a identifikovať akostné a vzťahové prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte, • zopakovať a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená, určiť vzory páví, matkin, otcov a vysvetliť ich funkciu v texte, • identifikovať zámená v texte, dokáže rozlíšiť druh zámena, ovládať skloňovanie, • - rozlíšiť základné a radové číslovky, ovládať základné pravopisné odlišnosti oboch skupín • ovládať skloňovanie vedieť o neohybnosti čísloviek, • rozlišovať a poznať rozdiel medzi určitými a neurčitými číslovkami, • vysvetliť a identifikovať násobné číslovky, vysvetliť ich funkciu v texte, • rozlíšiť pomocné slovesá, - ovládať a určiť GK sloves, • odlišiť jednoduchý a zložený slovesný tvar, • rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá, zmeniť vidovú formu slovesa, • identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vysvetliť ich funkciu a funkciu stupňovania v texte, • určiť pád a poznať správne spisovné pádové väzby, • ovláda pravopis čiarky pred spojkami.	• Podstatné mená: - definícia – určenie pomnožného pod. mena, - rod a vzor, spisovné skloňovanie, názvy obcí regiónu – pomnožné pod. mená. • Prídavné mená: - rozdelenie prídavných mien, vzory, stupňovanie, pravopis. • Zámená: - definícia zámen a ich charakteristika, - osobné základné a privlastňovacie, zvrätané základné a privlastňovacie zámená, - informatívne iné druhy zámen : opytovacie, ukazovacie, neurčité • Číslovky: - definícia, - základné a radové číslovky, ich pravopis, rozlíšenie, skloňovanie, - určité – neurčité číslovky, - vymedzenie termínu násobné číslovky, - násobné číslovky so zložkou -raz,- krát, - násobný, s príponou itý, pravopis a skloňovanie • Slovesá: - GK, - slovesný spôsob, časovanie sloves, pomocné slovesá, časovanie slovesa byť, zvrätne slovesá, jednoduchý a zložený slovesný tvar, - dokonavý a nedokonavý vid, jednovidové a obojvidové slovesá • Príslovky: - miesta, času, spôsobu, príčiny - tvorenie a stupňovanie prísloviok. - pravopis prísloviok. - stupňovanie prísloviok, ktoré vznikli z akostných prídavných mien. • Predložky: - väzba predložiek s pádmí, spisovná pádová väzba. • Spojky: - definícia, frekventované spojky, pravopis čiarky	
Metódy	Postupy	Formy
• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame-	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Výklad

Tvarová (morfologická) rovina (37)		
Metódy	Postupy	Formy
rané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		• Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Syntaktická/ skladobná rovina • SJL : Sloh	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica Slovenský jazyk pre 7. ročník základných škôl	PC, internet	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova		

Syntaktická/ skladobná rovina (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• - rozlišovať jednotlivé typy viet, určiť ich melódiu, vytvoriť a aplikovať rôzne typy viet, • určiť podmet a prísudok sklad, • na základe v jednoduchej vete, určiť nevyjadrený podmet a slovesno-menný prísudok, vymedziť prísudzovací identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu, vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety, • určiť prísudzovací sklad • dokáže určiť v dvojčlennej vete vetné členy, ktoré ho tvoria, respektíve v jednočlennej vete určiť vetný základ a chápať využitie jednočlennej a dvojčlennej vety, • dokáže s pomocou učiteľa určiť predmet a príslovkové určenie, • rozlíšiť jednočlennú vetu slovesnú a neslovesnú a určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ.	• Vety: - oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie vety, - interpunkcia a melódiá viet, forma zvolania. • Podmet: - nevyjadrený podmet. - podmet vyjadrený najmä pod. menom, príd. menom, zámenom a číslovkou, - zhoda podmetu a prísudku. • Prísudzovací sklad. Prísudok: - slovesný a slovesno-menný Predmet Príslovkové určenie – miesta, času, spôsobu, príčiny Dvojčlenná veta: - úplná a neúplná • Vetný základ ako hlavný vetný člen. - vyjadrenie vetného základu, - pomenovanie prírodných javov a úkazov, fyzických a duševných stavov jednočlennou vetou slovesnou - Jednočlenná veta neslovesná - vetný základ vyjadrený podstatným menom a cioslovcom.

Syntaktická/ skladobná rovina (18)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Tvarová (morfologická) rovina • SJL : Záverečné opakovanie	• SJL : Sloh	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica Slovenský jazyk pre 7. ročník základných škôl	internet, Zbierka úloh a cvičení	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		

Sloh (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• samostatne sformulovať súvislý logicky usporiadaný text na danú tému, samostatne použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou,	• Pravidlá komunikácie. Verbálne a neverbálne vyjadrenie vôle a citov. Formulovanie názoru, argumenty a protiargumenty. Efektívna komunikácia. Nácvik modelových situácií. Asertívna komunikácia.

Sloh (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• poznať termín asertivita a asertívne správanie, komunikovať a vystupovať asertívne pod vedením vyučujúceho, • - správne vyslovovať, uplatňovať primeranú silu hlasu a aplikovať poznatky o prozodických javoch vo svojom prejave, dokáže posúdiť a opraviť chyby v artikulácii iných osôb • poznať a dokázať pri komunikácii, ústnom prejave použiť mimiku a gestikuláciu, • vo vlastnom prejave samostatne vhodne využiť informácie alebo jazykové výrazové prostriedky získané z rôznych informačných zdrojov, • vhodne vo vlastnom prejave využiť prvky komunikácie z literárnych textov, médií, internetu (napr. zaujímavé myšlienky, citáty a pod.) • - po krátkej príprave samostatne vytvoriť príhovor, • porovnať a odlišiť statický opis, dynamický opis, jednoduchý opis, rozlíšiť opisný a rozprávací slohový postup, sformulovať text – stručný opis vzhľadu osoby, • po krátkej príprave vytvoriť charakteristiku osoby a prezentovať ju, pri nepriamej charakteristike opísať vlastnosti človeka a jeho charakter prostredníctvom jeho konania a správania- pod vedením a usmernením vyučujúceho, • po krátkej príprave vytvoriť umelecký opis a prezentovať ho, aplikovať vedomosti z literatúry o jazykových výstavbových prostriedkoch.		• Rétorika - správna výslovnosť problémových hlások : ä, ĺ, r, ř, í, de, te, ne, le, di, ti, ni, li, výslovnosť spoluhláskových skupín. Artikulácia, sila hlasu, gestá, mimika. Príhovor - téma, cieľ, adresát, odosielateľ, prostriedky.
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Metóda praktického precvičovania		• skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Významová (lexikálna) rovina • SJL : Tvarová (morfologická) rovina • SJL : Syntaktická/ skladobná rovina	• SJL : Významová (lexikálna) rovina	

Sloh (12)	
Literatúra	Pomôcky
	rôzne typy vecných a náučných textov, časopisy
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia	

Opakovanie učiva literatúry, poézia (22)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
		• Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov – všeobecné literárne pojmy, odborné literárne termíny, známe literárne útvary a žánre
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Opakovanie učiva literatúry, poézia (22)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
Literatúra		Pomôcky
učebnica Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl, autori: D. Petriková - R. Trutz		knižný fond školskej knižnice
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova		

Próza (34)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• - ovládať charakteristiku žánru novela, pomocou učiteľa rozlíšiť poviedku a novelu • - ovládať vnútornú kompozíciu novely, • - rozlíšiť v texte pod vedením učiteľa dobrodružné a historické motívy, • - pod vedením učiteľa analyzovať text, poznať jeho kompozíciu • - vysvetliť termín western, charakterizovať hrdinov, • - vysvetliť princípy žánru robinsonáda, reprodukovat' text, • - dokázať zvoliť text, vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu, text reprodukovat', pomenovať tému, pomenovať časti textu a kompozíciu, • - poznať princíp výstavby textu detektívky, charakterizovať hrdinov, • - ovládať termín dievčenský román, poznať jeho témy, vymenovať autorky, podľa kľúčového úryvku určiť typ literatúry,	

Próza (34)		
Výkonové štandardy - dokázať obhájiť žánrové zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vyjadriť pocity z prečítaného textu, opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom, - poznať termín biografický román, určiť text podľa žánrových kritérií, - poznať žáner poviedka, vyhľadať archaickú lexiku v texte, pod vedením učiteľa pracovať s textom		
Metódy • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna	Postupy • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Významová (lexikálna) rovina	
Literatúra	Pomôcky	
	využitie knižného fondu v školskej knižnici	

Próza (34)		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		
Dramatické umenie (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• - osvojiť základné informácie o histórii filmu, filmové ocenenie Zlatý glóbus, Oscar, poznať začiatok národnej kinematografie, • - ovláda pojem scenár, rozlíšiť literárny a technický scenár, • vysvetliť princíp a odlišnosť filmu, rozhlasovej a televíznej hry.	• Dráma, dramatické žánre Film, filmové umenie Povešť, literárny scenár, technický scenár	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • Výkladovo-ilustratívna	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Zvuková rovina jazyka a pravopis	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl	PC, internet, CD	

Dramatické umenie (7)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Záverečné opakovanie (3)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• upevniť a systematizovať získané vedomosti a zručnosti	• Záverečný prehľad a utvrdenie získaných vedomostí	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		• skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Syntaktická/ skladobná rovina	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
	knižný fond školskej knižnice, PC, internet, CD

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

7.1.2. Anglický jazyk (A1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

7.1.3. Anglický jazyk (A2)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

7.1.4. Nemecký jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

7. ročník témy a časová dotácia: spolu 66 hodín

Rodina a spoločnosť - 20h

Náš domov - 17h

Ludské telo - 4h

Uprostred multikultúrnej spoločnosti - 6h

Mládež a jej svet - 4h

Krajina ktorej jazyk sa učím - 5h

Človek a spoločnosť - 10h

Kompetencie

1. Nadviazať kontakt v súlade

s komunikačnou

situáciou

Funkcie

Upútať pozornosť

Pozdraviť

Odpovedať na pozdrav

Podakovať sa a vyjadriť svoje uznanie

Rozlúčiť sa

2. Vypočuť si a podať informácie

Informovať sa

Potvrdiť a trvať na niečom

Začleniť informáciu

Odpovedať na požiadavky

3. Vybrať si z ponúkaných

možností

Identifikovať

Opísať

Potvrdiť/Odmietnuť

Opraviť

4. Vyjadriť názor

Vyjadriť názor

Vyjadriť súhlas

	Vyjadriť nesúhlas
	Vyjadriť presvedčenie
	Vyjadriť vzdor
	Protestovať
	Vyjadriť stupeň istoty
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam.
	Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
	Vyjadriť, čo uprednostňujem
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa)
	Ospravedlniť (sa)
	Odmietnuť/Poprieť obvinenie
	Vyčítať/Kritizovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho
	Predstaviť sa
	Reagovať na predstavenie niekoho
	Privítať
	Predniesť prípitok

8. ročník témy a časová dotácia: spolu 66 hodín

Rodina a spoločnosť - 8h

Náš domov - 8h

Človek a príroda - 8h

Voľný čas a záľuby - 5h

Výživa a zdravie - 8h

Uprostred multikultúrnej spoločnosti - 4h

Šport nám, my športu - 6h

Obchod a služby - 6h

Krajiny, mestá a miesta - 5h

Krajina, ktorej jazyk sa učím - 6h

Slovensko - 2h

Kompetencie

1. Nadviazať kontakt v súlade

Funkcie

Upútať pozornosť

s komunikačnou	Pozdraviť
situáciou	Odpovedať na pozdrav
	Podakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
	Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa
	Potvrdiť a trvať na niečom
	Začleniť informáciu
	Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať
	Opísať
	Potvrdiť/Odmietnuť
	Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor
	Vyjadriť súhlas
	Vyjadriť nesúhlas
	Vyjadriť presvedčenie
	Vyjadriť vzdor
	Protestovať
	Vyjadriť stupeň istoty
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie

	Vyjadriť smútok, sklúčenosť
	Vyjadriť fyzickú bolesť
	Vyjadriť súcit
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam. Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Ponúknuť pomoc Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Odpovedať na návrh
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor

Ukončiť rozhovor

.

9. ročník témy a časová dotácia: 66 hodín

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - 8h

Človek na cestách – 4h

Vzdelávanie a práca – 6h

Človek a príroda – 6h

Odievanie a móda – 8h

Obchod a služby – 8h

Kultúra a umenie – 4h

Človek a spoločnosť, komunikácia – 4h

Profesia a pracovný život – 6h

Veda a technika v službách ľudstva -2h

Slovensko – 4h

Krajina, ktorej jazyk sa učím – 6h

Kompetencie

2. Vypočúť si a podať informácie

3. Vybrať si z ponúkaných možností

4. Vyjadriť názor

5. Vyjadriť vôľu

6. Vyjadriť schopnosť

7. Vyjadrovať pocity

Funkcie

Informovať sa

Začleniť informáciu

Odpovedať na požiadavky

Potvrdiť, odmietnuť

Opraviť

Vyjadriť: súhlas, nesúhlas, presvedčenie,
vzdor, stupeň istoty

Vyjadriť želania

Vyjadriť plány

Vyjadriť vedomosti

Vyjadriť neznalosť

Vyjadriť súcit, skľúčenosť,

	Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Ubezpečiť
	Vyjadriť úľavu
	Vyjadriť spokojnosť
	Vyjadriť spokojnosť, nespokojnosť
	Postávať sa
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
	Vyjadriť, čo uprednostňujem
11. Stanoviť, oznámiť, zaujať	Vyjadriť príkaz/zákaz
postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Žiadať o povolenie a súhlas
	Dať súhlas
	Odmietnuť
	Zakázať
	Reagovať na zákaz
12. Reagovať na porušenie pravidiel	Obviniť, priznať sa
alebo nesplnenie povinností	Poprieť obvinenie
	Vyčítať/ Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem, nezáujem
	Vyjadriť prekvapenie
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo
	Odpovedať na žiadosť
	Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil
	Ponúknuť pomoc
	Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem
	Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa	Varovať pred niekým/niečím
má udiť v budúcnosti	Poradiť, povzbudiť
	Vyjadriť želanie
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Privítať
	Predniesť prípitok

19. Telefonovať

Začať rozhovor

Udržiavať rozhovor

Ukončiť rozhovor

24. Uistiť sa, že slová/výklad/
pochopil moje vyjadrenie

Uistiť sa, že účastník komunikácie

argument boli pochopené
to, čo bolo povedané

Uistiť sa, že som dobre pochopil

slova/slovného spojenia

Požiadať o pomoc pri vyjadrení

Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo

Hľadať slovo/slovné spojenie

Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

7.2. Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

7.2.1. Matematika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s **výrazným zastúpením propedeutiky**, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúse-

ností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznávajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu zmení kvalitu výkonu v nasledovných oblastiach:

- rozvoj algoritmického myslenia,
- výber vhodnej stratégie pri riešení úloh,
- aplikovanie teoretických vedomostí a zručností pri riešení úloh vyplývajúcich z reálneho života,
- rozvoj logického a kritického myslenia, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať pri riešení problému v skupine,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- správnosť používania matematickej symboliky a znázorňovania,
- presnosť rysovania,
- schopnosť čítať s porozumením súvislé texty, ktoré obsahujú čísla, závislosti, vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou,
- zvyšovanie matematickej gramotnosti.

Učebné osnovy v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (24)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• prečítať a zapísať prirodzené čísla • rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu • zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu • rozlíšiť párne a nepárne čísla • porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión • zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ... • zobrazíť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne • doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi • vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká • poznať základné rímske číslice a čísla • prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami • vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy)	• prirodzené číslo, cifra, číslica • rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ..., susedné čísla, párne, nepárne čísla • číselná os, vzdialenosť na číselnej osi • znaky $<$, $>$, $=$, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, .. • rímske číslice I, V, X, L, C, D, M • tabuľka, diagram, graf • propedeutika desatinných čísel (napr. model eurá a centy): • porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel • zaokrúhľovanie nadol na..., zaokrúhľovanie nahor na... zaokrúhľovanie na... • sčítanie a odčítanie desatinných čísel (ako navzájom opačné operácie) • násobenie desatinného čísla číslom 10, 100, 1000 • súvis s prirodzenými číslami • propedeutika zlomkov (zlomok ako časť celku)	
Metódy	Postupy	Formy
• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (24)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		• Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• MAT : Počtové výkony s prirodzenými číslami		• MAT : Počtové výkony s prirodzenými číslami
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova • Mediálna výchova		

Počtové výkony s prirodzenými číslami (60)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla • zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo • porovnať čísla rozdielom • písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov • pľhotovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní • že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí • že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí • spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobil-	• počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie • sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel • činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení • viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, .. • poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek • propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla) • propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy) • propedeutika distributívnosti

Počtové výkony s prirodzenými číslami (60)		
Výkonové štandardy ky číslami ukončenými nulami (napr. 70 . 800, 72 000 : 9 a pod.) • písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom) • písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojčiferným alebo trojčiferným číslom • písomne vydeliť dvojčiferným číslom • zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát • porovnať čísla podielom • pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom) • že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• MAT : Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	• MAT : Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión • MAT : Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
Literatúra	Pomôcky	

Počtové výkony s prirodzenými číslami (60)
Prierezoové témy
• Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova

Geometria a meranie (38)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník • narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán • zostrojiť kružnicu s daným polomerom • rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa • poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu • narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky) • narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti • odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre • odhadnúť vzdialenosť na metre • premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel • vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku • vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika • vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá • zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete • postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak • určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu)	• priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik, kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer • kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa • pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica • dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km • kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra • náčrt, nákres, plán, kódovanie • štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm², mm² v štvorcovej sieti

Geometria a meranie (38)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• MAT : Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami • MAT : Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	• MAT : Súmernosť v rovine (osová a stredová) • MAT : Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova		

Súmernosť v rovine (osová a stredová) (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi • identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi • nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky • nájsť (nakresliť/zostrojiť) osi súmernosti osovo súmerného útvaru • pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu	• súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz • konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti

Súmernosť v rovine (osová a stredová) (15)		
Výkonové štandardy		
- identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu - nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov - nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov - zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti - pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné -rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- individuálna na hodine - Demonštračné formy - Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- MAT : Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinnýchčísloch, jednotky obsahu - MAT : Geometria a meranie		
Literatúra	Pomôcky	
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu		

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• prečítať údaje z jednoduchej tabuľky • zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje) • znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom • rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť • zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života • zistiť počet vypisovaním všetkých možností • pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu • analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti		• dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika • možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností • zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov • hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia • získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• MAT : Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami • MAT : Početové výkony s prirodzenými číslami • MAT : Geometria a meranie		• MAT : Geometria a meranie
Literatúra		Pomôcky
Prierezové témy		
• Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova		

Písomné práce (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Záverečné opakovanie (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Matematiky pre 5. ročník - Soňa Čeretková, Ondrej Šedivý, Ivan Teplička Pomocník z matematiky pracovné listy	demonštračné pomôcky didaktická technika výukový program virtuálna knižnica rysovacie pomôcky

6. ročník

Tematické celky

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (34)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel - rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky - zistiť podľa dodaného návodu, či je dané číslo deliteľné číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 - rozhodnúť o správnom poradí početných operácií pri riešení úloh - vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií napr. $2 \cdot 6 + 20 : 4$ (aj na kalkulačke) - využiť početné operácie pri riešení slovných úloh - aplikovať násobok a deliteľ v slovných úlohách - vedieť nájsť spoločný násobok, deliteľ, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ	- objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stomi - práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 - propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami - sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc) - propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov – prirodzených čísel, propedeutika jednotiek objemu: mm³, cm³, dm³, m³ - spoločný násobok, deliteľ, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (34)		
Metódy	Postupy	Formy
- sobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - Fixačné metódy		
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova		

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami (58)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla - uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte - správne zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi - zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi - porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciny, ..., nahor, nadol aj aritmeticky - sčítať, odčítat', vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky - vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocnami čísla 10 spamäti - desatinné číslo vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke) - vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel - vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami - využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti	- desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi - porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel - znaky =, >, < - zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na .. - aritmetický priemer - objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla - sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc) - jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel - propedeutika zlomkov na rôznorodých kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom) - propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie slovných úloh)

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami (58)		
Výkonové štandardy • porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne • určiť periódu čísla • vhodne používať navzájom opačné počtové operácie pri riešení úloh		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autotididaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Nácvikové metódy • Fixačné metódy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami (58)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	MAT : Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Ochrana života a zdravia	

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu (13)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti - vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel - vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika - premeniť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel - zanalýzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možnosti výpočtu ich obsahu a obvodu - vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov - vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov	- rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete - jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km², m², dm², cm², mm²) - slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôs-	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinnýchčíslach, jednotky obsahu (13)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Výkladovo-ilustratívna • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• MAT : Súmernosť v rovine (osová a stredová)	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova		

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch • narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou • primerane odhadnúť veľkosť uhla • premeniť stupne na minúty a naopak • zostrojiť os uhla pomocou uhlomera • porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky • pomenovať trojuholník podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov • vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch	• uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlo-mer • ramená uhla, vrchol uhla • os uhla a jej vlastnosti • porovnávanie uhlov • priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol • vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka • pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník • vrcholový uhol, susedný uhol • sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (18)		
Výkonové štandardy		
- rozlíšiť vrcholové uhly a susedné uhly - vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu - sčítať a odčítať veľkosti uhlov (v stupňoch) - využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh - popísať uhol		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	MAT : Geometria a meranie	
Prierezové témy		
- Environmentálna výchova - Ochrana života a zdravia		

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (20)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- rozlíšiť základné prvky trojuholníka - vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka - vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka - rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine - zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu - opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka - narysovať pravidelný šesťuholník - vetu o trojuholníkovej nerovnosti - na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek - opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť) - presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník - zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník		- trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) - ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník - náčrt, konštrukcia - zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu - konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu - trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$ - rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka - objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník - výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka
Metódy	Postupy	Formy
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (20)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Nácvikové metódy		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Ochrana života a zdravia		

Kombinatorika v kontextových úlohách (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu • z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov • pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania • zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy • zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom	• usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania) • dáta, údaje, tabuľka, diagram • kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou • propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov)	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova		

Kombinatorika v kontextových úlohách (10)
Prierezové témy

Záverečné opakovanie (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Fixačné metódy	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Písomné práce (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica matematiky pre 6. ročník - Soňa Čeretková, Ondrej Šedivý, Ivan Teplička	Pracovný zošit - Pomocník Zbierky úloh IKT pracovné listy

7. ročník

Tematické celky

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla (35)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• správne chápať, prečítať a zapísať zlomok • chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov • v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare	• celok, zlomok ako časť z celku • znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom) • znázornenie zlomkov na číselnej osi

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla (35)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel • graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku • správne znázorniť zlomok na číselnej osi • porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$ • vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom • krátením upraviť zlomok na základný tvar • sčítat' a odčítat' zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi • nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa) • pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií, správne používať zátvorky • písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom • vypočítať zlomkovú časť z celku • pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami • prečítať a zapísať desatinné zlomky • previesť zlomok na desatinné číslo • zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest) • určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku • zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla • vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami		• zlomok ako číslo • zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku • rovnosť zlomkov • krátenie (zjednodušovanie) zlomkov, rozširovanie zlomkov • základný tvar zlomku • zmiešané číslo • porovnávanie zlomkov ($>$, $<$, $=$) • sčítovanie zlomkov, odčítovanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo • násobenie zlomkov, delenie zlomkov • zlomková časť z celku • prevrátený zlomok • desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj • (kladné) racionálne číslo • propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh: číselná os, kladné a záporné číslo, navzájom opačné čísla, usporiadanie čísel	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad	

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla (35)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova		

Percentá, promile (30)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu • rozlíšiť, určiť a vypočítať základ • rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent • vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent • vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent • uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života • že ak je rôznyi základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent (napr.: číslo 50 je o 25 % väčšie ako číslo 40, ale číslo 40 je o 20 % menšie ako číslo 50 a pod.) • vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu • vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami	• percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent • promile (‰) • kruhový diagram, stĺpcový diagram • istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad • štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram

Percentá, promile (30)		
Výkonové štandardy		
- vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1 % - prečítať údaje súvisiace s počtom percent / promile z diagramov (grafov) - zapišať znázornenú časť celku počtom percent / promile - znázorniť na základe odhadu (počtu percent /promile) časť celku v kruhovom diagrame - porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazíť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom - zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky - vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere - vypočítať hľadanú istinu - vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...)		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - Výkladovo-problémová	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Percentá, promile (30)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia

Kváder a kocka, ich povrch a objem v desiatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu (26)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní • vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky • načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky • zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov • zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek • nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek • vzťah 1 liter = 1 dm³ • premeniť základné jednotky objemu • vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán • vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu	• priestor, vzor, obraz, náčrt • voľné rovnobežné premietanie, perspektíva • kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany • teleso, jednoduché a zložené teleso • nárys, bokorys, pôdorys • sieť kvádra, sieť kocky, .. • povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu • objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m³, dm³, cm³, mm³, l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek • priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu (26)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Fixačné metódy		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		

Pomer, priama a nepriama úmernosť (30)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• zapísať a upraviť daný pomer a postupný pomer • rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere • zväčšiť / zmenšiť dané číslo v danom pomere • vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy • rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou / nepriamou úmernosťou • vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchéj alebo zloženej trojčlenky)	• pomer, prevrátený pomer, postupný pomer ako skrátený zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere • plán, mapa, mierka plánu a mapy • priama a nepriama úornosť • trojčlenka (jednoduchá, zložená) • tabuľka priamej a nepriamej úmernosti • kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku	
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Pomer, priama a nepriama úmernosť (30)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia		

Kombinatorika (13)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému • vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností • systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov) • vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu		• objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností • systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností • počet usporiadaní, počet možností • úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií) • propedeutika základných modelov kombinatoriky
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Kombinatorika (13)	
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova	

Opakovanie učiva 6.ročníka (17)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova		

Písomné práce (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

Záverečné opakovanie (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Žabka, Černek: MAT pre 7.roč.	pracovný zošit - Pomocník pracovné listy IKT zbierky úloh

8. ročník

Tematické celky

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi • prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov) • určiť k danému číslu číslo opačné • vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi) • porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti • správne zobrazit' celé čísla na číselnej osi • priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi • zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi • určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla • sčítat' a odčítat' celé a desatinné čísla • vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných) • jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď • spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť a vydeliť záporné číslo kladným číslom • vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel	• číselná os • kladné a záporné číslo, celé číslo • navzájom opačné čísla • kladné a záporné desatinné číslo • absolútna hodnota čísla • usporiadanie čísel • porovnanie čísel • pojem racionálneho čísla • súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel

Premenná, výraz (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• sčítat', odčítat', vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy • rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov • vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice • zapísať postup riešenia slovnej úlohy	• číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov • nerovná sa, je rôzne od, znaky $=$, $\neq$ • hodnota číselného výrazu • výraz s premennou (algebraický výraz) • dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné

Premenná, výraz (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy - rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou - zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou - určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej - určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej - sčítať a odčítať výrazy s premennou - vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly - vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a$) - zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine - vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine podľa súradníc - určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc	- rovnica - dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch - koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) - neznáma veličina vo vzorci - vzorec (skrátенý zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika - vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca - vynímanie pred zátvorku - riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením - priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín - pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf - propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej - propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej - propedeutika znázornenia priamej a nepriamej úmernosti grafom

Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (29)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky), ktoré sú pretáťe priečkou - určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach pretáťe priečkou - vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov - načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik - rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi - narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky	- rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky, priečka, rovnobežky pretáťe priečkou - súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti - štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku) - strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnobežníka, vlastnosti rovnobežníka - súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$)

Rovnoobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka (29)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zostrojiť a odmerať v rovnoobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky - načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky - zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu - vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnoobežníkoch a lichobežníkoch - vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka - vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu	- základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník - obvod a obsah rovnoobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov)

Kruh, kružnica (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom - vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice - určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky - zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici - zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice - slovne opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice - vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk a kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu - vyznačiť v kruhu kruhový výsek a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu - vyznačiť v kruhu kruhový odsek - určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku - vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice	- kružnica, kruh, medzikružie - stred kruhu (kružnice) - polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah - vzájomná poloha kružnice a priamky - sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti - vzdialenosť stredu kružnice od tetivy - Tálesova kružnica - kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek - Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi = 3,14$ (resp. $\pi = 22/7$) - obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$

Kruh, kružnica (20)	
Výkonové štandardy	
vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice	

Hranol (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- načrtnúť kocku, kváder a hranol (trojboký, štvorboký) vo voľnom rovnobežnom premietaní - opísať hranol a identifikovať jeho základné prvky - určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola - zostrojiť sieť kolmého hranola - použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola) - vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola - vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola	- teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny - hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...) - sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti - povrch, objem, vzorce na ich výpočet - jednotky povrchu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, ...) a objemu (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ...)

Pravdepodobnosť, štatistika (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty - posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy) - rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchých udalostí - vypočítať relatívnu početnosť udalosti - spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente - vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor - vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe - zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky - prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu - znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak	- udalosť, pravdepodobnosť - pokus, početnosť, relatívna početnosť - možné a nemožné udalosti - porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti - štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie - jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer - tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram

Opakovanie učiva 7.ročníka (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Písomné práce (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Záverečné opakovanie (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Finančná gramotnosť

7.2.2. Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

7.2.3. Viac ako peniaze

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet viac ako peniaze, realizovaný v spolupráci so spoločnosťou JA Slovensko, rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Obsah vzdelávania a ciele vyučovacieho predmetu nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti, z ktorého vyplývajú ciele a výkonové štandardy.

Zaradenie predmetu do vyučovania vytvára predpoklady pre naplnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Výučba bude realizovaná s podporou interaktívneho vzdelávacieho portálu, ktorý je prispôbosený potrebám žiakov na úrovni ISCED 2. Osvojenie vedomostí a získanie spôsobilostí bude prebiehať formou online aplikácií, konkrétnych úloh z reálneho života, hier, cvičení, pracovných listov a aktivít realizovaných s konzultantom z finančnej inštitúcie. S podporou on-line vzdelávania bude mať žiak možnosť komunikovať na konkrétne témy s tútorom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet rozvíja schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí, chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť, plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách.

Všeobecné ciele predmetu

Cieľom predmetu viac ako peniaze je, aby žiak vedel vysvetľovať príčiny a súvislosti z oblasti financií, kriticky a selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská. Žiak dokáže aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Špecifické ciele predmetu

Žiak je schopný:

- porozumieť základným pojmom v oblasti sveta peňazí, vedieť ich používať,
- nájsť, kriticky vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvíjať potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- vyhľadávať a efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných potrieb,
- vysvetliť význam financií v živote jedinca, rodiny a spoločnosti,
- byť schopný hodnotiť možnosti a úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov a inšpirovať sa nimi na profesijnej ceste,
- vedieť vysvetliť význam vzdelávania pre uplatnenie sa na trhu práce,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť základné príčiny a prejavy chudoby a podstatu bohatstva,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (banky, poisťovne a pod.),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný uplatňovať ich,
- vysvetliť vzťah morálky a peňazí a význam zodpovedného správania sa.

Výkonové štandardy

V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti žiak dokáže:

- vysvetliť vzťah medzi zachovaním životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb,
- objasniť funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie potrieb človeka, rodiny,
- vyjadriť hodnotu vecí ako výsledku práce,
- pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom,
- popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti,
- aplikovať zásady hospodárnosti v životných situáciách,
- robiť osobné finančné rozhodnutia na základe zváženia alternatív a nie byť za ne zodpovedný,
- nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov,

- vysvetliť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb,
- identifikovať zdroje osobných príjmov,
- opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy a možnosti zabezpečenia jedinca a rodiny,
- diskutovať s úspešnými osobnosťami vo finančnej oblasti a možnosti inšpirovať sa nimi,
- vypracovať osobný finančný plán a systém finančných záznamov,
- popísať spôsob používania rôznych metód platenia,
- uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe,
- vysvetliť význam a možnosti príspevkov na darcovstvo a filantropiu,
- získať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov,
- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov,
- opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť,
- diskutovať o možnostiach a význame sporenia,
- vysvetliť možnosti investovania a význam investovania a budovania majetku,
- vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi,
- vysvetliť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík,
- vysvetliť systém zabezpečenia jedinca a rodiny pre prípad nepriaznivej situácie a staroby,
- popísať možnosti poistenia a vysvetliť rozdiel medzi nimi,

vysvetliť podstatu a význam poistenia

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete viac ako peniaze, sú pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií potrebných pre osobný rozvoj, spoločenské začlenenie a zamestnanosť a aktívne občianstvo využívané výchovné a **vzdelávacie stratégie**, ktoré žiakom umožňujú:

komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti - kriticky hodnotiť zdroje informácií, vyhľadávať, a vytvárať informácie, analyzovať aktuálne životné situácie, zapamätať si podstatné fakty, sprostredkovať informácie vhodným spôsobom, správne interpretovať fakty a vyvodzovať z nich závery, vyjadrovať sa zrozumiteľne, výstižne prezentovať svoje názory, zdôvodňovať ich, argumentovať a diskutovať na aktuálnu tému, chápať význam učenia sa ako sociálneho procesu.

interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti - zapájať sa do spoločných aktivít, podieľať sa na tímovej práci, stanoviť si krátkodobé a dlhodobé ciele, predkladať návrhy, preukázať zodpovednosť za vymedzené úlohy a za seba samého, uznávať ľudské práva, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, niesť zodpovednosť za vlastný rozvoj a možnosť aktívneho zapojenia sa do spoločnosti.

schopnosť tvorivo riešiť problémy - identifikovať problémy a formulovať ich, kriticky posúdiť informácie, zvoliť vhodné informačné zdroje a metódy na riešenie problému, stanoviť kritériá pre voľbu a realizáciu vhodného riešenia, operatívne korigovať postupy pri riešení problému, vedieť vyhodnocovať dopady uvážených a nerozvážených rozhodnutí, využívať nadobudnuté poznatky v osobnom živote.

podnikateľské spôsobilosti - orientovať sa v rôznych informačných zdrojoch a údajoch a vedieť ich využívať, preukázať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, poznať podstatu finančného zabezpečenia jedinca, rodiny a spoločnosti, plánovať osobné financie, poznať význam podnikania a uplatnenia sa na trhu práce, poznať možnosti a význam ďalšieho vzdelávania.

spôsobilosť využívať informačné technológie - vyhľadávať vhodné informačné zdroje z rôznych zdrojov v písomnej, grafickej alebo zvukovej forme, informácie evidovať, triediť, spracovávať a prezentovať vhodnou formou, efektívne využívať informačné a komunikačné technológie, byť mediálne gramotný, poznať základy informačnej bezpečnosti.

spôsobilosť byť demokratickým občanom - formulovať a prezentovať svoje postoje, preukázať zodpovednosť za svoje správanie, rozhodnutia zdravia, vyjadriť zodpovedný postoj k životnému prostrediu, globálnym ekonomickým problémom a stav spoločnosti ako celku.

Metódy vyučovania:

Pri vyučovaní predmetu viac ako peniaze sa budú využívať moderné interaktívne vyučovacie metódy zamerané na aktívne učenie sa žiakov v prepojení na praktické reálne životné situácie, ktoré vytvoria predpoklady vytvárania a korigovanie názorov žiakov a celoživotné učenie sa.

Pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov sa bude využívať:

Heuristická metóda – orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti – brainstorming, riešenie problémov, situačné a inscenačné metódy, diskusia, beseda.

Informačno-receptívna metóda – orientovaná na osvojovanie vedomostí - práca so vzdelávacím portálom, a materiálmi s reálnej praxe, s informáciami v periodikách a na internete a s učebným zdrojom.

Reproduktívna metóda – orientovaná na upevňovanie vedomostí, rozvoj pamäti a reproduktívneho myslenia - interaktívna prednáška, diskusia, beseda, exkurzia, brainstorming, myšlienkové mapy.

Problémový výklad – orientuje sa na logické riešenie problémov a rozvoj vedeckého myslenia po etapách - riešenie problémov, prípadové štúdie, diskusia, beseda, myšlienkové mapy.

Formy vyučovania:

Frontálna práca – so všetkými žiakmi učiteľ rieši jeden alebo viac problémov.

Individuálna práca – každý žiak pracuje individuálne, nezávisle od ostatných žiakov, učiteľ sleduje prácu žiakov pôsobí ako poradca alebo tútor.

Skupinová práca – trieda je rozdelená na skupiny podľa riešeného problému, skupiny si organizujú prácu samostatne, učiteľ pozoruje prácu skupín a pôsobí ako koordinátor, poradca alebo tútor.

Pri vyučovaní sa využívajú **didaktické zásady**:

názornosti a spájania teórie s praxou, primeranosti, a uvedomelosti, vedeckosti (rešpektovania najnovších

sústavnosti informácií), a postupnosti, aktivity trvácnosti vedomostí a všestranného rozvoja poznávacích schopností žiakov.

Hodnotenie žiakov vychádza z aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Pri hodnotení zohľadňuje sa nielen sumatívne, ale i formatívne hodnotenie. Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh so zameraním na diagnostikovanie a uplatňovanie osobného rozvoja žiaka, s možnosťou zažívať individuálny úspech a učiť sa na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania môže byť na základe metodiky prispôsobený úrovni vedomostí a spôsobilostí žiakov na základe vstupného testu prostredníctvom úloh a cvičení pre praktickú aplikáciu vedomostí.

9. ročník

Tematické celky

Úvod (1)	
Úvod do predmetu Vstupný test Národný štandard finančnej gramotnosti, portál www.vzdelavanie.jaslovensko.sk	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Peniaze (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak pozná pojmy: Inflácia, peniaze, tovarové peniaze, nominálna hodnota peňazí, bankovky, mince, mena, výmenný kurz, euro, Európska únia, Eurozóna, chudoba, bohatstvo, korupcia.	Vznik peňazí Bohatstvo a chudoba Vývoj slovenskej meny Euromena Hodnota peňazí Cena vzdelania Korupcia
Naše príjmy a výdavky (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak pozná pojmy: Mzda, minimálna mzda, životné minimum, podnikanie, formy podnikania, príjmy z podnikania, náklady, výsledok hospodárenia, zisk, strata, majetok, bohatstvo, čisté bohatstvo, renta, sociálne poistenie, podpora v nezamestnanosti, sociálna pomoc, štátna sociálna podpora, reklamácia, ochrana spotrebiteľa, úplatok, spoločensky zodpovedné podnikanie.	Príjmy za prácu Príjmy z podnikania Príležitostné príjmy žiaka Príjmy z majetku Iné príjmy domácnosti Príjmy od štátu Ľudské potreby Štruktúra výdavkov rodiny Vplyv inflácie na príjmy a výdavky Formy podnikania Práva spotrebiteľa Spoločensky zodpovedné podnikanie
Riadenie financií (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak ovláda pojmy: Finančné plánovanie, rozpočet, finančné ciele, vzácnosť, alternatívne náklady, finančný poradca, finančný agend, finančné sprostredkovanie, daňový poradca.	Finančné plánovanie Rozpočet rodiny a jednotlivca Verejné financie Šetrenie
Ako fungujú banky (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak ovláda: Bankár, klient, ručiteľ, veriteľ, bezhotovostná operácia, úrok, prevod peňazí, Fond ochrany vkladov, Národná banka Slovenska, Európska centrálna banka, bežný účet, sporiaci účet, termínovaný účet, nominálna úroková miera, fixná úroková sadzba, poplatky, kreditná karta, debetná karta, kontokorent, úver, bonita klienta.	Vznik banky Banky na Slovensku Úrok Národná banka Slovenska Informácie o finančnom trhu Možnosti uloženia peňazí Možnosti požičania peňazí

Ako a čím platíme (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak ovláda pojmy: Platobný styk, hotovostný a bezhotovostný platobný styk, pokladničný doklad, poštový peňažný poukaz, príkaz na úhradu, príkaz na inkaso, konštantný symbol, variabilný symbol, vkladná knižka na meno, termínovaný vklad, netermínovaný vklad, účet, bežný účet, študentský účet, číslo bankového účtu, disponibilný zostatok, úrok.	Hotovostný platobný styk Hotovostný platobný styk a obchodné banky Formy platieb nahradzujúcich hotovosť Bezhotovostný platobný Peniaze v banke, druhy vkladov Účet v banke Študentský účet Výpočet úrokov z vkladov Ochrana vkladov

Moderné bankové nástroje (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak ovláda pojmy: Elektronické bankovníctvo, internetbanking, platobné karty, debetné karty, kreditné karty, PIN.	Elektronické bankovníctvo Internetbanking Platobná karta Bezpečnosť pri používaní platobných kariet Druhy platobných kariet poznáme

Existuje niečo okrem peňazí (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Akcia, akcionár, akciová spoločnosť, burza cenných papierov, dividenda, obligácia, komodita, dlhopis, podielový fond, likvidita.	Iné formy peňazí Cenné papiere Akcie Dividendy Nákup akcií. Portfólio Investovanie

Zadlžiť sa rozumne (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Úver, druhy úverov, dlžník, veriteľ, istina, úroková miera, úrok, RPMN, úverový limit, záložné právo, bonita klienta, hypotekárny úver, kontokorentný úver, rýchla pôžička, nebankové subjekty, exekúcia.	Úver Spotrebiteľské úvery Umenie požičať si peniaze Použitie úverovej kalkulačky Výhody a nevýhody úveru Podmienky získania úver

Životné istoty a riziká (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Poistenie, neživotné poistenie, sporenie, zákonné poistenie, komerčné poistenie, aktíva, pasíva, bonus, malus, riziko.	Rozdiel medzi sporením a investovaním Ako investovať Riziko a poistenie

Opakovanie (2)	
Opakovanie Výstupný test Portál www.vzdelavanie.jaslovensko.sk	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Literatúra	Pomôcky
Portál pre učiteľov i žiakov: www.viacakopeniaze.sk Učebný materiál pre učiteľov: www.vzdelavanie.jaslovensko.sk Metodický materiál pre učiteľov: www.vzdelavanie.jaslovensko.sk	počítač, tablet, aktuálne informácie z periodík, materiálov finančných subjektov a internetu.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

7.3. Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

7.3.1. Biológia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,

- chráni prírodu a šetrí prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

Učebné osnovy sú v piatom ročníku totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v predmete biológia v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: Život s človekom a v ľudských sídlach, Živé organizmy a ich stavba.

Učebné osnovy sú v siedmom ročníku totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy sú v ôsmom ročníku totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v predmete biológia v 9. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: Neživá príroda a jej poznávanie, Dejiny Zeme, Ekologické podmienky života.

6. ročník

Tematické celky

Život s človekom a v ľudských sídlach (25)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí • zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov • vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí • navrhnúť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy • prezentovať výsledky z projektu • rozlíšiť životné podmienky organizmov v ľudských sídlach a okolí • poznať dôsledky premnoženia škodlivých organizmov v blízkosti ľudských obydlií	• ľudské sídlo, zdomácnovanie, šľachtenie, odroda, plemeno • mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) • zelenina cibuľová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny • rastliny hospodárske, ovocné • včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkárstvo • zvieratá hospodárske, domáce • škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia • premnoženie hlodavcov, hmyzu • dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia • biologická ochrana, spevavce	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

Život s človekom a v ľudských sídlach (25)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Metóda praktického precvičovania • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia		

Živé organizmy a ich stavba (41)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby	• bunka, bunkové organely

Živé organizmy a ich stavba (41)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- vymenovať základné funkcie častí bunky - pozorovať bunky mikroskopom - pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii - zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočícha - porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke - vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny - porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc - pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov - kategorizovať zástupcov pŕhlivcov, ploskavcov, hlistovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke - navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca - spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami - uviesť význam jednotlivých častí bunky - uviesť možnosti predchádzania šíreniu vírusových a bakteriálnych nákaz - priradiť pletivo a tkanivo k rastline a živočíchovy - opísať proces opelenia a oplodnenia rastlín - popísať fotosyntézu a dýchanie rastlín - poznať rozdiely v stavbe telesných sústav bezstavovcov		- vírusy, baktérie - organizmus jednobunkový, mnohobunkový - pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus - stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno) - vlákno, podhubie, výtrusnica - životný cyklus parazitov - stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly) - rozmnožovanie a vývin bezstavovcov
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Živé organizmy a ich stavba (41)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Prezentácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
pracovný zošit, učebnica: Biológia pre 6.ročník základných škôl(PaedDr. Mária Uhereková a kol.), encyklopédie	modely prírodnín fotografie obrazový materiál nástenne mapy

9. ročník

Tematické celky

Neživá príroda a jej poznávanie (38)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch • diskutovať o význame nerastných surovín pre život človeka • vytvoriť model stavby zemského telesa	• neživá a živá príroda • nerastné suroviny, rudy, nerudy • zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro • minerál, hornina

Neživá príroda a jej poznávanie (38)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať sféry zemského telesa podľa zloženia a významu • pozorovaním zistiť odlišnosti medzi minerálmi a horninami • identifikovať vybrané minerály a horniny • zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska • navrhnúť spôsob na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov • zrealizovať pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov • vyhodnotiť pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov • vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a hornín a ich výskyt na Slovensku • kategorizovať horniny podľa znakov • zdôvodniť vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu, na život organizmov • zdokumentovať katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a ich následky • navrhnúť projekt na poznávanie zaujímavostí neživej prírody na území Slovenska • vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov	• kryštál, kryštalizácia • vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk • chránené minerály • horniny vyvreté, usadené, premenené • geologické procesy vnútorné, vonkajšie • zdroje energie geologických procesov • činnosť magmatická, sopečná, zemetrasenie, premena hornín • zvetrávanie mechanické, chemické • geologické činitele, činnosť rušivá, tvorivá • rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie • kras, krasové útvary povrchové, podzemné

Dejiny Zeme (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• modelovať proces vzniku skameneliny • usporiadať skameneliny na ukážke podľa geologických ér • zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach • zostaviť tabuľku jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétného obdobia • zistiť informácie o vývoji prírody svojho okolia	• vek hornín, pomerný, skutočný • skameneliny, vedúce skameneliny • geologické éry • vývoj života, zmena zemskej kôry, klimatické zmeny

Ekologické podmienky života (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov prostrediu	• druh, prostredie, biotop

Ekologické podmienky života (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať rozsah nárokov organizmov na faktory prostredia na príkladoch • identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade • vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov medzi populáciami • zhotoviť jednoduchú koláž ľubovoľného spoločenstva • zdokumentovať výskyt spoločenstiev rastlín a živočíchov v okolí školy alebo bydliska • analyzovať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhovej rozmanitosti • zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy • vytvoriť pojmovú mapu vzťahov a závislostí zložiek ekosystému • zdôvodniť výhody ekologického hospodárenia v krajine	• biogénne prvky, faktory abiotické, biotické • prispôsobivosť, znášanlivosť • jedinec, populácia • vlastnosti populácie • spoločenstvo, druhová rozmanitosť, štruktúra spoločenstva • producent, konzument, reducent • ekosystém prírodný, umelý • potravinová sieť, pyramída • rovnováha biologická, ekologická • ekologické hospodárenie

7.3.2. Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

7.3.3. Chémia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

Charakteristika učebného predmetu

Predmet chémie vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémie potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď. Pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti. Organickou súčasťou učebného predmetu chémie je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaní kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie. Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály. Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus). V predmete chémia si žiaci majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.

Ďalšie ciele

Identifikácia a správne používanie pojmov. Žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Pritom nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú a že ich aktívne používa v správnom kontexte.

Kvalitatívny popis objektov, systémov a javov a ich klasifikácia – žiak vie popísať a popripade načrtnúť objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov (napríklad uviesť hlavné rozdiely medzi kovmi a nekovmi).

Vysvetlenie javov – žiak vie vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov

Predvídanie javov a určovanie kauzálnych súvislostí – žiak vie v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napríklad určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie). **Pozorovanie, experimentovanie, meranie a odhady** – žiak vie zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov (napríklad zistiť, či roztok je kyslý, zásaditý alebo neutrálny). **Kvantitatívny popis** – žiak vie vypočítať niektoré veličiny z iných. Vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť ako sa určitá veličina mení. Vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak.

Aplikácia vedomostí – žiak vie opísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princíp ich fungovania. Vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný. Vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska.

Učebné osnovy sú v siedmom ročníku totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy sú v ôsmom ročníku totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy sú v deviatom ročníku totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

7.4. Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú. Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

7.4.1. Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	1 + 1	1 + 0	1 + 1	2 + 0

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanie ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských tímov. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele Predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,

- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovanom predmete dejepis v 5. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach Človek v premenách priestoru a času, Človek a komunikácia.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovanom predmete dejepis v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach Obrazy pravekého sveta, Obrazy starovekej spoločnosti, Obrazy stredovekého.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovanom predmete dejepis v 8. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach Na ceste k moderným národom, Moderný slovenský národ, Rakúsko-Uhorsko, Prvá svetová vojna.

Učebné osnovy sú v siedmom a deviatom ročníku totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program

5. ročník

Tematické celky

Človek v premenách času (29)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času • zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené • preskúmať okolie svojho bydliska • rozpoznať staré od nového • rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života • zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti • rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine • rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov • rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou • zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti • pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku	• minulosť, prítomnosť, budúcnosť • deň, mesiac, rok, dátum, letopočet • kalendár • desaťročie, storočie, tisícročie • bydlisko, obec, región, Slovensko • rodinný album, fotografia • generácia, rodostrom • historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) • múzeum, knižnica, archív, školská kronika • mapa • vyst'ahovalectvo, prist'ahovalectvo, stretávanie kultúr • základné analytické otázky: • Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?

Človek v premenách času (29)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek v premenách času (29)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		• DEJ : Človek a komunikácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova		

Človek v premenách času (29)
Prierezové témy
• Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Človek a komunikácia (36)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi • prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu • identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije • zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti • pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku • vie zhodnotiť význam vynálezu písma a knihtlače • pozná regionálnu históriu, zvyky, tradície, legendy, povesti • zhromaždiť informácie, vypracovať projekt a prezentovať ho	• jazyk, písmo, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet • náboženstvo • legendy, mýty, povesti • konflikt, vojna, detský vojak, mier, obeť • detská práca	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek a komunikácia (36)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		

Človek a komunikácia (36)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Fixačné metódy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• DEJ : Človek v premenách času		
Prierezové témy		
• Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 5. ročník ZŠ autori: PhDr. Mária Tonková, CSc. PhDr. Margita Miháliková	učebnica, dejepisná čítanka, pracovný zošit, mapa, multimediálne nosiče

6. ročník

Tematické celky

Obrazy pravekého sveta (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov - porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní - zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia - systematizovať nadobudnuté poznatky o pravekom svete		- zberač, lovec, roľník - kameň, meď, bronz, železo, oppidum
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Obrazy pravekého sveta (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Obrazy pravekého sveta (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• DEJ : Obrazy starovekého sveta • DEJ : Obrazy stredovekého sveta	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova		

Obrazy starovekého sveta (34)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov • rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte • identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes • určiť hlavné znaky aténskej demokracie • vymedziť hlavné znaky rímskej republiky • zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu • rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja • zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území • zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše • zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť • zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta	• riečne civilizácie, deľba práce • mestský štát • polis • aténska demokracia, olympijské hry • republika, cisárstvo • Limes Romanus • judaizmus, kresťanstvo, Biblia • islam, Korán

Obrazy starovekého sveta (34)		
Výkonové štandardy		
• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia • charakterizovať obdobie staroveku, pozná základné pojmy a periodizáciu • popísať príbeh o Trójskej vojne, pozná grécke báje a povesti • vyhľadať informácie o A. Macedónskom a napísať krátky príbeh • vytvoriť projekt, opísať život v rímskom meste, porovnať s dnešným, doplniť texty obrázkami		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Obrazy pravekého sveta	• DEJ : Obrazy stredovekého sveta	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova		

Obrazy starovekého sveta (34)		
Prierezové témy		
• Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		
Obrazy stredovekého sveta (24)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov • identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti • vysvetliť fungovanie stredovekého mesta • zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia • vysvetliť spôsoby šírenia kresťanstva, súperenie cirkevnej a svetskej moci, príčiny, prebeh a dôsledky križiackych výprav	• kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo • poddaní, mestské obyvateľstvo • hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy stredovekého sveta (24)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí		

Obrazy stredovekého sveta (24)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Obrazy pravekého sveta • DEJ : Obrazy starovekého sveta		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 6. ročník ZŠ autori: PhDr. Branislav Krasnovský, PhD. PhDr. Margita Miháliková PhDr. Mária Tonková, CSc.	učebnica, pracovný zošit, dejepisná čítanka, mapa, multimediálne nosiče

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Slováci v Uhorskom kráľovstve (21)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rodí sa európska novoveká spoločnosť (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Habsburská monarchia v novoveku (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 7. ročník ZŠ autori: prof. PhDr. Ján Lukačka, CSc. PhDr. Mária Tonková, CSc. Mgr. Ľuboš Kačírek, PhD. Mgr. Soňa Hanová	učebnica, pracovný zošit, dejepisná čítanka, mapa, multimediálne nosiče

9. ročník

Tematické celky

Obrazy prvej svetovej vojny (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku • rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny • identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja • zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska • vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• Dohoda, Trojspolok • front, zázemie • československé légie • Parížska mierová konferencia • nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne • Československá republika
Európa v medzivojnovom období (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• objasniť základné znaky parlamentnej demokracie	• parlamentná demokracia

Európa v medzivojnovom období (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu - rekonštruovať každodenný život v diktatúrach - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	komunizmus, fašizmus, nacizmus

Druhá svetová vojna (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny - vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny - spracovať holokaust na konkrétnom príbehu - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- fašistická os - protihitlerovská koalícia - totálna vojna - protifašistický odboj - holokaust, koncentračné tábory

Svet po druhej svetovej vojne (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozpoznať dôsledky februárového prevratu - zdokumentovať prejavy totality - identifikovať premeny vidieka a mesta - spracovať spomienky svedka augustových udalostí - zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- Február, politické procesy - znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia - Pražská jar „normalizácia“ - Charta 77, disident - sviečková manifestácia, nežná revolúcia

Dejiny súčasnosti (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989 - určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky - rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí - určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- parlamentná demokracia - rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky - vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie

7.4.2. Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlínstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerespektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najvážnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

Učebné osnovy v piatom ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy sú v šiestom ročníku totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy sú v siedmom ročníku totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy sú v ôsmom ročníku totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy sú v deviatom ročníku totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

7.4.3. Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5. Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

7.5.1. Etická výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Hlavnou funkciou povinne voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulácie hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a

učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

V nižšom strednom vzdelávaní vedíme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
- zdôvodnia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
- naučia sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných,
- ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- osvoja si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc,
- zdôvodnia dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávanie spoločensky uznávaných noriem.

Predmet je v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ohľadu ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP, zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet náboženská výchova/náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania v nižšom strednom vzdelávaní plní dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti mladého človeka a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti Božieho Slova umožňuje spoznávať im Trojjediného Boha, zjaveného v Písme Svätom. Žiaci sa hlbšie oboznámia s biblickými pojmami, biblickými príbehmi a vyvodzujú z nich Boží odkaz pre dnešného človeka. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárňovať svoj život. Tento predmet ich vedie k aktívnemu zapájaniu sa do života rodiny, Cirkvi i spoločnosti, v ktorej žijú.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- prehľad si vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi,
- získajú záujem o Slovo Božie – Bibliu, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v Cirkvi,
- nadobudnú spôsobilosť lepšie sa orientovať v zložitých morálnych, sociálnych, ekonomických a politických situáciách,
- získajú informácie o spleti náboženských a ezoterických prúdov v dnešnej globalizovanej spoločnosti,
- získajú nevyhnutné poznatky dogmatiky, všeobecných kresťanských dejín, dejín ECAV na Slovensku,
- získajú pozitívny vzťah k prírode z pohľadu viery ako k Božiemu stvoreniu a sú motivovaní k zodpovednosti,
- nadobudnú povedomie potreby angažovať sa za spoločné dobro v cirkvi a v spoločenstve, v ktorom žijú.

Predmet je v 5. a 6. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ohľadu ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

7.5.3. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

C I E L E P R E D M E T U

Žiaci

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľad si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,

- objavajú potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

Predmet je v 5. a 6. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ohľadu ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

7.6. Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

7.6.1. Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7. Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

7.7.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

7.7.2. Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.8. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

7.8.1. Telesná a športová výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených

pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Vzdelávací štandard má štyri základné časti: Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia atletika (15 %), základy gymnastických športov (15 %), športové hry (25 %), sezónne pohybové činnosti (15 %) a povinne voliteľný tematický celok (30 %).

V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Učiteľ môže zaradiť do plánu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej prípravy na vysokej škole, alebo na ktoré získal trénerské alebo cvičiteľské vzdelanie, alebo certifikát v niektorej forme ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, softbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy, a pohybové aktivity ako korčuľovanie, inline korčuľovanie, snowboarding, ale i tanec, ľadový hokej a iné pohybové aktivity.

Základnou organizačnou formou je 45-minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu zmení kvalitu výkonu v nasledovných oblastiach:

- osvojovanie a zdokonaľovanie polôh, cvičebných tvarov motorického učenia
- dosahovanie pohybovej výkonnosti, zdravotnej zdatnosti, pozitívnych emocionálnych a estetických pocitov
- prejavovanie pozitívneho vzťahu k športu ako predpoklad na celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite
- dodržiavanie zásady fair-play
- preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu, k súperom, k seba zdokonaľovaniu

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
- získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,
- získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
- osvoja si zásady správnej výživy,
- vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
- vysvetlia význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
- rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,
- osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
- sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu.

5. ročník

Tematické celky

Športové hry (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Základy gymnastických športov (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Atletika (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Povinný výberový tematický celok (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Testovanie (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

6. ročník

Tematické celky

Športové hry (36)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Základy gymnastických športov (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Atletika (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Povinný výberový tematický celok (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Testovanie (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

7. ročník

Tematické celky

Športové hry (44)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Základy gymnastických športov (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Atletika (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Povinný výberový tematický celok (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Testovanie (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

8. ročník

Tematické celky

Športové hry (44)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Základy gymnastických športov (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Atletika (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Povinný výberový tematický celok (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Testovanie (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

9. ročník

Tematické celky

Športové hry (44)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Základy gymnastických športov (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Atletika (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Povinný výberový tematický celok (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Testovanie (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

7.9. Voliteľné predmety

7.9.1. Nemecký Jazyk / Čitateľská gramotnosť / Konverzácia v anglickom jazyku

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0

Voliteľné predmety - žiaci si volia nemecký jazyk alebo čitateľskú a finančnú gramotnosť.

Predmet: NEMECKÝ JAZYK

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Ročník: siedmy

Počet hodín: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

Učebné osnovy pre daný predmet sú rozpracované v časti Jazyk a komunikácia - nemecký jazyk.

Predmet: ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Ročník: siedmy

Počet hodín: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania predmetu čitateľská gramotnosť na 2. stupni základnej školy, konkrétne v 7. ročníku, je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čitateľská gramotnosť je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov. Čitateľská gramotnosť je vnímaná ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačenej a písanej textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čitateľská gramotnosť nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíja si vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písanej.

V procese vzdelávania v predmete čitateľská gramotnosť sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania, s rôznymi typmi textov. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je totiž potrebné zadávať pestré úlohy, ktoré sa týkajú rôznych druhov textov.

4 základné situácie čítania:

- a) čítanie pre osobné (súkromné) účely – listy, umelecká literatúra,...
- b) čítanie pre vzdelávanie – plnenie učebných povinností
- c) čítanie pre pracovné účely – orientácia na trhu práce
- d) čítanie pre verejné účely – aktivity širšej spoločnosti

Druhy textov:

- a) literárne texty
- b) informačné texty
- c) súvislý text – napr. rozprávanie, opis, charakteristika, správa, inštrukcia
- d) nesúvislý text – napr. formuláre, grafy, mapy, cenníky, tabuľky, diplomy, inzeráty

Procesy čitateľskej gramotnosti, ktoré budú obsahom práce v predmete:

- a) *získavanie informácií* – vyhľadávanie myšlienok, definícií, určenie prostredia a pod., v takýchto úlohách má žiak nájsť informácie, zadanie môže byť doslovné alebo synonymické, mení sa tým obtiažnosť úlohy
- b) *utváranie širšieho porozumenia* – vyvodenie príčin udalostí, opísanie vzťahov medzi postavami, zovšeobecnenia textu, vysvetliť hlavnú myšlienku, určenie námetu, vytvoriť názov a pod., to, čo sa v takýchto úlohách od žiaka očakáva, nie je explicitne uvedené v texte
- c) *rozvíjanie interpretácie* – logické spracovanie informácií, nachádzanie súvislostí medzi myšlienkami textu, vyvodzovanie záverov,

hľadanie podporných argumentov, interpretácia využitia informácií v reálnom živote a pod.
- d) *uvažovanie, skúmanie a kritické hodnotenie obsahu textu* – posúdenie hodnoty textu, významu pre čitateľa, žiak v takýchto úlohách nachádza dôkazy a argumenty mimo textu
- e) *uvažovanie a hodnotenie formy textu, jeho prvkov a jazyka* – posúdenie výberu lexikálnych prvkov a pod., táto fáza si vyžaduje poznatky o štruktúre textu, žánroch, schopnosť rozlíšiť skrytý význam

Tematické celky:

1. Práca so súvislým literárnym textom
2. Práca so súvislým informačným textom
3. Práca s nesúvislým textom

Kľúčové kompetencie – spôsobilosti predmetu, ciele a stratégie predmetu

Komunikačné kompetencie

I. Čítanie s porozumením

1. Vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie
2. Nahlas, ticho a opakovane prečítať text
3. Pochopiť význam textu
4. Prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti
5. Porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch

6. Overiť si význam slova

7. Porozumieť štruktúre slova a jeho častiam

II. Hovorenie

1. Z začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému

2. Analyzovať kvalitu ústneho prejavu

3. Sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť

4. Pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu

5. Rešpektovať jazykové pravidlá

6. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum

7. Organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou

8. Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku

9. Rešpektovať jazykové pravidlá

10. Využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky

Edukačné ciele

poznávacie kompetencie

komunikačné kompetencie

interpersonálne kompetencie intrapersonálne kompetencie používať poznávacie operácie prijímať a spracovávať informácie akceptovať skupinové hodnoty vytvoriť vlastný hodnotový systém učiť sa sám aj v skupine vyhľadávať a spracovávať informácie tolerovať odlišnosti jednotlivcov aj skupín schopnosť sebaregulácie kriticky myslieť tvorivo myslieť, formulovať a riešiť problémy formulovať svoj názor a argumentovať schopnosť kooperovať, schopnosť empatie

Spôsobilosti žiaka v jednotlivých procesoch čitateľskej gramotnosti

získavanie informácií interpretovanie textu **uvážovanie a hodnotenie** zoradiť alebo skombinovať informácie z textu vysvetliť význam textu vysvetliť časť textu s využitím osobných postojov alebo skúseností zistiť vzťahy medzi informáciami pochopiť zámer autora textu spojiť si informácie v texte s každodennými vedomosťami posúdiť, ktorá z nich je potrebná pre riešenie úlohy pochopiť hlavnú tému (myšlienku) textu vysvetliť význam slova, frázy

Vzdelávanie v oblasti jazyk a komunikácia smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a zručností, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život,
- pochopeniu vzdelávania v slovenskom jazyku,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako prostriedku k získavaniu, a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,,

- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie
- nadobudnutiu vzťahov k slovenským umeleckým dielam a k vlastným čitateľským zážitkom,
- k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych a písomných prejavov.

Stratégie vyučovania

MetódyPostupyFormy práce

motivačné

motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém

práca s literatúrou, práca s prac. listom,

expozičné

rozprávanie, vysvetľovanie

rozhovor, problémové metódy,

praktické aktivity, práca s textom, testovanie

individuálna práca, skupinová práca, práca vo dvojici,
rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusiafixačnémetódy opakovania a precvičovania ukážky riešenia
úloh, práca s IKT, frontálne vyučovanie, tiché a hlasné čítanie

Profil absolventa

Hlavným cieľom predmetu čitateľská gramotnosť je, aby absolvent ZŠ:

vedel pracovať s textom,

vyberal si z textov podstatné informácie,

dokázal spracovať z textu aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad čitateľné,

porozumel rôznym druhom textov,

používal získané informácie v každodennom živote,

naučil sa myslieť v súvislostiach,

dokázal kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach,

naučil sa komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni,

naučil sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky,

poznal jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,

jazykové prostriedky vedel vzájomne prepájať v jazykovom systéme,

jazykové prostriedky vedel vzájomne prepájať v jazykovom systéme,

snažil sa o presné myslenie a využíval ho v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zručnosť žiaka budeme hodnotiť známkou s dôrazom na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu svojej práce a ústnym skúšaním.

Oblasti hodnotenia:

- aktivita, zapojenie sa do činnosti
- snaha, usilovnosť
- samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie
- práca v tíme
- kontrola vedomostí

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy:

1. verbálna forma kontroly – prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede. Hodnotiť podľa vzdelávacieho štandardu.
2. preverovať úroveň samostatnej práce žiakov – písomné testy
3. úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie práce či praktických zručností

Kritériá hodnotenia

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať klasifikáciu s ústnym hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka
- pri priebežnom hodnotení prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť
- pri súhrnom hodnotení objektívne hodnotiť kvalitu jeho vedomostí, zručností a návykov

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok /ústne i písomné/
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- konzultácie s ostatnými učiteľmi podľa potreby
- rozhovor so žiakom a jeho zástupcami

Tematický celok

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Téma

Pojem

Práca so súvislým literárnym textom (11 hod.)

Práca s básnickým textom – lyrická báseň, populárna pieseň

Práca s prozaickým textom – príbehy zo života detí, western, detektívka, dobrodružné príbehy,...

Typy úloh: otvorené úlohy, zatvorené úlohy, výber z možností, doplnenie textov, potvrdenie správnosti alebo nesprávnosti úloh, vysvetlenie frazeologizmov, tajnička, krížovka, dokazovať výpoveď označením v texte,...prepojenie s gramatickou zložkou, gramatickými úlohami,...

Testovanie nadobudnutých zručností

Žiak:

- vie označiť v básni verš – slová, ktoré sa rýmujú;
- vie vysvetliť pojem obkročný rým, vyhľadať rým v texte, graficky ho naznačiť a určiť;
- vie text básne, piesne vysvetliť, vyhľadať, určiť a vysvetliť jazykové prostriedky prirovnanie, zdobenina, epiteton, personifikácia;
- dokáže verbalizovať čitateľský zážitok, svoj zážitok z básne, piesne dokáže znázorniť kresbou;
- dokáže k básni, piesni priradiť zvuky, farby, obrázky;
- vie nájsť v texte informácie podľa zadania;
- dokáže vypracovať otvorené typy úloh (jeho odpovede sú výstižné, vecné);
- vie vymenovať hlavné a vedľajšie postavy, opísať vzťahy medzi postavami;
- vie charakterizovať postavu; - - dokáže vyvodiť príčiny udalostí;
- dokáže vyvodiť hlavnú myšlienku a tému;
- svoje názory vie podložiť argumentmi;
- dokáže verbalizovať svoj čitateľský zážitok;
- dokáže vyriešiť jednoduchú krížovku, tajničku, ... v súvislosti s textom, lit. teóriou;
- dokáže vytvoriť názov k textu;
- dokáže posúdiť výber lexikálnych prvkov v súvislosti so žánrom a témou textu;
- preukáže zručnosti pri práci s literárnym textom;

Práca so súvislým informačným textom

(11 hod.)

Práca s textom z učebnice (žiak sa učí pracovať s textom, z ktorého sa vzdeláva, cieľom je naučiť žiaka učiť sa)

Práca s výukovými textami, napr. týkajúcich sa školských predmetov – geografia, slovenský jazyk, fyzika, chémia, dejepis,... (pracovať s textami, ktoré rozšíria vedomosti nadobudnuté na jednotlivých predmetoch)

Typy úloh: výber z možností, potvrdenie správnosti alebo nesprávnosti, hľadanie informácií, dopĺňanie informácií do textu,...

Testovanie nadobudnutých zručností

- dokáže vyhľadať kľúčové slová;
- dokáže vytvoriť obsahovú osnovu;
- dokáže odpovedať na otázky k textu;
- dokáže interpretovať kľúčové informácie z textu;
- dokáže vyhľadať informácie;
 - vie nájsť logické súvislosti medzi informáciami v texte;
- dokáže získané informácie využiť v reálnom živote;
- vie v texte nájsť podporné argumenty;

- preukáže zručnosti pri práci s informačným textom;

Práca s nesúvislým textom (10 hod.)

Práca s pojmovými mapami, grafmi, cenníkmi, letákmi, ...

Typy úloh: nájsť informácie podľa zadania, vyriešiť pomocou textu problémovú úlohu

Ukážky: cenníky z kúpalísk, hradov, zámkov a pod., reklamné letáky, ...

Testovanie nadobudnutých zručností

- dokáže vyhľadať potrebné informácie a uplatniť ich v praktickom živote;
- by mal byť schopný logicky spracovávať informácie;
- mal by byť schopný vyvodiť si z nadobudnutých informácií záver;
- dokáže vyriešiť prostredníctvom údajov z textu problémovú úlohu;

- preukáže zručnosti pri práci s nesúvislým textom;

Zhodnotenie práce /sebahodnotenie žiakov (1 hod.)

- je schopný zhodnotiť svoju prácu a nadobudnuté zručnosti.

Učebné osnovy

Názov predmetu

Konverzácia v anglickom jazyku

Časový rozsah výučby

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Ročník

siedmy

Škola (názov, adresa)

ZŠ s MŠ Kalinovo

SNP 158/20

Kalinovo

Stupeň vzdelania

ISCED 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učivo predmetu konverzácia v anglickom jazyku (ďalej KAJ) ponúka žiakom súhrn jazykových kompetencií tak, aby im umožnilo efektívne využívať komunikáciu v cudzom jazyku, ktorá by zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom a dáva možnosť lepšie sa uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Predmet vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, poskytuje žiakom vedomosti všeobecného charakteru, ktoré prispievajú k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Okrem toho vyučovanie cudzieho jazyka formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť a vedie k tolerancii k iným národom a kultúram.

Predmet stavia na doterajších zručnostiach, ktoré získali žiaci počas hodín angličtiny. Témy sú konštruované na používanie gramatiky a slovnej zásoby, ktorú sa deti učia. Žiakom sa poskytuje možnosť praktizovať konverzáciu a budovať dôveru v rozprávanie po anglicky v jednotlivých simulovaných situáciách. Tento predmet by mal pomáhať žiakom používať ich jazykové zručnosti v skutočných životných situáciách, v prezentáciách a vyjadrovaní názorov na svet okolo nich.

Počas hodín konverzácie žiaci získajú znalosti z anglicky hovoriacich krajín ako aj odlišných kultúr a životných štýlov. Predovšetkým komunikačné zručnosti sa zlepšia a vytvorí sa prostredie na zefektívnenie práce v dvojiciach, skupinách, ale i individuálne.

KOMPETENCIE

Po absolvovaní predmetu konverzácia v anglickom jazyku by si žiaci mali osvojiť základné komunikačné kompetencie, ktorými sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať.

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

Počúvanie s porozumením

Žiak rozumie krátkym monologickým, dialogickým a kombinovaným prejavom prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou. Žiak dokáže porozumieť prejavu ako celku, pochopí témy a hlavné myšlienky, rozlíši základné a rozširujúce informácie.

Čítanie s porozumením

Žiak vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné), je schopný globálne porozumieť primerane náročnému textu s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom, vie získať informácie z jednoduchších textov, určiť špecifické a detailné informácie, odhadnúť význam neznámych výrazov, rozumieť korešpondencii a vie pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchých textov z masovokomunikačných prostriedkov. Žiak vie používať slovníky.

Písomný prejav

Žiak dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy v súlade s pravopisnými normami. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Ústny prejav

V dialógu vie žiak jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže nadviazať rozhovor na témy z každodenného života. V monológu vie žiak súvislo a s použitím jednoduchých jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach a pocitoch. Dokáže prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu na základe pomôcok.

Žiak ...

... v hovorenom prejave:

- používa jednoduché frázy a vety na opísanie miesta, kde žije dokáže opísať svojich blízkych.
- vytvára predovšetkým samostatné frázy o ľuďoch a miestach.
- opíše seba, svoju školu a miesto, kde žije.
- je schopný jednoducho komunikovať. Komunikácia je založená na neustálom opakovaní v pomalšom tempe, resp. na preformulovávaní viet/fráz. Dokáže sa pýtať a odpovedať na jednoduché otázky a reagovať v prípade potreby. Je schopný hovoriť o svojich záľubách, obľúbených témach.

... pri čítaní:

- porozumie veľmi krátkemu jednoduchému textu a zároveň Jednotlivých frázam. Zachytí známe slová, základné frázy a slovné spojenia.
- pochopí krátke a jednoduché odkazy.
- rozpozná známe slová, základné frázy v oznámeniach, ktoré sa objavujú v každodenných situáciách.
- prečíta veľmi krátke vopred pripravený text, napr. pochopí obsah jednoduchého informačného materiálu a opisu, hlavne ak je text doplnený ilustráciami.

... pri počúvaní:

- ak partner hovorí zreteľne, porozumie pomalému slovnému prejavu so zreteľnou výslovnosťou a s dlhými pauzami tak, aby bol schopný pochopiť význam.
- rozumie inštrukciám v pomalom tempe a postupuje podľa stručných a jednoduchých pokynov.

... v písanom prejave:

- píše jednoduché oddelené frázy a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia.
- napíše jednoduchú a krátku pohľadnicu.
- poskytne osobné údaje alebo si ich vypýtať.
- je schopný vyplniť formulár alebo iné písomné dokumenty /odkazy, správy s číselnými a osobnými údajmi / napr. hotelová registračná karta/.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Osobné informácie

Rozprávanie čisto a zreteľne o sebe.
Správne formované otázky.

Žiaci vedia čisto a zreteľne o sebe rozprávať.
Žiaci vedia vytvárať otázky.

Priatelia

privlastňovacie prídavné mená pri opise priateľov.

Žiaci vedia používať privlastňovacie prídavné mená.

Škola

rôzne aspekty života v škole.
prieskum žiakov o tom, ako cestujú do školy

Žiaci vedia rozprávať o rôznych aspektoch školského života.
Žiaci vedia rozprávať o cestovaní do školy.

Hodnotenie

porozumenie toho, čo sa učíme.

Žiaci poznajú obsah hodiny a vedia dôvod vyučovania tohto predmetu.

DVD a konverzácia

nahrávky domorodých Angličanov, rôzne frázy

Žiaci vedia lepšie počúvať a používať nové frázy.

Vianoce

slovná zásoba s tematikou Vianoce
história Vianoc v Británii.

Žiaci vedia používať slová týkajúce sa témy Vianoce
Žiaci vedia prerozprávať príbeh o Vianociach v Británii

Môj deň

denné aktivity

denný režim

Žiaci vedia rozprávať o každodenných aktivitách

Voľný čas

počúvanie iných, ako rozprávajú o ich voľnom čase

Žiaci vedia rozprávať o niečích aktivitách.

Môj dom

existenčná väzba *there is / there are* správne s použitím vhodných predložiek.
pieseň o domove.

Žiaci vedia používať existenčné väzby na opis vecí a ich miesta.
Žiaci používajú predložky na správnom mieste a so správnym významom.
Žiaci vedia prespievať pieseň v angličtine.

DVD a konverzácia

nahrávky domorodých Angličanov, rôzne frázy

Žiaci vedia lepšie počúvať a používať nové frázy.

Opis ľudí

prídavné mená pri opise osôb.
významné osobnosti Británie.

Žiaci vedia používať prídavné mená na opis osôb.
Žiaci vedia opísať vlastnými slovami nejakú významnú historickú osobnosť.

V obchode

dialóg v obchode, používanie ukazovacích zámen, rôznorodosť dialógov

Žiaci sa vedia pýtať na cenu rôznych položiek v obchode.

Žiaci vedia používať ukazovacie zámená.

Žiaci vedia nakupovať rôzne položky v rôznych obchodoch.

Tvorba a príprava celoškolského projektu

Realizácia celoškolského projektu

Žiaci vedia spracovať informácie k celoškolskému projektu, vytvoria bázu pre prezentáciu (technické spracovanie), pred publikom vedia odprezentovať vlastne spracované informácie a myšlienky.

HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie úrovne vedomostí a zručností sa realizuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov

· Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete KAJ je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

· Hodnotenie a klasifikácia v predmete KAJ sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

· Pri hodnotení v predmete KAJ sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

· Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekvencovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%

- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

100% - 90% výborný (1)

89% - 75% chválitebný (2)

74% - 50% dobrý (3)

49% - 30% dostatočný (4)

menej ako 29% nedostatočný (5)

Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chválitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrý (3)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

Na hodinách KAJ sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- o spracovanie úlohy – obsah
- o presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- o lexikálnu stránku písomného prejavu
- o štylistickú stránku písomného prejavu
- o kompozíciu

Hodnotenie:

Výborný (1)

Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti text, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2)

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobrý (3)

Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4)

Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5)

Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Váhy známok:

Váhy známok jednotlivých jazykových zručností sa riadia aktuálnymi inštrukciami predmetovej komisie cudzích jazykov pre aktuálny školský rok.

7. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
ŠVP, SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, PRÍLOHA ISCED 2, Bratislava 2011 D. ČVRTNÍČKOVÁ: ROZVOJ ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI NIELEN NA HODINÁCH SLOVENSKÉHO JAZYKA, MPC Prešov 2006 R. SOMOROVÁ: ÚLOHY NA ROZVÍJANIE ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI žiakov 7. až 9. ročníka základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom, Príroda, Bratislava 2011 www.skolskyportal.sk Učebné zdroje - finančná gramotnosť Portál pre učiteľov i žiakov: www.viacakopeniaze.sk Učebný materiál pre učiteľov: www.vzdelavanie.jaslovensko.sk	

Literatúra	Pomôcky
Metodický materiál pre učiteľov: www.vzdelavanie.ja-slovensko.sk Aktuálne informácie z periodík, materiálov finančných subjektov a internetu.	

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Finančno - ekonomická gramotnosť - pre 8. ročník ZŠ; Bc. Dávid Vrtaňa, Bc. Oliver Bubelíny Finančná gramotnosť pre 8. ročník - PaedDr. Iveta Kohnanová Slovníky Pracovný zošit LITERATÚRA 8 Pracovný zošit SLOVENSKÝ JAZYK 8 Odborná literatúra, internet, CD, DVD, vlastné materiály Somorová Renáta, úlohy na rozširovanie čitateľskej gramotnosti žiakov 7. až 9. ročníka ZŠ.	

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
ŠVP Slovenský jazyk a literatúra, príloha ISCED 2 , Bratislava 2011 D. Čvrtníčková: Rozvoj čitateľskej gramotnosti nielen na hodinách slovenského jazyka, MPC Prešov 2006 R. Somorová: Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 7. až 9. ročníka ZŠ, Príroda, Bratislava 2011, Slovníky Pracovný zošit LITERATÚRA 9 Pracovný zošit SLOVENSKÝ JAZYK 9 Učebné zdroje - FIG Portál - www.viacakopeniaze.sk Mgr. TÓTH, Peter PhD a kolektív 2021 Financie v praxi B, ABCedu, a.s. IBAN 978-80-973319-9-3 DEBNÁROVÁ, Mária RNDr. a kolektív. 2011.Finančná gramotnosť pre ZŠ, podrobný manuál pre učiteľov. 1.vydanie. Martin: Súkromná základná škola BELLAMOS. ISBN 978-80-970647-2-3 DEBNÁROVÁ, Mária RNDr. a kolektív. 2011.Finančná gramotnosť pre ZŠ, pracovný zošit pre žiakov. 1.vydanie. Martin: Súkromná základná škola BELLAMOS. ISBN 978-80-970647-4-7 Portál finančnej gramotnosti (www.fininfo.sk) www.financnahitparada.sk	

Literatúra	Pomôcky
www.mojafamilia.sk	

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebné zdroje:

- učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre jednotlivé predmety a ročníky
- zbierky úloh, pracovné zošity, slovníky, pravidlá a príručky
- elektronické zdroje: multimedialne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály
- mapy, atlasy, encyklopédie, populárno-náučné publikácie, odborné časopisy

Didaktická technika:

- PC, tablety
- interaktívne tabule
- dataprojektor, televízor, vizualizér

Materiálne zdroje:

- materiálne vybavenie odborných učební - INF
- materiálne vybavenie telocvične, posilňovne, školské ihriská
- učebné pomôcky pre jednotlivé ročníky
- knižničný fond a vybavenie školskej knižnice
- materiálne vybavenie ŠKD

9. Inklúzia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená všetkým žiakom- žiakom so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, sociálnym znevýhodnením, ale tiež žiakom talentovaným. V rámci plnenia programu budeme vytvárať triedy nie podľa stupňa intelektu, či pohlavia, ale budeme hľadať všetky možnosti, ako sa vyhnúť triedeniu žiakov v rámci kolektívov.

Vzdelávanie žiakov s poruchami učenia a s telesným postihnutím.

Výchovný poradca v spolupráci s triednymi učiteľmi a ďalšími vyučujúcimi bude neustále mapovať vzdelávacie potreby žiakov, u ktorých sa prejavujú, alebo u ktorých bude podozrenie, že sa prejavujú príznaky niektorej poruchy učenia sa. Po dôslednej analýze situácie a po taktnom prehodnotení situácie s rodičom a následnom jeho súhlase, budú uvedených žiakov posielat' na pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Všetci zainteresovaní pedagógovia budú v jednotlivých prípadoch konzultovať, plánovať a využívať vhodné metódy a organizačné postupy vyučovania. V prípade, že PP poradňa diagnostikuje poruchu učenia, bude žiakovi na so súhlasom rodiča vypracovaný individuálny vzdelávací program a bude zvolený individuálny prístup pedagógov. V ňom zohľadníme odporúčenia a závery vyšetrenia a uvedieme, na čo sa pri vyučovaní zameriame, pomôcky, ktoré pri naplňaní cieľa budeme využívať, spôsob hodnotenia takéhoto žiaka. Vždy sa musí pri hodnotení prihliadať ku stupňu a druhu špecifickej poruchy a ich výkon budeme hodnotiť so zodpovedajúcou toleranciou. V prípade telesného postihnutia zabezpečíme bezbariérový prístup, triedy na prízemí a možnosť vzdelávať sa v zmysle legislatívy aj mimo školy. Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia bude prebiehať v triedach formou integrácie do bežného kolektívu danej triedy. Pri práci je nápomocný aj školský psychológ. Budeme využívať služby osobného asistenta žiaka v prípade, že pôjde o žiaka telesne postihnutého a žiaka s výraznými poruchami učenia. Všetko v prípade dostatku finančných prostriedkov. Prítomnosť ťažko postihnutých žiakov musíme využiť ako dôležitý výchovný moment – empatické cítenie žiakov. Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov zo zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú vo vzdelávacích programoch zverejnených na internetovej stránke www.statpedu.sk

Vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom, ktorí pochádzajú zo sociálne, kultúrne a jazykovo odlišného prostredia budeme venovať špeciálnu individuálnu starostlivosť. Veľkým problémom pri vzdelávaní týchto žiakov je často ich nedostatočná znalosť slovenského jazyka. Budeme dôsledne pracovať na začlenení uvedených žiakov do bežných žiackych kolektívov. Popri vzdelávaní budeme sledovať sociálne kompetencie a návyky týchto žiakov. Budeme úzko spolupracovať s tzv. sociálnymi kurátormi odboru sociálnych vecí a rodiny OÚ.

Vzdelávanie žiakov s poruchami správania

Jedná sa o žiakov hyperaktívnych, poprípade žiakov s výchovnými problémami, ktorí nerešpektujú normy spoločenského chovania a ťažko sa prispôsobujú, sú impulzívní a ľahko sa unavia. Vzdelávanie týchto žiakov bude prebiehať v triedach formou integrácie. V procese vytvárania kľúčových kompetencií bude nutné klásť zvýšený dôraz na samostatné rozhodovanie, kritické myslenie, jednanie bez podliehaniu manipulácii a výchovu k práci a ku spolupráci. Učiteľ si so žiakom stanoví presné pravidlá správania a spôsob komunikácie v triede i mimo vyučovania. Triedny učiteľ, ktorý má takéhoto žiaka v triednom kolektíve zavedie systém pochvál a trestov, ktorý dôsledne dodržiava.

Žiakom bude poskytnutá podpora prostredníctvom podporných opatrení z Katalógu podporných opatrení školou alebo školským zariadením, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Vzdelávanie talentovaných žiakov

Uvedomujeme si, že zaradenie nadaných a talentovaných žiakov do vzdelávacieho systému základnej školy si vyžaduje od učiteľa náročnejšiu prípravu na vyučovanie jednotlivých predmetov. Týchto žiakov je potrebné viac motivovať k rozširovaniu a prehĺbovaniu základného učiva v predmetoch, v ktorých prejavujú nadanie. Musíme im umožňovať pracovať s náročnou literatúrou (hlavolamy, krížovky, problémové úlohy), zadávame im náročnejšie

úlohy, podporujeme vytváranie vlastných postupov riešení úloh a ich overenie, zapájame ich do rôznych matematických súťaží. V ďalších náučných predmetoch zadávame týmto žiakom náročnejšie samostatné úlohy a referáty k prebranému učivu, zaujímavosti zo sveta techniky...), poverujeme ich vedením a riadením skupín. Zúčastňujú sa rôznych súťaží. Na žiakov s umeleckým nadaním kladie učiteľ vyššie nároky zodpovedajúce ich schopnostiam a vedomostiam. Vhodným spôsobom ich zapájajú do činností na vyučovacej hodine / využitie hry na nástroj, schopnosť rýchlo nakresliť portrét apod. / Škola podporuje tiež ich mimoškolských aktivít. Ideálne by bolo, keby na vyučovanie v budove školy nadväzovalo vyučovanie umeleckej školy.

Pohybovo nadaných žiakov podporujeme v rozvíjaní všetkých pohybových aktivít, predovšetkým tých, kde žiak prejavuje najväčší záujem a talent. Budeme vytvárať pre týchto žiakov oddelenia športových stredísk, zaradíme vyučovanie športovej prípravy a budeme žiakov zapájať do športových súťaží v škole / zabezpečíme každoročne zvýšený počet športových súťaží v škole, zúčastníme sa súťaží počas školského roka mimo školy /.

Veľmi často sa stáva, že mimoriadne nadaní žiaci majú „výchyľky“ v chovaní. Bude nevyhnutné toto chovanie usmerňovať s pedagogickým taktom a optimizmom, ale dôsledne. Týchto žiakov musíme usmerňovať v osobnostnej výchove a musíme ich viesť ku korektnému prístupu k svojim menej nadaným spolužiakom, k tolerancii a k ochote pomáhať slabším a intelektovo, či pohybovo menej zdatným spolužiakom. Je zaujímavé a nie je to výnimkou, že ak žiak vyniká v jednej oblasti, v inej je len priemerný.

10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole je aj hodnotenie žiakov. Hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učiteľ v škole vykonáva priebežne vo vyučovacom procese, ale aj mimo neho po celý školský rok. Hodnotenie nesmie byť zamerané na porovnávanie žiaka s jeho spolužiakmi, ale malo by sa sústrediť na individuálny pokrok každého žiaka, na hodnotenie a naplnenie dopredu stanovených požiadaviek. Súčasťou hodnotenia žiaka v škole je tiež hodnotenie jeho celkového správania. Hodnotenie však nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti a sebedôvery žiaka.

Hodnotením žiak a jeho zákonný zástupca získava informácie o tom, ako danú problematiku zvládol, v čom sa zlepšil a v čom sa ešte musí zlepšiť a návod, ako to má dosiahnuť. Žiak získava tieto informácie spätnou väzbou priamo od učiteľa a zákonný zástupca prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky alebo priamou konzultáciou s učiteľom.

Jedným z hlavných cieľov pedagogickej práce učiteľa by malo byť oslabovanie vonkajšej motivácie žiakov – motivácie prostredníctvom známok. Malo by dochádzať k posilňovaniu motivácie vnútornej, ktorá je podporovaná žiakovým vlastným sebahodnotením.

Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu sú spracované v Metodickom pokyne MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v novele školského zákona 415/2021 Z.z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. (§ 55 ods. 1, 4 školského zákona).

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP každý vyučujúci postupuje a dodržiava Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a Prílohu č.2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením

Hodnotenie jednotlivých predmetov:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Hodnotí ovládanie ortoepickej, ortografickej, pravopisnej, lexikálnej, morfolologickej a čiastočne aj syntaktickej normy, ďalej úroveň poznatkov z jednotlivých jazykových rovín a pohotovosť pri práci s jazykovými príručkami, praktické využívanie získaných poznatkov o jazyku pri tvorbe vlastných textov a celková jazyková úroveň a kultivovanosť jazykového prejavu žiaka v jeho písomnej i ústnej podobe.

Pri žiakoch s poruchami písania (dysgrafia), čítania (dyslexia), výslovnosti (dyslália) a s telesným postihnutím sa dodržiava špecifický prístup pri zadávaní domácich úloh, pri písaní diktátov a slohových prác, pri hodnotení a klasifikácii.

Hodnotenie bude realizované v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ z 1. mája 2011.

Klasifikačná stupnica diktátov:

- 0 - 1 chyba 1
- 2 - 3 chyby 2
- 4 - 7 chýb 3
- 8- 10 chýb 4
- 11 a viac chýb 5

Diktáty

Ročník: 5. Počet: 4

Zameranie: opakovanie zo 4. ročníka, podstatné mená, prídavné mená, slovesá

Rozsah: 50 - 60 plnovýznamových slov

Ročník: 6. Počet: 4

Zameranie: opakovanie učiva 5. ročníka, prídavné mená, slovesné spôsoby, opakovanie učiva zo 6. ročníka Rozsah: 61 – 70 plnovýznamových slov

Ročník: 7. Počet: 4

Zameranie: opakovanie učiva 6. ročníka, cudzie slová, číslovky, záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka

Rozsah: 71 – 80 plnovýznamových slov

Ďalšie hodnotené písomné práce:

- previerky na konci tematických testov,
- pravopisné cvičenia, päťminútovky podľa potreby na precvičenie gramatických javov,

- všestranný jazykový rozbor (fonetika, morfológia, syntax, štylistika) podľa potreby.

Hodnotenie písomných prác a testov, stupnica hodnotenia:

100 % - 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 45% dobrý

44% - 30% dostatočný

29% a menej nedostatočný

Ďalšie hodnotené aktivity:

- ústne skúšanie pri tabuli,
- aktivita na vyučovacej hodine,
- plnenie domácich úloh,
- zapojenie do súťaží a projektov.

Literatúra

V literárnej výchove budú hodnotené nasledovné aktivity a činnosti žiakov:

- referát o prečítanej knihe, o spisovateľovi (prezentácia, príprava nástenky, príspevok do časopisu),
- recitácia 2 básní alebo textov (využitie v školskom kole s. Hviezdoslavov Kubín)
- kvalita čítania s porozumením,
- ústne skúšanie pri tabuli,
- aktivita,
- práca s textom, rozbor prečítaného textu,
- písomný test z okruhu určitej kapitoly,
- spolupráca s knižnicou,
- vedenie čitateľského denníka,
- dramatická tvorba (scénka).

SLOH

V slohovej zložke budú žiaci hodnotení:

- podľa školskej písomnej slohovej práce (hodnotenie tromi známami v alternatíve s bodovým ohodnotením, výsledná je známka),
- plnenie domácich úloh,
- vlastná tvorba v rámci vyučovania i domácej prípravy,
- zapojenie do súťaží.

PÍSMENNÉ PRÁCE:

5. ročník počet: 1 rozprávanie s prvkami opisu

6. ročník, počet: 2 statický opis, rozprávanie s prvkami priamej reči (1. alebo 3. Osoba

7. ročník, počet: 2 umelecký opis, charakteristika osôb

Hodnotenie slohových prác: 1. Vonkajšia forma maximálne 4 body

Čitateľnosť - Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.

Zreteľné grafické členenie odsekov -

Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 –2 cm od začiatku daného riadka.

Prepísanie práce z konceptu do čistopisu -

Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.

Čistota textu -

Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.

Dodržiavanie okrajov -

Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.

Dodržanie predpísaného rozsahu -

Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t. j. zákonite ne získajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútorňá forma - maximálne 20 bodov

A) Obsah – maximálne 4 body

Dodržanie témy - Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.

Myšlienkové vyústenie - Zakončenie práce, záver. Rozprávanie –príbeh s pointou. Úvaha - primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad –vysvetlenie problému.

B) Kompozícia - maximálne 4 body

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu - Dodržanie žánrovej formy.

Vnútrotná stavba, členenie textu - Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí.

Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť textu -

Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a

sprievodných vysvetlení.

C) Jazyk – maximálne 4 body

Správne využitie slovných druhov - Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.

Morfologická správnosť jazykových prostriedkov - Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.

Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov - Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.

Rôznorodosť, variabilnosť - Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovných zásob.

Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad –vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

D) Pravopis – maximálne 4 body

4 body: 0 – 4 chyby

3 body: 5 – 8 chýb

2 body: 9 – 12 chýb

1 bod: 13 – 16 chýb

0 bodov: 17 a viac chýb

E) Štýl – maximálne 4 body

Správna štylizácia viet. Zrozumiteľnosť textu. Tvorivosť, tvorivá lexika.

Pútavosť. Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou vyvolávajúcou zvedavosť.

3. Celkový dojem – maximálne 4 body

Celkové vyznenie práce po jej prečítaní. Práca by nemala obsahovať:

Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné. Hodnotenie písomných prác:

výborný: 28 – 26 bodov

chválitebný: 25 – 21 bodov

dobrý: 20 – 14 bodov

dostatočný: 13 – 9 bodov

nedostatočný: 8 – 0 bodov

CUDZÍ JAZYK

Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa všeobecných metodických pokynov formou primeranou veku.

V popredí pritom stojí stupeň ovládania jazyka. Najvyšším cieľom hodnotenia výkonov učenia sa jazyka je v spojení s pokrokom v učení sa ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o aktuálnej úrovni ovládania jazyka.

Okrem formálnej známky je pevnou súčasťou hodnotenia ovládania cudzieho jazyka aj neformálne zisťovanie výkonov a slovné hodnotenie ako informácia pre žiakov a rodičov. Žiaci s poruchami učenia a začlenení žiaci sú hodnotení na polroku a koncoročnom vysvedčení známkou alebo formou slovného hodnotenia a vypracúvajú sa IVVP.

Oblasti hodnotenia :

1. Ústne rozprávanie:

2. Diktát

Pozn. Žiaci s poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia) píšú diktáty z cudzieho jazyka skúšobne. Pokiaľ diktát zvládnu, môžu byť hodnotení.

3. Testy

Po každej lekcii nasleduje písomné opakovanie zahrňujúce učivo celej lekcie. Tieto testy sú záväzné pre všetkých. V prípade dlhšej absencie píše žiak test po zvládnutí učiva.

Začlenení žiaci (žiaci s poruchami učenia) píšú upravené a ich schopnostiam prispôsobené testy. Pravopis sa nehodnotí

Stupnica hodnotenia:

100 – 90% - 1

89 – 75% - 2

74 - 50% - 3

49 - 25% - 4

24 - 0% - 5

4. Slovná zásoba

písomné opakovanie slovnej zásoby z prebratých lekcí.

Žiaci sú dopredu upozornení, z ktorých lekcí si majú zopakovať slovnú zásobu. Slovná zásoba sa zopakuje písomnou formou, u žiakov s poruchami učenia sa prihliada na znalosť slovíčka ako takého, ako na správnosť jeho písomného prevedenia.

Hodnotenie – viď testy

ústne opakovanie slovnej zásoby.

5. Gramatika

6. Odpovede na otázky

Žiaci sú informovaní, že všetky preverované poznatky sa môžu skúšať (hodnotiť) ako písomnou, tak aj ústnou formou. Na opakovacie testy po každej lekcii sú žiaci včas a vopred upozornení a sú zapísané v triednej knihe.

Obsah hodnotenia –

1. Počúvanie s porozumením

2. Čítanie s porozumením

3. Ústny prejav

4. Písomný prejav

Spôsoby hodnotenia :

Hodnotenie učiteľom – ústnou a písomnou formou

Hodnotenie spolužiakmi

Sebahodnotenie

MATEMATIKA

Matematika má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu, samostatnému učeniu sa.

Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

V predmete matematika je potrebné, aby žiak vedel využívať nápaditosť, intuíciu, pochopil pojmy a dával ich do vzťahov, vedel používať základné matematické operácie, kombinatorické poznatky, vedel evidovať, experimentovať, konštruovať, odhadovať, zovšeobecňovať, mal predstavivosť, vedel riešiť slovné úlohy, úlohy geometrického charakteru, použitím kalkulačky by si mal uľahčiť niektoré namáhavé výpočty a sústrediť sa na podstatu riešeného problému. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

V neposlednom rade treba na hodinách matematiky klásť dôraz na čítanie s porozumením, bez ktorého by vzdelávací proces nebol efektívny.

Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických testov

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test, písomnú prácu na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

1. *Verbálna forma* - zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, frontálne skúšanie, ústne skúšanie jednotlivca pri tabuli

2. *Písomná forma*

- desaťminútovky – preverovanie nového učiva, ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu

- priebežné testy (10 – 20 minút) – krátke kontrolné orientačné práce obsahujú úloh z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov

- tematické testy (45 min.) - na konci tematického celku,

- školské úlohy (45 min.) – 4 štvrťročné písomné práce zostavené podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

- vstupný test

- výstupný test

3. *Samostatná práca žiakov a schopností práce s textom.*

pozorovanie činnosti žiakov:

formulácie viet, pravidiel, záverov, sleduje záujem o predmet, vypracovávanie domácich úloh, príprava na vyučovanie – pomôcky, samostatná práca na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín

4. *Prezentácia projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.*

5. *Sebahodnotenie vlastnej práce*

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Výsledky žiakov v jednotlivých ročníkoch budú klasifikované stupňami

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Výsledky žiakov pri písomných prácach budú klasifikované stupňami:

- 5. – 6. roč.:

1 – výborný 100% - 90%

2 – chváľitebný 89% - 75%

3 – dobrý 74% - 50%

4 – dostatočný 49% - 25%

5 – nedostatočný 24% - 0%,

- 7. – 9. roč.:

1 – výborný 100% - 90%

2 – chváľitebný 89% - 75%

3 – dobrý 74% - 50%

4 – dostatočný 49% - 30%

5 – nedostatočný 29% - 0%,

pričom budú ústne hodnotení a informovaní aj o úrovni ich matematickej gramotnosti podľa OECD PISA.

Kritériá klasifikácie:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i stylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i stylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v stylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Predmet hodnotenia a klasifikácie:

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

INFORMATIKA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj

žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Žiaci budú hodnotení stupnicou 1 – 5.

BIOLÓGIA, CHÉMIA, FYZIKA

Na základe metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotiť sa budú:

- písomné práce - kontrolné previerky, testy, protokoly
- praktické cvičenia, projekty,
- ústne odpovede.

Hodnotenie známkou podľa stupnice:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Kritériá klasifikácie:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti, kľúčové kompetencie a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné až originálne. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne a kreatívne alebo len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny s častejšími nedostatkami v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, ale na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotovú. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh sú s podstatnými chybami a zvládne ich iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti, zákonitosti a zručnosti požadované učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný v myslení a pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri klasifikácii výsledkov biológie, chémie a fyziky je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť (v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacím štandardom):

- kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalitu a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odbornú a jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalitu výsledkov činnosti.

DEJEPIS

Predmet dejepis je povinne klasifikovaný podľa platného klasifikačného poriadku, ktorý vymedzuje hodnotenie prospechu žiakov. Konkrétne dotvorenie systému hodnotenia determinuje typ osobnosti každého učiteľa, charakter triedy, klímu našej školy. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú postupy zabezpečujúce korektné a objektívne hodnotenie. Pravidelne sa uplatňujú vzájomné hodnotenie spolužiakov a sebahodnotenie. Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. V predmete dejepis učiteľ dáva žiakom šancu vyvíjať sa primeraným tempom, hodnotí každý výkon žiaka bezprostredne po jeho ukončení. Toto hodnotenie má hlavne motivačný charakter.

Otázky a úlohy, využívané na preverovanie vedomostí môžu byť:

faktografické a terminologické – čo, kde a kedy sa stalo, udialo, kto, čo kedy urobil.....

analyticko-syntetické – zamerané na stupeň pochopenia udalosti a procesov

interpretačné – sú zamerané na analýzu, syntézu, interpretáciu a hodnotenie historických udalostí a procesov na základe prameňov a historickej literatúry

Na dejepise sa hodnotia:

- vedomosti a schopnosti
- referáty žiakov
- aktivita žiakov pri práci na hodine
- správnosť a rýchlosť riešenia úloh z učebnice
- práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť
- prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)

Metódy hodnotenia – ústne

- písomne

Prostriedky hodnotenia:

ústna odpoveď

písomné práce

projekty

referáty

Klasifikačná tabuľka

Klasifikačný stupeň počet %

1: 100 – 90

2: 89 – 75

3: 74 – 50

4: 49 – 25

5: 24 - 0

Pri stanovovaní známky za tematické a polročné písomné previerky, alebo testy, ale aj pri klasifikovaní žiaka na polrok a na konci školského roka.

Vedomosti sú vyjadrené známkou.

GEOGRAFIA

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použitie budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011. Hodnotiť sa bude známkou.

Hodnotenie predmetu

Formy hodnotenia:

ústne skúšanie

písomné testy

orientácia na mape

referát

prezentácia projektu

Spôsob hodnotenia:

sebahodnotenie

hodnotenie spolužiakmi

hodnotenie učiteľom.

Kritériá hodnotenia:

všeobecne dané klasifikačným poriadkom,

konkrétne dané kľúčovými kompetenciami a výkonovým štandardom.

OBČIANSKA NÁUKA

Predmet občianska náuka klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom. Hodnotíme osvojenie základných pojmov, zručností a postojov stanovených štandardmi.

Zdrojom hodnotenia sú:

ústne odpovede žiaka, v ktorých sa bude hodnotiť stupeň získaných vedomostí a zručností,

písomné formy opakovania

hodnotenie praktických úloh (úlohy a námety – zadania z učebnice, literárne práce, prezentácie a projekty, iné praktické úlohy),

prístup žiaka k plneniu povinností (aktivita na hodinách).

Za každý polrok musí byť žiak hodnotený minimálne 2 známami, cieľom hodnotenia je nielen hodnotenie učiteľom, ale aj sebahodnotenie žiaka. Všetky známky sú rovnocenné. Na zvýšenie aktivity budú žiaci hodnotení aj za aktívny prístup na vyučovacích hodinách. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

ETICKÁ VÝCHOVA

Po prerokovaní na pedagogickej rade môže byť žiak na etickej výchove hodnotený známou v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovné hodnotiť počas hodiny a skupiny žiakov priebežne, ale aj na konci hodiny. Žiaci by mali mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, aké prípadné zmeny by privítali.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Výsledky žiakov v predmete náboženská výchova budú klasifikované stupňami 1 -5.

TECHNIKA

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Hodnotiť sa bude známou.

- Odpovede – hodnotené známou, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou

- Písomná forma – test – kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu

- Samostatné práce – praktická časť - hodnotené známou

- Projekty – hodnotené známou

- Aktivita na vyučovaní – môže byť hodnotená známou a zohľadnená vo výslednej známke

Klasifikačná stupnica:

1 – výborný : 100% - 90%

2 – chválibežný: 89% - 75%

3 – dobrý: 74% - 50%

4 – dostatočný: 49% - 25%

5 – nedostatočný: 24% - 0%

V predmete má veľký význam hlavne pri praktickej činnosti vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie žiakov.

Stupeň hodnotenia - opis kritérií:

výborný žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje svoje zručnosti, vedomosti v úlohách

- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave

- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na manuálne zručnosti

chválibežný žiak spĺňa kritériá:

- je menej samostatný, tvorivý a iniciatívny

- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa

dobrý žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť

- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

dostatočný žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu

nedostatočný žiak nespĺňa kritériá.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi (individuálny prístup). Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie hudobného prejavu, výkonu, vedomostí žiaka na základe pozorovania žiaka na vyučovacej hodine (orientujeme ho prevažne pozitívne) a následne hodnotenie známku. Žiakom dávame možnosť hodnotiť vlastný hudobný prejav a činnosti- sebahodnotenie, ale aj prejav druhých. Odmenou je však často pre žiakov i učiteľa hlavne radosť, dobrý pocit z hudby, hudobných činností.

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl. Predmet hudobná výchova je na vysvedčení klasifikovaný. Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

– záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh, schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách, posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

– žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky, orientácia v grafickom zázname jednoglasnej melódie, hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo, orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií, pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť, integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností, aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

– vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie, poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Kritériá hodnotenia

výborný

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vyvíjajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti
- materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka

chválitebný

žiať v podstate spĺňa kritériá žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia,

Ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

dobrý

žiať realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

dostatočný

žiať realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

TELESNÁ ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie.

Žiak je na telesnej výchove hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Hodnotí sa aktívny prístup k hodine telesnej výchovy s prihliadnutím na predpoklad jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov na základe testov stanovených IŠKVP v danom ročníku. Hodnotí sa disciplína vo vzťahu k vykonávaniu určených úloh, správanie sa pri nástupe, pri rozcvičke a plnenie pokynov učiteľa.

Spôsob hodnotenia :

- slovné - učiteľom, spolužiakmi, sebahodnotenie
- známkou

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe vypracovaných vlastných kritérií hodnotenia pedagógov a zamestnancov školy.

Hodnotia sa hlavne:

Vedúci MZ a PK, vedenie kabinetov a knižníc, predmetové olympiády – príprava OK, úspechy v iných súťažiach, členstvo v komisiách, organizovanie súťaží a akcií, práca a pomoc pri budovaní exteriéru a interiéru budovy školy, príprava žiakov na verejné vystúpenia, príprava ŠkvP, exkurzie, osobné úspechy v súťažiach, vitríny a nástenky, kvalita úrovne vyučovania a dosiahnuté výsledky, tvorba projektov, úspešné projekty a ich realizácia, výsledky hospitácii, spolupráca s rodičmi a rozširovanie vzdelania. Medzi hlavné úlohy vnútroškolskej kontroly patrí zabezpečovanie realizácie plánu práce školy, kontrola stavu a úrovne vedomostí žiakov, kontrola realizácie vyučovacieho procesu, so zreteľom na aktívnu komunikáciu žiakov, kontrola dodržiavania pracovnoprávných predpisov, kontrola plnenie uznesení PR a pracovných porád. Realizáciu uskutočňovať formou hospitácií, rozhovorov, riaditeľských testov, kontrolou písomností žiakov.

Na zlepšenia kvality vyučovania a tým vzdelávacích výsledkov, by mohla prispieť spätná väzba formou hospitačnej činnosti.

Obsahová stránka zameraná na uplatňovanie kľúčových kompetencií by poskytla informácie o silných a slabých stránkach príslušných procesov na vyučovaní. Ich poznanie by z hľadiska manažmentu kvality mohlo viesť k účinnnejším a systémovým nápravným opatreniam. Predpokladá sa, že by malo vplyv na skvalitnenie vzdelávacieho procesu

Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľ a zástupca riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:

- cieľ a obsah hodiny
- vyučovanie ako činnosť učiteľa- organizácia práce, prejav, formy, metódy, primeranosť, súčasné trendy, individuálny prístup, diferenciacia, skupinová práca, kontrola a hodnotenie
- učenie ako činnosť žiaka- postoje, záujem, aktivita, písomný prejav, ústna komunikácia, pamäť, tvorivosť, sebahodnotenie
- atmosféra triedy, rušivé vplyvy, klíma
- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie
- plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek štandard v jednotlivých ročníkoch
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky
- dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacej práci
- plnenie plánov MZ a PK
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu

Na zabezpečenie korektného postupu pri hospitačnej činnosti budeme postupovať týchto podľa zásad:

pred hospitáciou: rozhovorom s učiteľom zistiť cieľ a obsah vyučovacej hodiny (t.j. čo chce učiteľ žiakov naučiť a aká bude učebná téma), overiť či cieľ a učebná téma zodpovedá daným učebným osnovám, zistiť konkrétne požiadavky na vedomosti a zručnosti stanovené vzdelávacím štandardom k danej téme (t.j. čo má vedieť každý žiak ako základné učivo),

počas hospitácie: sústredene pozorovať a počúvať priebeh vyučovania (zaznamenávať prípadne frekvenciu javov), nerušiť vyučovanie nevhodnou vlastnou činnosťou (listovanie v triednej knihe, klasifikačnom hárku, v zošitoch žiakov, komunikáciou s prítomnou osobou na hospitácii, chodením po triede, a pod.),

po hospitácii: vyplniť príslušný záznam z hospitačnej činnosti, spracovať údaje z pozorovania a až potom oboznámiť učiteľa s výsledkom.

12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a ostatných zamestnancov

Kvalita školy je priamo závislá na profesijnom rozvoji a napredovaní učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Profesijný rozvoj je charakterizovaný ako proces, v ktorom pedagogický zamestnanec :

- získava,
- rozširuje
- udržiava požadované profesijné kompetencie.

Súčasťou profesijného rozvoja sa stáva aj overovanie profesijných kompetencií formou atestácií, čím sa zosúladí spoločenská potreba skvalitňovať výchovu a vzdelávanie s osobnými potrebami pedagogických zamestnancov udržiavať a zvyšovať svoj ekonomický status, ako aj s osobnou potrebou seba-realizácie a uznania. Preto je potrebné vymedzenie okruhu foriem realizácie profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

Pri profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov sa zameriame na:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele budeme zabezpečovať :

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným vzdelávaním učiteľov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov budeme zisťovať:

- hodnotiacimi rozhovormi
- diskusiami
- dotazníkmi (vedenie školy vyhľadáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom Metodických centier, internetu...). Poskytuje ich učiteľom s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

Potreby profesijného rastu učiteľov so zreteľom na potrebu samotného zamestnanca vedenie školy bude sledovať a analyzovať v priebehu celého školského roka. Učitelia na škole musia pociťovať väčšiu potrebu vzdelávania sa vzhľadom k svojej profesii. Hlavnou úlohou riaditeľa školy /zástupkyne školy/ v tomto ohľade bude podporovať učiteľov vo vzdelávaní a rozširovaní svojich zručností a kompetencií. K dosiahnutiu týchto cieľov bude potrebné zmeniť systém vzdelávania učiteľov.

Okrem vypracovania ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov bude vedenie školy podporovať a umožňovať vzdelávanie v rámci rôznych projektov ponúkaných vzdelávajúcimi inštitúciami školám, IKT, funkčného vzdelávania, funkčného inovačného vzdelávania, vzdelávania zefektívni systém a organizáciu krúžkov v škole, web seminárov.... Dôležité v tejto oblasti bude aj motivovať, podporovať a oceňovať iniciatívu a snahu učiteľov, oceňovať slovne a podľa možností finančne pedagógov, ktorí vynakladajú snahu a úsilie, venujú sa projektom, súťažiam a potrebám žiakov.